

Шифр
5012 - 325

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ**



2 февраля 2025 года

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» /

ГБУ ВО МВ ГСГУ

ФИО участника: Касаткин Тимур Александрович

Класс: 11

I
(

368.

Шифр

5012-325

БЛАНК ОТВЕТОВ К ЗАДАНИЯМ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «История»)
(2024/2025 учебный год)



ПЕРВАЯ ЧАСТЬ
ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ

Максимальное количество баллов – 50.
Время на выполнение заданий – 60 мин.

ТЕМА

3. «Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством».

ЭССЕ

Однажды, когда в Санкт-Петербурге, мне удалось поближе познакомиться в шедеврах советского кинематографа. Среди просмотренных мною фильмов оказалась картина, звезда пермительного чашки, повествующая о зарождении декабристского движения, в то же время события со стороны невидных участников восстания, а также о планах декабристов, не бросивших свои социальные идулы одних. Этот фильм привлек мое внимание к событиям междуцарствования Александра I и Николая I. В дальнейшем этот интерес перерос в подробное изучение восстания декабристов; автор данного эссе

лист 1.

участие в проблеме взаимоотношений власти и общества в этот период, о чём и пойдет рассказ в этом эссе.

Но перед этим важно упомянуть, что ~~проблема~~ изданные приказы, последствием восстания декабристов 14 декабря на Сенатской площади актуальны в современной исторической науке, а так как понимание этого события позволяет лучше понять историю взаимоотношений власти и общества.

Итак, исходя из вышесказанного можно поставить следующую проблему: "Какой характер взаимоотношений власти и общества в период на момент восстания декабристов."

Для раскрытия данной проблемы следует поставить следующие задачи:

- 1) Рассмотреть приказы восстания декабристов
- 2) Проанализировать ~~цели~~ ^{цели} восстания
- 3) ~~Выявить отношение восстания~~
- 3) Выявить внешние восстания на политику Николая I
- 4) Выявить отношение разных слоев общества к восстанию.

1) Для того, чтобы лучше понять характер взаимоотношений власти и общества стоит выявить приказы и предписания к декабристам восстания. Многие исследователи утверждают, что предписания для декабристов появились после Заграничного похода 1813-1814 гг., в ходе которого русская армия вошла в Париж. Утверждается, что именно офицеры, ~~уже~~ принимавшие непосредственное

участие в восстании, начали продвигать свои идеи именно после этого события, так же можно увидеть "записку" в "Российской правде" о начале отсталости России в эпоху крепостного права, ~~и~~ социально-экономического развития. Действительно, именно после Зюльмского похода начали развиваться первые частные предприятия будущего буржуазного типа, так, в 1716 году появился союз купцов, а в 1718 году — союз бюрократов, который впоследствии распался на великокняжеские (верховный и юнкерский) и другие образцы, уже до ~~этого~~ восстания на Сенатской площади начали складываться противоречия между дворянством и обществом, заложенные в основе на развитие России.

2) 14 декабря 1825 года все закончившееся противоречия вылились в восстание декабристов на Сенатской площади. Декабристы, участники (верховный и юнкерский), во главе с Пфульским, не явившимся на площадь, выступили. ~~В то время~~ ~~их целью~~ ~~было~~ их высшая цель — добиться принятия "Конституции" Муравьева, по которой предлагалась конституционная монархия, федерация, освобождение крестьян, что полностью противоречило существующей монархии. Итог: восстание было подавлено только что пришедшей цесаревной Екатериной I, которая присутствовала на восстании, пытаясь его остановить. Таким образом, восстание 14 декабря 1825 г. — некий кризис между властью и обществом, о чем мыслит наше учебное пособие, современники которого Шлегель.

3) Преподнесение, которое инициатором Екатериной I в первый день ее царствования отозвалось на ее внутренней политике, ~~сформировала~~ ~~ее~~ задумки ей

консервативный характер, в этом смысле
 Фофанов в своей работе, гласной I". Дельбюк
 не согласен с этим мнением. Так,
 уже в 1826 году вводится чуждый герман-
 ский язык, а в 1835 году открывается
 автономное университетское училище
 германского и немецкого языков. Водимые
 для того, чтобы не распространять револю-
 ционные идеи в обществе, что только
 показывает противоречия и сомнения в
 отношении власти и общества. Кавказские
 порты открыты по императорскому указу 3-е октября СЕУВК

4) Вопрос все ли свои качества поддержи-
 мы идеи декабристов? Стоит отметить,
 что люди, принадлежавшие к восстанию —
 многие офицеры и часть дворян, ~~и~~
 торговцы, купцы, крестьяне, рабочие и
 солдаты были в этом обществе. Из этого
 следует вывод о том, что идеи декабристов
 не были широко распространены в обществе.
 Этот вопрос на одной из своих конференций
 заинтересовался историк Ф. А. Тейтс, в результате
 того же исследования. Государственный переворот
 не состоялся, потому что "зимой" дворяне,
 дворяне, ~~и~~ дворяне не имеют право
 и знания, и не видели выгоды ~~и~~
 и для себя в их идеях.

Итого, можно сделать несколько выводов в ходе
 работы:

- 1) Можно согласиться с высказыванием и сов-
 ременника тех событий А. И. Бенкендорфом
 о том, что "декабризм — явление редкое

между Обществом и правительством" — так как
были явные разногласия во взглядах по отношению
к России и восстановлению императора. Первые
требовали быстрого решения, вторые проводили
их медленно.

2) Восстановление монархии проводилось, руководствуясь
идеями, что осуществимо исключительно мирным путем.

3) Не все идеи Общества имели одинаковую
ценность. Не ставилось о решении Общества и
правительства, как и о решении Венгрии
двух и правительства, что является предметом
речи великого князя Берендорфа.

~~итак~~ ит. 5.

Шифр

5012-325

БЛАНК ОТВЕТОВ К ЗАДАНИЯМ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «История»)
(2024/2025 учебный год)



ВТОРАЯ ЧАСТЬ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

Максимальное количество баллов – 50.
Время выполнения – 60 мин.

Ответ:

1) Опираясь на представленные для анализа источники, можно выделить несколько видов работников в годы ВОВ:

1) Работники железных дорог старались экономить топливо при перевозке грузов, так как топливо – важный ресурс для фронта.

2) Железные дороги перевозили ресурсы, грузы: „Через все трудности и лишения дорогой мастерами водят поезда, перевозят сотни тонн груза...“

3) Железные дороги ввели статистику расхода топлива: „Или столько столько и топлива по территории...“
„Каковы итоги расходования топлива!“

4) Железные дороги выполняли задачи сверх плана.

2) Автор статьи поднимает вопрос о расходе топлива именно в годы Великой Отечественной войны, так как ураль, по сути вид топлива необходим для фронта, котельных, для перевозки грузов, для решения темы и овецелю, для ~~стационарных~~ ~~видов~~ ~~узд~~

3) Д. Ильясов приводит следующие данные, чтобы вызвать чувство стыда у тех, кто не экономит топливо:

1) Он приводит фамилии работников, растрачивающих топливо.

- 2) Он упоминает труд столяров, который обесценивается из-за быстрого роста цен.
- 3) Он упоминает, что цены на продукты растут быстрее, чем зарплаты, поэтому члены партии ВКП(б)
- 4) Упоминает, что не чувствуется ответственности со стороны партийной организации.
- 4) Столяры - общественное движение шоколеров в СССР, возникшее еще в честь ~~В.И. Ленина~~ Стоякова, шоколера и революционно настроенного члена партии во время войны. Данное движение призвано стараться выполнять работу честно, перевыполняя план.

- 5) Автор считает, что необходимо применить следующие меры воздействия к виновным:
 - 1) Ввести материальную ответственность
 - 2) Применить меры общественного воздействия.

6) Комсомольско-молодежное движение, возникшее в 1918 году с целью привлечь молодежь к труду на станице.
~~Коммунистическая партия~~
Коммунистическая партия Всесоюзной коммунистической партии Советского Союза
Комитетом - орган, руководивший комсомольской организацией предприятий.

7) Партийная организация должна следить за деятельностью молодежи, что, выявлять статистику по расходам на питание, при наличии недостатков фронту. Также она должна выполнять организаторскую работу.

- 8) В это время:
 - 1) Происходят призывы к труду молодежи, инициативы, заключающиеся в расширении фронта.

9) Словосочетание: ~~не~~ труд стокановцев

Человеческое отношение — не пережитки прошлого, формальное, пошлтое отношение к работе,
Труд стокановцев — целевой труд.

10)

Шифр

5012-325

БЛАНК ОТВЕТОВ К ЗАДАНИЯМ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «История»)
(2024/2025 учебный год)



ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Работа состоит из 15 заданий

Максимальное количество баллов – 100.
Время на выполнение заданий – 60 мин.

Задание 1

Ответ:

1. III
2. 5, Керсонок
3. II

Задание 2

Ответ:

5, 6, 7, 10, 12, 2

Задание 3

Ответ:

Б, А, Е

Задание 4

Ответ:

Город	Первое упоминание в летописи	Река
Смоленск	А +	2 +
Москва	ж	6 +
Ярославль	А +	4 -
Псков	В -	5 -
Белгород	И	3 -
Суздаль	Е -	1 +
Владимир	Г +	7 -

Задание 5

Ответ:

Сергей Радонежский

Шифр 5012-325

Задание 10

Ответ:

А) Сделка о покупке Цусима в 1867 году

Б) 2, 5,

В) Отмена крепостного права, Айгунский мирный договор, Пекинский мирный договор, рендершип Манчжурия

Г) Моншерейн

Задание 11

Ответ:

А) _____

Б) Иваном II

Задание 12

Ответ:

А) Гомандонская война в России

Б) 1918-1922 гг.

Задание 13

Ответ: БГТБ - Боевая готовность и труд и оборона

Шифр 5072-325

Задание 6

Ответ:

А)

А	Б	В	Г	Д	Е
3	4	1	2	6	5

Б) 5 3 1 2 4

Задание 7

Ответ:

1. Анна Кошкина
2. Ташуев
3. Домеников
4. Якоби

Задание 8

Ответ:

А)

1 <u>Кошкин</u>	2 <u>Антокаевский</u>	3 <u>Уваров</u>
4 <u>Раборет</u>	5 <u>Тедгут</u>	6
7 <u>Сурешатизи</u>	8 <u>Иван</u>	9 <u>Тювренская</u>
	10 <u>Петроградский Совет</u>	11 <u>Мавзуев</u>

Б) _____

В) _____

Задание 9

Ответ:

Мочная кура

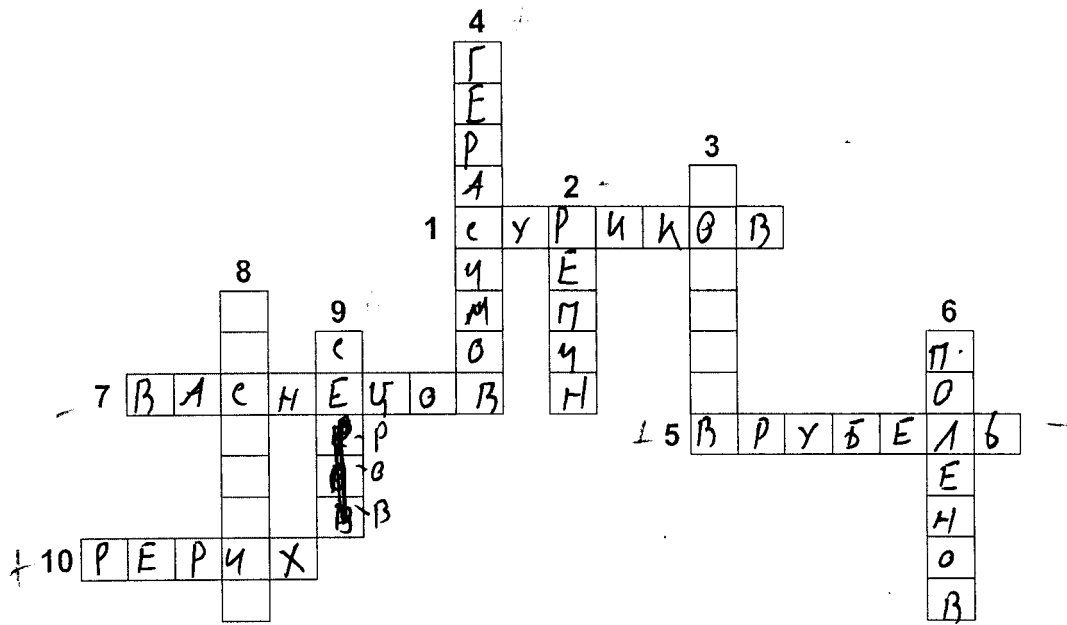
Шифр 5012-325

Задание 14

Ответ: _____

Задание 15

А)



Б)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
6	7	1			2	10	9	4	5