Шифр

70-11-17

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

2 февраля 2025 года

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» /

Томский государственный университет

ФИО участника: Максименко Виктория Константиновна

Класс: 11

Итог:

1 блок	2 блок	3 блок	Итог
35	26	45	106

Макс / Максименко В.К.

Шифр
70-К+1-7

БЛАНК ОТВЕТОВ К ЗАДАНИЯМ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «История»)
(2024/2025 учебный год)

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ
ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ

Максимальное количество баллов – 50.
Время на выполнение заданий – 60 мин.

ТЕМА

Рост протестных движений в пореформенное время отражал не понижение уровня жизни, не кризис государства — в отличие его неспособности управлять страной, а явился результатом прогрессивных социальных изменений в обществе, последовавших предоставлением свобод огромной массе простых бесправных людей, результатом развития рыночной экономики и неизбежного роста потребностей и ожиданий.

ЭССЕ

В ходе своей подготовки к ЕГЭ по истории и олимпиадам, я достаточно часто встречала темы, связанные с политикой и реформами Александра II. Многие историки считают их вынужденными, а другие наоборот, говорят, что реформы Александра II-ого личная инициатива и стремление даровать свободу людям. Так что, этот вопрос достаточно дискуссионный. Именно поэтому, я сделала свой выбор в пользу темы № 4, ибо мне интересно порассуждать на этот счёт и определиться со своим мнением. В процессе размышления над темой, я поставила следующие задачи:

Обоснованность – 7б.
Основная цель – 23б. } 35 б.
Выводы – 5б

Шифр _____

1) Рассмотреть изменения в обществе в пореформенное время;
2) Рассмотреть особенности протестного движения в обществе и их причины; 3) Рассмотреть последствия реформ Александра II
1) Тотальную, ~~сплошную~~ ~~в~~ самой важной реформой Александровского периода была отмена крепостного права в 1861 г.
Ее причиной были вполне понятны: сам Александр II считал, что лучше отменить крепостное право „сверху", чем ожидать отмены „снизу". Вследствие этого, начали действовать специальные редакционные комиссии, ~~так~~ шла активная подготовка к осуществлению реформы. Для освобождения крестьян был введен особый механизм выкупных платежей: 20% крестьянин платил помещику сам, 80% платило государство, но крестьяне в будущем должны были как бы вернуть эти деньги. Таким образом, данная реформа была продумана так, чтобы не принести значительного ущерба ни помещику, ни крестьянам. По мнению Мединского, которое он высказывает в своих лекциях по истории России, данная реформа стала основой для дальнейших преобразований в различных сферах общества.
2) Однако, продуманность реформы не отменяла возможной негативной реакции на нее. После отмены крепостного права увеличилось количество крестьянских выступлений в деревнях, причиной которых было сохранение через помещичье землевладение, так как барщина и оброк сохранялись, была большая проблема, связанная с малоземельем крестьян, из-за которого они были вынуждены арендовать земли у помещиков. Таким образом, ~~некоторая~~ нерешенность в реформе земельного вопроса стала причиной волнений среди крестьян.
3) По мнению О. Бартова отмена крепостного права способствовала развитию экономики в России. С этой мыслью нельзя не согласиться, ведь благодаря высвобождению огромной доли людей, пополнился рынок наемной рабочей силы, так же росла ~~потребительская~~ покупательная способность в государстве, развивался потребительский рынок, за счет экономии частной недвижимости крестьян. Реформа 1861 г. способствовала развитию капиталистических отношений.

Подводя итоги, я могу сделать вывод о том, что прогрессивные изменения и предоставленная свобода действительно повлияли на крестьян самих высказаний. Однако, реформы так же повлияли на развитие Российской империи, особенно в экономической сфере. По мнению ~~их~~ некоторых историков, если бы реформы Александра II были более постепенные и последовательные, если бы они были завершены до конца, то было бы

Шифр

БЛАНК ОТВЕТОВ К ЗАДАНИЯМ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «История»)
(2024/2025 учебный год)

ВТОРАЯ ЧАСТЬ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

Максимальное количество баллов – 50.
Время выполнения – 60 мин.

Ответ: машинистам

№1 "Важно было перевозить сколь можно груза сверх плана, но при этом добиваться большой экономии топлива, нужно было не перетягать уголь, который самоотверженным трудом сэкономили стахановцы. (2)

№2 Дело в том, что в условиях Великой отечественной войны все ресурсы, по сути, шли на фронт, ради победы, следовательно каждый килограмм топлива, в данном случае угля, был важен, потому что в условиях войны, добывать много угля сложно, нужно экономить тот, который имеется. (2)

№3 "Но есть ещё на дороге машинисты, которые работают из рук вон плохо, совершенно не заботятся о сбережении топлива, стиляют его. Они растрачивают тот уголь, который самоотверженным трудом сэкономили стахановцы." (3)

"К стоду партийной организации дело, среди людей, допускающих перерасход топлива, имеются и коммунисты."

№4 Стахановцы – движение, появившееся во время индустриализации, во вторую пятилетку. Стаханов – рабочий шахты, который перевыполнил план. Его примеру последовали многие другие люди, тоже работая продуктивно и перевыполняя план. (3)

№5 "Виновники перерасхода топлива остаются совершенно безнаказанными. Материальной ответственности они не несут, и никаких мер общественного воздействия к ним так же не применяется. Не было, например, ни одного случая, чтобы человека, преступно растранжирившего тысячи килограммов угля, привлекали к ответственности. (2)

№6 Комсомольско-молодежное движение – коммунистическое движение молодежи в СССР. (1)

Комбайнер – представитель коммунистического движения СССР, входящий в коммунистическую партию СССР. (1)

Шифр _____

Политотдел – орган, занимающийся управлением, руководством.

№7 Партийная организация не должна допускать перегибов, особенно среди военнослужащих. Они также должны собирать любую информацию о расходовании топлива, о людях которые заполняют его или, наоборот перегибают. Партийная организация должна играть организующую роль. (3)

№8 В дело должны быть плакаты и лозунги, которые популяризировали бы опыт лучших машинистов и помощников (2)

№9 Чиновничье отношение – безразличное отношение, незаинтересованность власти в делах государства (1)

Организующая роль – заинтересованность партии, стремление контролировать

№10 Операции „Уран" и „Кольцо" Сталинградской фронт. + + (6) +

Итог: 26 б. Мур

Шифр

БЛАНК ОТВЕТОВ К ЗАДАНИЯМ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «История»)
(2024/2025 учебный год)

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ
Работа состоит из 15 заданий

Максимальное количество баллов – 100.
Время на выполнение заданий – 60 мин.

Задание 1
Ответ:

1. III +
2. 5; Корсунь +
3. V – (3)

Задание 2
Ответ:
1, 2, 5, 7, 10, 11, 12 (5)

Задание 3
Ответ:
Б, Д, Е (3)

Задание 4
Ответ:

Город	Первое упоминание в летописи	Река
Смоленск	В +	2 –
Москва	Ж +	6 + (1)
Ярославль	Г –	5 –
Псков	А –	8 –
Белгород	З –	3 +
Суздал	Е +	7 –
Владимир	Д –	1 –

Задание 5
Ответ:
Сергий Радонежский. (2)

Шифр _____

Задание 6

Ответ:

А)

А	Б	В	Г	Д	Е
3	4	1	2	6	5

6

Б) 3, 5, 4, 1, 6, 2 —

Задание 7

Ответ:

1. Анна Иоанновна 1
2.
3.
4. Франсиск —

Задание 8

Ответ:

А)

1 Нахимов +	2 Англоязычный +	3 С.С. Уваров +
4	5 Флеш —	6 Мануфактура —
7 Конструктивизм —	8 Иван —	9 Крымская —
	10 Учредительного собрания +	11 Мавзолей +

5

Б) Мануфактура 1

В) Предприятие, основанное на разделении труда между его работниками. 1

Задание 9

Ответ:

Могучая кучка 2

Шифр _____

Задание 10

Ответ:

А) Продажу Аляски Соединенным Штатам Америки (1)

Б) 2, 4, 5, 7 (1+1+1)

В) Отмена крепостного права, Школьная реформа, Финансовая реформа, Окончание Кавказской войны; Восшествие на Александра II Соловьевым

Г) Манифестом (2)

Задание 11

Ответ:

А) _____

Б) Александр III —

Задание 12

Ответ:

А) Первая мировая война +

Б) 1914 – 1918 + (4)

Задание 13

Ответ: БГТО – Будь готов к труду и обороне. (2)

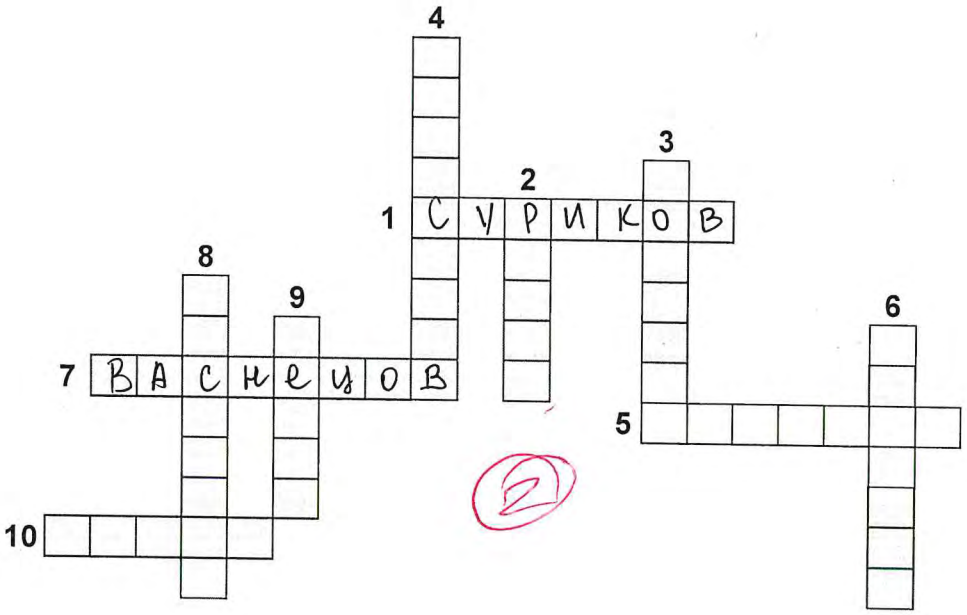
Шифр _____

Задание 14

Ответ: Б, Г, В, Д, А, Е, Ж

Задание 15

А)



Б)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1	6	7	3	5	9	2	10	4	8

Шифр _____