

Шифр

50-66

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ПЕДАГОГИКЕ



2 марта 2025 года

538

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» /

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

ФИО участника: Суридина Скатерина Ямстреева

Класс: 10

Шифр

50-66

БЛАНК ОТВЕТОВ
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль «Педагогика»)
(2024/2025 учебный год)



Время на выполнение заданий – 120 мин.

Количество заданий – 6.

Максимальное количество баллов – 100.

1. «Педагогическая ситуация». (Максимальный балл за выполнение задания – 20).

1.1. Какие педагогические понятия вы бы использовали, описывая данный фрагмент на профессиональном языке. Раскройте их смысл.

Учитель использует разговорный метод, конкретнее
прямая беседа. И тому же используется
дидактический материал: портретная карта.
Разговорный метод подразумевает обсуждение какой-либо
темы между учителем и учеником или ~~группой~~ между
группами учеников. Беседа помогает узнать новую
информацию быстрее; участники беседы делятся
научными знаниями и культурным опытом, что
является основой образования и обучения. Дидактический
материал помогает учителю наглядно представить
информацию, структурируя и систематизируя ее.

1.2. Назовите, какие методы обучения использует учитель. Раскройте их смысл.

Учитель использует фронтальный метод обучения, общаясь с учениками, раскрывая таким образом тему урока и достигая целей и задач, которые педагог ставит в начале занятия.

Можно учесть еще практический метод. Ученики выходят к доске и самостоятельно излагают на доске свои решения учителя. Благодаря практическому методу усвояемость материала будет выше, чем если бы учитель просто вел бы беседу.

1.3. Проанализируйте, насколько эффективны методы обучения в представленном фрагменте. Приведите не менее трех примеров использования данных методов обучения в вашей школьной практике.

Методом, используемым учителем является фронтальный, однако педагог раскрывает тему через форму своих взглядов и убеждений, основываясь на личном опыте.

1) Учитель на уроке геометрии демонстрирует ученикам 3D-модель 3х мерной фигуры на экране электроннои доски. Таким образом, ученику легче понять и решить задачу.

2) Учитель дает задание написать на листках солнца качества милосердного человека, ученики с помощью магнитов прикрепляют их к повешенному солнцу, после происходит обсуждение.

3) На уроке русского языка учитель дает задание в группах сочинить рассказ с использованием словарных слов, главное задание - обвести ладонь и уловить ее в ее размер. После происходит обсуждение подготовленной материи.

2. «В мире мудрых». (Максимальный балл за выполнение задания – 25).

4. Экономист Владимир Макаров поднимает одну из вечношних проблем современного образования: у детей нет цели и смысла влучить определенную информацию иадеги, что является целью государства.

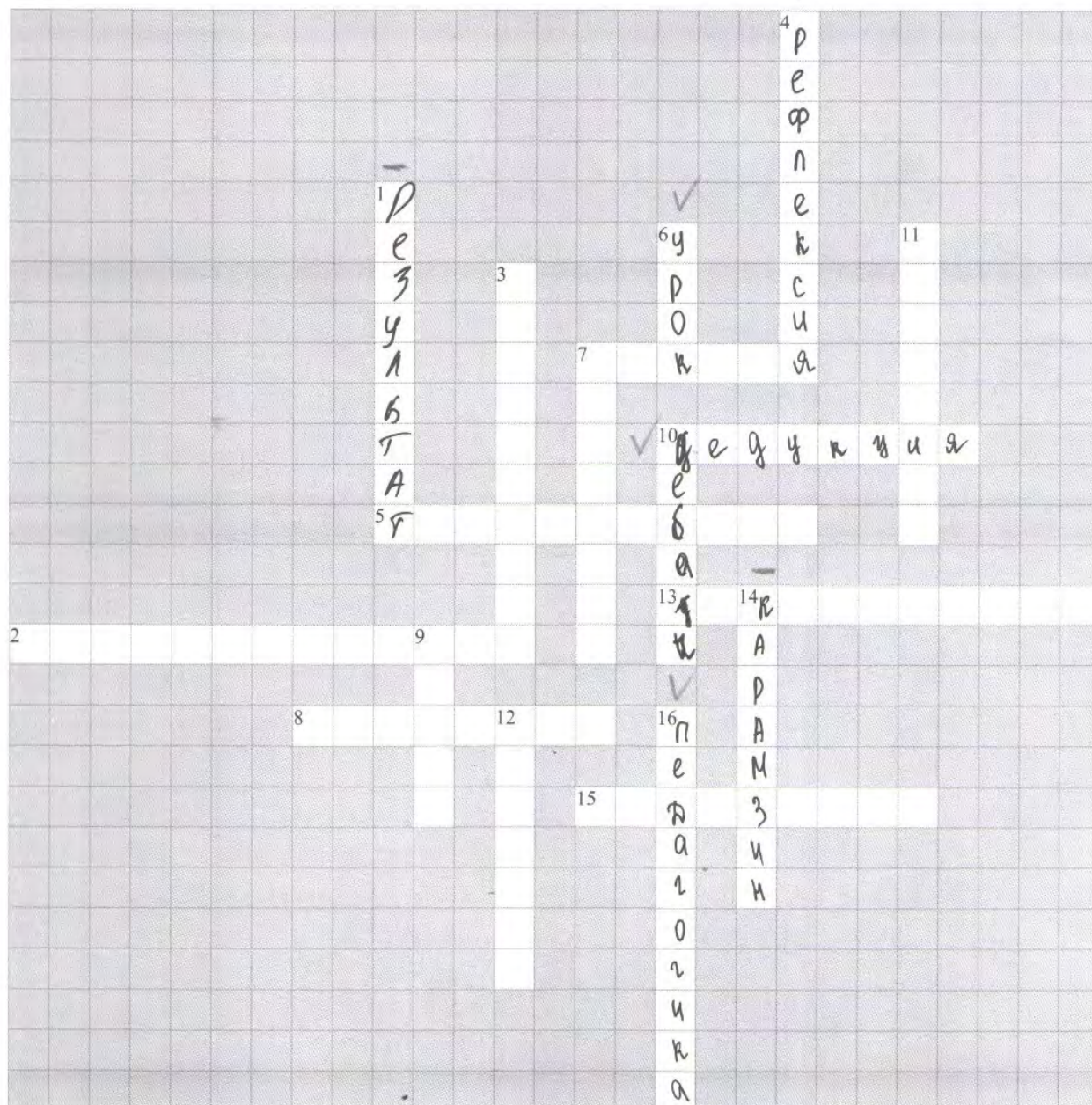
Я согласен с мнением автора, на самом деле, влученное знание, быстро забывается. По моему мнению, у данной истины есть две равновероятные причины: во-первых, дети действительно не хотят и не ищут смысла в получении знания, а во-вторых, учителя, вероятно, не полностью доверяют такую информацию до учеников. Разве не может стать допущение педагога значение образования в жизни человека до сознания детей? Возможно, в школьной программе должно появиться больше фактов и социальных примеров, ярких примеров представлений и моделирование ситуаций через призму современной жизни. Ученикам стоит демонстрировать как, в какое время и где им могут помочь те или иные знания.

Самым очевидным примером является история Буратино, когда Мальвина приводит конкретные примеры из жизни. Для меня же навсегда останутся примером уроки истории, когда педагог кратко рассказывает цель и задачу, рассказывает где, куда и когда могут пригодиться знания или умения, полученные на занятии.

Подводя итог, важно учитывать все особенности обучения, приспосабливаться к мнениям ученика и поставленным учителя. Только совместным трудом возможно добиться успеха, и нет ничего стоящего тратить однознательно.

Шифр 50-66

3. «Педагогика вокруг нас». (Максимальный балл за выполнение задания – 18).



4. Кроссенс «Об образовании». (Максимальный балл за выполнение задания – 20).

Картинка 1

Школа является важным структурным элементом, которое необходимо пройти каждому.

Картинка 2

За время обучения в школе этот элемент социализации дает ученику получить коммуникативные навыки и документ (аттестат)

Картинка 3

Документ, который получает ученик после процесса образования в школе помогает ему двигаться по ступеням образования дальше. Ученик сам может решить, какое образование он хочет

Картинка 4

Процессу обучения помогают инновационные технологии и дидактические пособия и материалы, с помощью которых обучение становится практичнее и качественнее.

Картинка 5

Во время процесса обучения происходит много других не менее важных сторон развития человека: например, социализация, становление личности, выработка индивидуальности.

Картинка 6

Человек в школе получает знания самостоятельно при помощи дидактических материалов.

Картинка 7

Ученик учится находитесь в обществе, при чем не только своего возраста, а еще как младших, так и старших. В школе моделируются различные ситуации, которые готовят ребенка к будущему.

Картинка 8

Дальше обучение продолжается при помощи различных методов, приемов и материалов, с помощью которых ученик получает качественное образование.

Картинка 9

Качественное качество образовательного процесса является педагог, который помогает, объясняет, раскрывает знания, передает и сохраняет культурные достижения и ~~ценности~~ ценности человечества нарастающую порождению

Главный ответ

Процессе образования – качественное и целенаправленное ~~его результат~~ его результат обусловлен совместными усилиями как педагогов, так и учеников.

5. «Педагогическая правда». (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

Перед вами первая полоса газеты «Педагогическая правда», но не верьте ее названию. В ней часто встречаются ошибки. Найдите 5 ошибок и исправьте их.

Номер колонки	Ошибка	Исправление

6. «Статистические исследования об образовании». (Максимальный балл за выполнение задания – 7).

6.1. Рассмотрите график 1. Какие виды буллинга как встречающийся в их опыте чаще всего и реже всего отмечают школьники? Как гендерная принадлежность влияет на частоту отдельных видов буллинга?

Чаще всего школьники отмечают, что их дражали, реже всего insultуют всем классом и издеваются. Можно заметить, что физические виды буллинга чаще встречаются на мальчиков, тогда моральное и эмоциональное воздействие заметнее на примере девочек.

6.2. Рассмотрите график 2. Какую тенденцию можно проследить с повышением возраста школьников?

Можно заметить, что с увеличением возраста жертва подвергается буллингу реже. Скорее всего, это связано с тем, что в младшем подростковом возрасте дети чаще хотят проявлять себя, они хотят быть лидерами, хотя и их замечали.

6.3. Сформулируйте, что такое буллинг. Какое право человека может быть нарушено в процессе буллинга?

Буллинг – это дискриминация, унижение человека в моральном (психологическом) и/или физическом плане; способ надавить на уязвимые места человека не зависимо от возраста, пола, социальной принадлежности и уровня материального благополучия.

Право на индивидуальное выражение себя, имени собственного имени.

Спасибо за участие!