

45

Шифр

50-31

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ПЕДАГОГИКЕ



2 марта 2025 года

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» /

*ТГПУ ВО ВО, Государственный социально-гуманитарный универ-
ситет*

ФИО участника: *Кузнецова Александра Дмитриевна*

Класс: *11 А*

Шифр

50-31

БЛАНК ОТВЕТОВ
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль «Педагогика»)
(2024/2025 учебный год)



Время на выполнение заданий – 120 мин.

Количество заданий – 6.

Максимальное количество баллов – 100.

1. «Педагогическая ситуация». (Максимальный балл за выполнение задания – 20).

1.1. Какие педагогические понятия вы бы использовали, описывая данный фрагмент на профессиональном языке. Раскройте их смысл.

Образование – передача знаний и личного опыта менее осведомленному человеку.

Методы образования – способы с помощью которых преподаватель может передать информацию.

Пример – один из методов образования основной принцип которого в сознании учащегося мост между теорией и реальной жизнью.

Демонстрация – один из методов образования основной принцип которого в обращении теоретического знания на реальных объектах, что помогает учащимся лучше потянуться материалу.

Преподаватель – человек, который осуществляет процесс образования и доносит знания и информацию другим людям.

Самостоятельное обучение – один из видов образования, в котором человек учится по собственному желанию в безопасных условиях или в экстренных ситуациях.

Материал – информация, которую предоставляет учитель своим ученикам на уроке.

Программа – четкая структура, состав которой определяется материалом, который должен изучить ученик за год.

Ученик – участник обучения, которого хотят научить новым навыкам или довести до нужной информации.

Диалог – форма образовательного взаимодействия, предполагающая обмен идеями и мнениями.

1.2. Назовите, какие методы обучения использует учитель. Раскройте их смысл.

Пример - преподаватель приводит аналогии между теорией и реальной жизнью, чтобы сделать лучше понимание сложного материала.

Демонстрация/визуализация - изображение теоретического знания на реальных объектах картин, рисунков.

1.3. Проанализируйте, насколько эффективны методы обучения в представленном фрагменте. Приведите не менее трех примеров использования данных методов обучения в вашей школьной практике.

Методы обучения в представленном фрагменте эффективны, т.к. ученики приобретают знания и умения. При этом к преподавателю сохраняется уважительное отношение.

Демонстрация/визуализация пример: При изучении рек России преподаватель географии показывал их на карте. При изучении скелета человека преподаватель использовал макеты разных частей тела и рисунки с подробным изображением костей. При изучении фигур на геометрии преподаватель использовал шнур макеты конусов и цилиндров.

Пример (как метод обучения) в реальной жизни: При решении задачи на объем прямоугольного параллелепипеда преподаватель попросил найти объем комнаты, решая задачу из задачи на реальную жизнь объяснения по жизни между элитарной и массовой культурой преподаватель использовал как пример картины из "Эрмитажа" и фильмы "Marvel".

2. «В мире мудрых». (Максимальный балл за выполнение задания – 25).

2.5 Проблемы «одаренных» детей.

То итакже математика и конструирование науки Ивана Яценко каждый ребенок талантлив. Это высказывание можно увидеть рассуждение о том, что тем самым на выявление «одаренных» детей лишь усугубляют их положение в обществе, ведь человек, который с детства говорит что он талантлив, скорее заставит себя изгнать что-то новое и добиваться успеха.

В этом и заключается проблема в высказывании Ивана Яценко. Ее можно описать, как проблему «одаренных» детей. Тем не менее на, «талантливость», многие родители и учителя начинают критиковать процесс обучения для конкретного ученика. То итакже, если ребенок талантлив, то он не нуждается в особом уходе. Внимание к ученику. Из-за того дети, которые покажутся собой «не одаренными» принимают больше усилий в процессе учебы и достигают больших успехов в жизни.

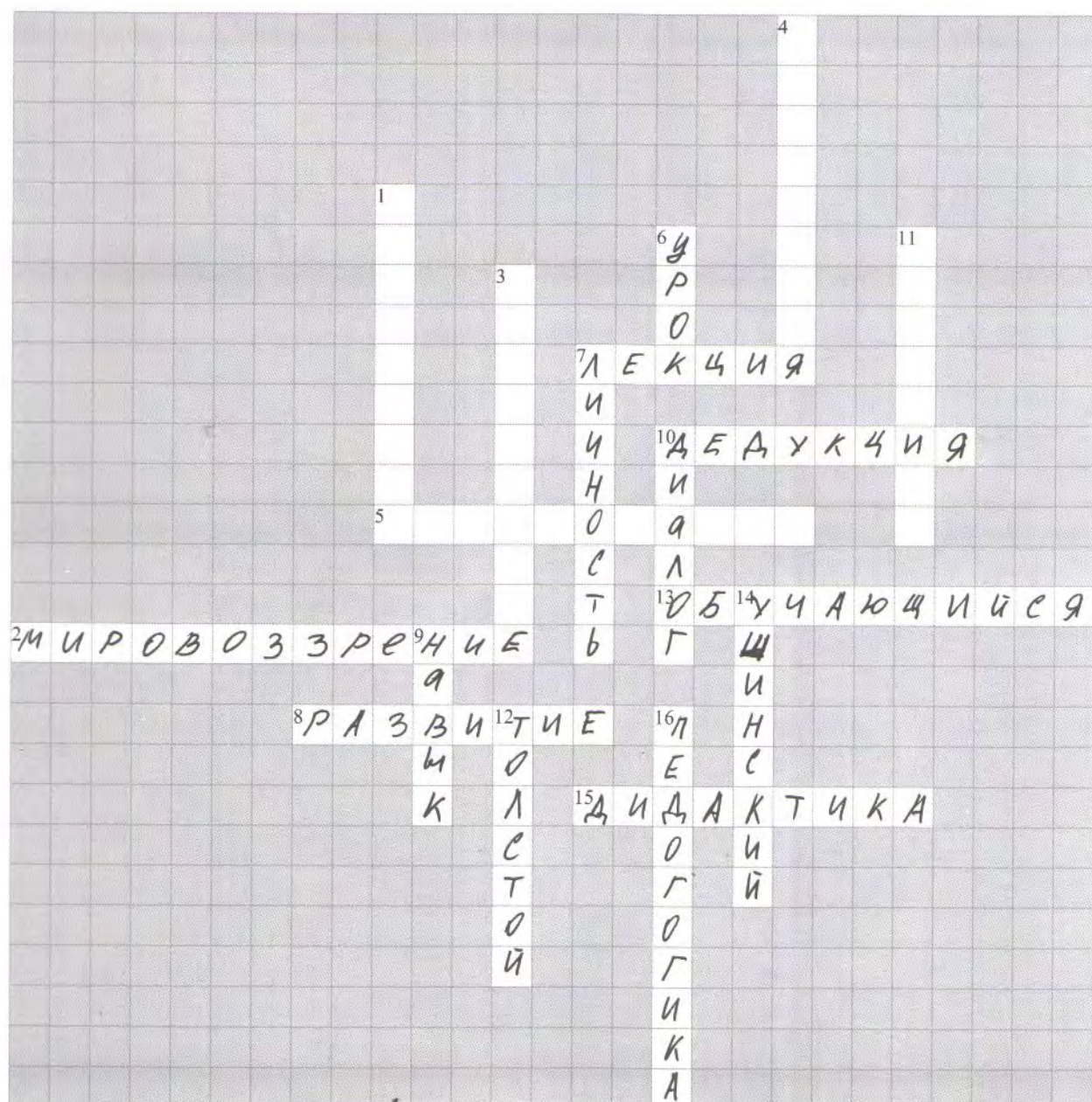
Я согласна с мнением Ивана Яценко. Для меня тем не менее «одаренность» лишь вредит обучению, ведь эти дети не коллективны, «умные» и «глубокие» дети, что ведет к прекращению во взаимодействии одноклассников и учителей. А где у «одаренных» детей пропадают все остальные умения и развиваться.

В доказательство всей позиции могу привести пример из социального опыта. В моей школе (МОУ Куровская гимназия) в городе Куровское учителя Мотвай (фамилия скрыта, чтобы не нарушать приватности человека). У него с детства получалось быстро понимать темы из алгебры и геометрии, поэтому он перестал уделять этому предмету много времени. Как первая проблема по профильной математике в 11 классе он не набрал проходной балл, из-за отсутствия подготовки. А другая девочка (его одноклассница) получила больше 70 баллов, потому что усердно готовилась. Из примера из социального опыта можно сделать вывод, что проблема, описанная Иваном Яценко

Шифр 50-31

является актуальной для своей нужды бороться, а
для этого нужно выдвигать кандидатуры: каждый ре-
бенок талантлив.

3. «Педагогика вокруг нас». (Максимальный балл за выполнение задания – 18).



Шифр 50-31

4. Кроссенс «Об образовании». (Максимальный балл за выполнение задания – 20).

Картинка 1

Начало обучения

Картинка 2

Система обучения, программы

Картинка 3

Создание системы фран-визия

Шифр 50-31

Картинка 4

Система полученной информации

Картинка 5

Изучение

Шифр 50-31

Картинка 6

Синтезирование

Картинка 7

Дисциплина

Картинка 8

Кинновое изображение

Картинка 9

Обучение

Главный ответ

Взросление

5. «Педагогическая правда». (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

Перед вами первая полоса газеты «Педагогическая правда», но не верьте ее названию. В ней часто встречаются ошибки. Найдите 5 ошибок и исправьте их.

Номер колонки	Ошибка	Исправление
7	швейцарского	чешского
8.5	доу ~~в~~ мет К. Д. Гиммекский	доу ~~в~~ вожд Л. Н. Толстого
1	мидомнедсого - специалист наблюдательных ~~полков~~ ~~видимых~~	специалиста для ~~составления~~ ~~от~~ наблюдательных и других
4.	С. Н. Толстой	К. Д. Гиммекский
3.	П. Ф. Кантарева	С. Н. Толстой

6. «Статистические исследования об образовании». (Максимальный балл за выполнение задания – 7).

6.1. Рассмотрите график 1. Какие виды буллинга как встречающийся в их опыте чаще всего и реже всего отмечают школьники? Как гендерная принадлежность влияет на частоту отдельных видов буллинга?

Чаще всего отмечалось, "тебя презли или народно почитали" и
"как тебе шутили всеи классами". Тут же все отмечалось
"тебя презли". Малышам чаще будет быть или примерно
определять, понимают, что они могут "дать сдачи" и возмущать
в драку, вонючей одеждой вымывают злость.

6.2. Рассмотрите график 2. Какую тенденцию можно проследить с повышением возраста школьников?

Чаще всего буминг проявляется в вклясе, когда наивная, гримозивная крестовина в орнаменте, над иными делами шлохотся из-за простейшего и милого веса, а над маловысокими да покатывается вниз.

6.3. Сформулируйте, что такое буллинг. Какое право человека может быть нарушено в процессе буллинга?

Достоинство - это систематическое явление чувства достоинства зрелого человека.

В процессе достоинства нарушается право на защиту чувства достоинства.

Спасибо за участие!