Шифр

78-11-53

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

**ПО** педагогике

**Дата:** 02.03.25

Вуз-организатор / Площадка

**ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» /**

ФГАОУ ВО „СПбГУ"

ФИО участника: Шушерова Эльвира Алексеевна

Класс: 11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): ГБОУ гимназия 622

Контактный телеф

Подпись участник

всего – 51

Шифр

78-11-53

**БЛАНК ОТВЕТОВ**
**Всероссийской Толстовской олимпиады школьников**
**(профиль «Педагогика»)**
**(2024/2025 учебный год)**

***Время на выполнение заданий – 120 мин.***
***Количество заданий – 6.***
***Максимальное количество баллов – 100.***

**1. «Педагогическая ситуация».** ***(Максимальный балл за выполнение задания – 20).***

*1.1. Какие педагогические понятия вы бы использовали, описывая данный фрагмент на профессиональном языке. Раскройте их смысл.*

① Методы обучения - способы приобретения информации
② Деятельность - ~~что~~ процесс, направленный на получение результата, достижение цели
③ Урок - ~~одна~~ основная организационная форма учебного процесса, представляющая взаимодействие педагога и обучающегося в рамках единой дидактической задачи, отличающаяся структурной завершенностью
④ Обучающийся - субъект образовательного процесса, активно вовлеченный в процесс познания, усвоения и конструирования знаний, развивающий критическое мышление и креативность
⑤ Развитие - процесс, включающий в себя личностное, когнитивное, социальное и профессиональное становление индивида, обусловленный как внутренними, так и внешними факторами.

7

Шифр 78-11-53

*1.2. Назовите, какие методы обучения использует учитель. Раскройте их смысл.*

Наглядный → использование доп. материалов (карт)
Создание ситуаций на основе которых получаются знания
Практика, описание условий

(3)

*1.3. Проанализируйте, насколько эффективны методы обучения в представленном фрагменте. Приведите не менее трех примеров использования данных методов обучения в вашей школьной практике.*

Наглядный - хорош для детального запоминания и усвоения (Использование карты мира, для понимания местоположения континентов и материков)
Создание (пример) ситуаций (на уроках обществознания разбор реальных жизненных ситуаций в рамках блока уголовного права)
Практика - хорош тогда, когда реально применим (Решение тестов)

(2)

Шифр 78-11-53

**2. «В мире мудрых». *(Максимальный балл за выполнение задания – 25).***

R.2 Профессор Анна Попова пишет, что „цифровое поколение, обладающее техническими и технологическими навыками, имеет завышенную самооценку, так умение быстро находить любую информацию в сети порождает уверенность в собственном опыте и знаниях, которых зачастую в реальности как раз и не существует".

Проблема, высказанная в данном высказывании заключается в том, что с индустриализацией общества, техника является важным аспектом в жизни людей.

Общество, уверенное в том, что при удобной возможности воспроизведет помощью интернета, теряет способность к запоминанию, и утрачивает важность четкого образования.

Я согласна с мнением автора. Действительно, при любом удобном случае, чаще мы обращаемся к интернету и иным цифровым источникам. Запись конспектов и лекций так же снимает с нас ответственность за фиксирование материала, что опять же снижает качество запоминания и воспроизведения знаний.

В качестве примера, можно привести из научных исследований, статей СМИ. Так, ученые выявили тенденцию деградации общества. Искусственный интеллект, как высшая степень помощи и доступности забирает у людей поисковую функцию, в разборе и поиске подходящей информации. Конечно, всем проще так, чтоб за вас кто-то сделал всю работу, при этом человек не прилагает никаких усилий.

Таким образом, цифровое поколение уверено в том, что знания и навыки будут с ними всегда. Но эти „знания" лишь, ведь опираются на интернет, искусственный интеллект и иные источники, что делает знание и умение не постоянными. Кроме того, пользование такими подсказками притупляет работу мозга, делая его работоспособность и продуктивность хуже, в итоге обладание в правдивости знаний.

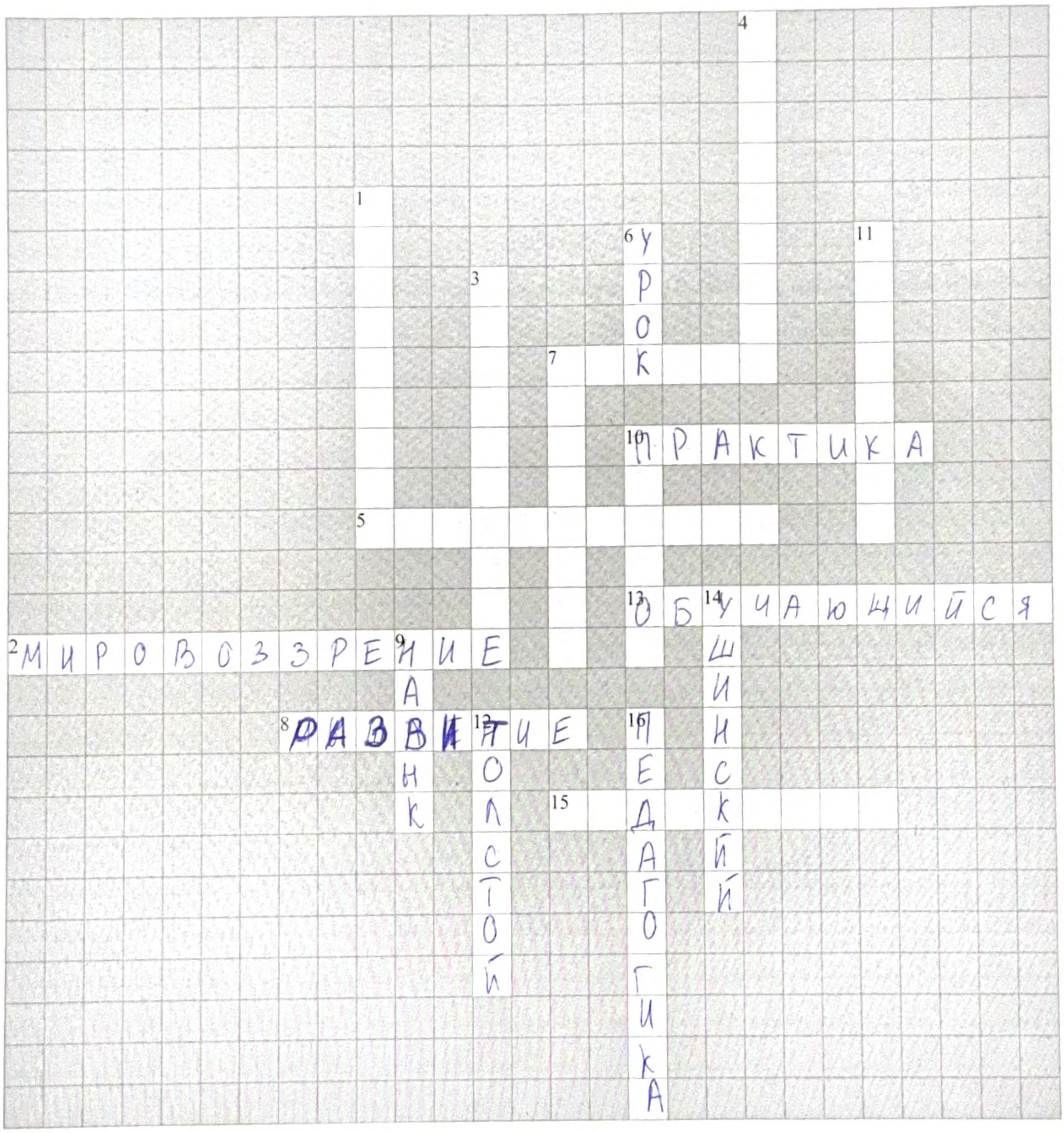


16

Шифр 78-11-53

Шифр 78-11-53

**3. «Педагогика вокруг нас».** ***(Максимальный балл за выполнение задания – 18).***




(8)

Шифр 78-11-53

**4. Кроссенс «Об образовании».** ***(Максимальный балл за выполнение задания – 20).***

*Картинка 1*

Достижение возраста обучения. Нуждаюсь в знаниях. „Открываюсь" перед неизведанным

*Картинка 2*

Официальное образование. Заключение первой официальной связи через посредника → начало развития коммуникативных навыков.

*Картинка 3*

Образование - прямой путь к успеху

Шифр 78-11-53

*Картинка 4*

Всесторонность образования
Раскрытие личности в различных сферах

*Картинка 5*

Знания, навыки и всё полученное в школе — ~~ключ~~ багаж волшебного опыта, являющийся ключом на пути к успеху, переводу во взрослую, самостоятельную жизнь.

Всё, полученное в школе - замок, который в дальнейшем обретает определенные сферы, формируя башни специализации

Шифр 78-11-53

*Картинка 6*

Получение знаний, накопление опыта

Дети знакомятся с различными дисциплинами, узнавая и накапливая для себя определенный опыт, отсюда и высокое получение навыков, исходя из полученных знаний

*Картинка 7*

Освоение правил и норм поведения в условиях пребывания человека в сфере. Школьники приспосабливаются и знакомятся с конкретными правилами, чтобы соответствовать ↓ нормам местонахождения

обучение нормам

*Картинка 8*

Обучение как процесс. Ответы на различные вопросы Коммуникация с людьми в различных сферах.

Шифр 78-11-53

*Картинка 9*

Многосторонняя развитость. Освоение различных навыков и умений. Гуманность образования.

Гуманность как тенденция современного образования позволяет ученикам развиваться с разных сторон и выбирать подходящий каждому профиль индивидуально

*Главный ответ*

Знания - бесценный багаж (волшебный) на пути к переходу во взрослого, полностью сформировавшегося человека, всесторонне развитого

10

**5. «Педагогическая правда». *(Максимальный балл за выполнение задания – 10).***

*Перед вами первая полоса газеты «Педагогическая правда», но не верьте ее названию. В ней часто встречаются ошибки. Найдите 5 ошибок и исправьте их.*

| Номер колонки | Ошибка | Исправление |
|---|---|---|
| 1 | слабовидящие и слепые | дети с ограниченными возможн. |
| 3 | П.Ф. каптерев | Косов |
| 4 | наукой дидактики | практической педагогики |
| 5 | „Детский мир" и „Азбука" | „Детский мир" и „Хрестоматия" |
| 7 | автор работ „Цифров и Гертруда" | „Великая дидактика" „Автобиография" |

2

Шифр 78-11-53

**6. «Статистические исследования об образовании». *(Максимальный балл за выполнение задания – 7).***

*6.1. Рассмотрите график 1. Какие виды буллинга как встречавшийся в их опыте чаще всего и реже всего отмечают школьники? Как гендерная принадлежность влияет на частоту отдельных видов буллинга?*

1. Чаще всего, вне зависимости от гендера, школьники отмечают „тебя дразнили"; реже – „над тобой издевались"
2. Гендерная принадлежность никак не влияет на частоту отдельных видов буллинга. Все показатели находятся в относительном равенстве. Единственное самое яркое различие наблюдается в ответе „тебя побили", такой вид буллинга распространяется на мальчиков чаще.

*6.2. Рассмотрите график 2. Какую тенденцию можно проследить с повышением возраста школьников?*

Чем старше дети становятся, тем ниже показатель буллинга. Исходя из психологических особенностей детей в возрасте с 10-14 лет наблюдается, желание детей показать свое „Я", формирование приоритетов и положения в обществе.

*6.3. Сформулируйте, что такое буллинг. Какое право человека может быть нарушено в процессе буллинга?*

Буллинг - коллективная травля человека, зачастую основанная на личной неприязни школьника, который распускает нелестную информацию о субъекте насмешек.
В данном случае, нарушаются личные и социальные права человека: - право на личную неприкосновенность
- право на достоверную информацию
- право на комфортное существование

3

*Спасибо за участие!*