

Шифр

78-10-1

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО педагогике



Дата: 02.03.2025

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» /

ФГАОУ ВО «СПбПУ»

ФИО участника: Апехина Анастасия Сергеевна

Класс: 10

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник

Контактный телефон: +7 965 534 93 95

Подпись участника олимпиады

Итого - 77 баллов

Шифр

78-10-1

БЛАНК ОТВЕТОВ
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль «Педагогика»)
(2024/2025 учебный год)



Время на выполнение заданий – 120 мин.

Количество заданий – 6.

Максимальное количество баллов – 100.

1. «Педагогическая ситуация». (Максимальный балл за выполнение задания – 20).

1.1. Какие педагогические понятия вы бы использовали, описывая данный фрагмент на профессиональном языке. Раскройте их смысл.

10 Процесс обучения – целенаправленный процесс получения знаний. Урок – форма обучения регламентированного порядка, где соблюдается дисциплина. Визуализация – представление информации при помощи картин, рисунков, наглядных материалов. Междисциплинарность – привлечение знаний из других областей для наилучшего понимания, комплексность в освоении учебных предметов. Опора на личный опыт, приведение примеров, конкретизация. Искусство изложения – доступность доведения информации до учеников. Стелс – не всегда верное суждение о кем-то или о чём-то, скрытно распространяющееся где-либо. Моделирование ситуаций – приведение конкретных примеров. Персонализация – включение в образовательный процесс личного опыта педагогов.

1.2. Назовите, какие методы обучения использует учитель. Раскройте их смысл.

- 2) Визуализация - процесс наглядного изложения информации, мультимедийность - комплексный подход в подаче знаний с привлечением информации из других областей. Опора на личный опыт, моделирование ситуаций - приведение примеров для раскрытия понятий, персонализация.

1.3. Проанализируйте, насколько эффективны методы обучения в представленном фрагменте. Приведите не менее трех примеров использования данных методов обучения в вашей школьной практике.

Эти методы обучения эффективны, т.к. просто и понятно доносятся ученикам информация, способствуют усилению запоминания за счет приведения примеров, аналогий, включение в образовательный процесс много историй и фактов. Ученики больше заинтересовываются, когда материал излагается в доступной форме с опорой на личный опыт.

6) Примеры: 1) На уроках биологии нам часто рисуют на доске строение чего-либо, например, клетки, разными цветами показывают разные части. 2) На уроках истории преподаватель нередко включает в урок рассказы о ее походах в музеи и театры в качестве культурного опыта. 3) На уроках обществознания нам часто приводит конкретное жизненное примером путей моделирования ситуаций для применения теории на практике.

2. «В мире мудрых». (Максимальный балл за выполнение задания – 25).

№5. В воспоминаниях Ивана Луценко содержится поучительная до сих пор проблема и всего вытекающий вопрос: «Бывает ли талант ^{только} от рождения, или все на начальном этапе обладают определёнными задатками, которые потом раскрываются или нет в зависимости от условий среды?» Автор утверждает, что каждый ребенок талантлив, и задача педагогов состоит в том, чтобы раскрыть этот талант. Я согласен с его мнением, потому что считаю, что уже на генетическом уровне, в уникальном коде, закладывается предрасположенность ребенка к определенным занятиям; главное – создать необходимую среду для раскрытия и многогранного развития самому ученику. Многие великие люди много учились в школе, их знания остались и вовсе не апробированы, однако в будущем они совершили открытия и двигали науку. Например, таким был А. Эйнштейн или А.С. Пушкин, сидевший за первой партой в классе только на словесных предметах. Каждый человек имеет право попробовать и проявить себя в разных областях и сферах, пока не найдет понравившуюся ему, где он раскроется в полной мере. Естественно, это зависит не только от педагогов, пытающихся «вливать в голову» определенную информацию, но и от самой заинтересованности, любознательности и готовности трудиться учащихся. Известной умной, человек – энциклопедия, основоположник многих наук и создатель Московского университета М.В. Ломоносов стал таким благодаря своему усердию, трудолюбию, настойчивости. Он сам проявлял интерес к многим сферам деятельности, и путём проб и ошибок добивался отличных результатов. Излишняя опека и контроль над учащимися также может подавить талант и желание развиваться, учиться, пробовать. Необходимо лишь направлять ребенка, подсказывать ему, обрисовывать все возможные сферы и направления реализации, поддерживать и вдохновлять его, но ни в коем случае не делать всю работу за него или не гасить интерес путём давления. Таким образом, можно утверждать, что определённые задатки существуют при рождении у всех людей (так и по социальной концепции задатки → способности → талант → гениальность), только стоит аккуратно и бережно помочь им раскрыться и перейти в талант, который ^{будет} ~~сможет~~ использован для достижения больших успехов и в нахождении любого дела.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

[illegible]

4. Кроссенс «Об образовании». (Максимальный балл за выполнение задания – 20).

Картинка 1

Школа является основным институтом социализации личности, а также одной из организаций, осуществляющих процесс обучения. (1 картинка)

Картинка 2

Официально принимаемые документы, уставы, законы, а также общество регламентируют и контролируют деятельность школы, организацию учебного процесса в ней. (2 картинка)

Картинка 3

Регламентированность гарантирует первый шаг на пути к становлению личности, имея себя (школа – первый ^{общественный} институт) (картинка 3)

Картинка 4

Человек уже в осознанном возрасте задумывается, нужен ли ему знания, которые он приобретёт на уроках в школе (картинка 6)

Картинка 5

2 Главная задача педагога - метапредметное развитие, позволяющее приобретать новые способности, интегрировать знания из разных областей, проявлять индивидуальность, многозадачность (9 картинка)

2

Картинка 6

Основные формы обучения, то, какими образом и с помощью каких методов организуется образовательный процесс: лекция, визуализация, проверка/контроль знаний/запоминание материала. Показано стадии усвоения информации (картинка 8)

2

Картинка 7

Также указана основная организационная форма учебного процесса, предполагающая взаимодействие учащихся и учителя - урок (картинка 7)

2

Картинка 8

Интеграция разных жизненных сфер и опыта для овладения знаниями, осуществлении процесса социализации и становления личности. (картинка 4)

Картинка 9

2

Рассмотрено основное элемент процесса воспитания, социализации личности посредством осуществления образовательной деятельности, освоения образовательных программ и развитие необходимых знаний и умений и навыков и компетенций. (картинка 5)

Главный ответ

Процесс становления личности (социализация)

5. «Педагогическая правда». (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

Перед вами первая полоса газеты «Педагогическая правда», но не верьте ее названию. В ней часто встречаются ошибки. Найдите 5 ошибок и исправьте их.

Номер колонки	Ошибка	Исправление
3	П. Ф. Кантарева 1	1 И. Сукачинский
5	К. Д. Ушинский	Л. Н. Толстой
4	тифлопедагога, слабоуспевающих и слепых	сурдопедагога, слабоуспевающих и слепых
7	швейцарского	германского
4	дизангички, Л. Н. Толстой	дедушки,

6. «Статистические исследования об образовании». (Максимальный балл за выполнение задания – 7).

6.1. Рассмотрите график 1. Какие виды буллинга как встречавшийся в их опыте чаще всего и реже всего отмечают школьники? Как гендерная принадлежность влияет на частоту отдельных видов буллинга?

1. Чаще всего школьники отмечают ответ, любой из перечисленных и "Тебе драммы": $\approx 18\%$ и $10,5\%$ соответственно, т.е. их больше драммы или осуществляют любой вид из перечисленных. Гендерная принадлежность влияет на частоту таких видов буллинга, как толкание, издевание, нанесение какого-либо физического ущерба, т.е. для мальчиков это более свойственно, чем для девочек в силу их физиологических особенностей. (Ответ, "Тебе драмы" или "какого-либо толкание" у мальчиков на $1,5\%$ чаще, ответ, "Тебе драмы" у мальчиков на $1,2\%$ чаще).

6.2. Рассмотрите график 2. Какую тенденцию можно проследить с повышением возраста школьников?

1. С повышением возраста школьники всё реже сообщают о наличии применения к ним видов буллинга (у 6-10 класса $\approx 23\%$, у 9-10 $\approx 14\%$, у 7-10 $\approx 21\%$, у 8-10 $\approx 16\%$, процент уменьшается).

6.3. Сформулируйте, что такое буллинг. Какое право человека может быть нарушено в процессе буллинга?

4. Буллинг – проявление неэтичных взаимоотношений, издевательств или дискриминация людей по какому-либо признаку. В процессе буллинга может быть нарушено право на личную неприкосновенность, право на свободу мысли и слова, право на свободу совести и вероисповедания, право на жизнь (при неадекватных чуждых буллинга в крайней степени).

Спасибо за участие!