

Шифр

0-28

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**



9 февраля 2025 года

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Агаронов Михаил Михайлович

Класс: 11

Шифр

0-28

БЛАНК ОТВЕТОВ
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль «Обществознание»)
(2024/2025 учебный год)



Время на выполнение заданий – 180 мин.

Количество заданий – 6.

Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 33).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

„Капитал” - Карл Маркс. +

1.2. Какой теме посвящён данный текст?

Нарастание движение гартистов и рост революционных идей в Англии.

1.3. Какие причины социальных катаклизмов называет автор?

- 1) Сохранение феодализма как фактически, так и в теории, в общ. мнении. +
- 2) Отсталость Англии от Европы.
- 3) Отсутствие гражданского общества; неразвитость общ. мысли; пассивный контроль и подчинение общества перед ~~т~~ нужды парламента. +
- 4) Зависимость Англии от внешней торговли. +
- 5) Требования англичан отменить запретительные законы. +
- 6) Рост цен в связи с запретительной политикой Англии. +
- 7) Рост бедности и соц. неравенства. +
- 8) Рост стихийных движений и революционных идей.
- 9) Запутанность и противоречивость правовой системы Англии. +

1.4. Какие социальные слои выделяет автор в своей работе?

- 1) Рабочие, пролетариат. +
- 2) Низший класс, беднота.
- 3) Крупные землевладельцы, магнаты. +

4) Полит элита, представители Парламента (Палаты Лордов и Общин, представители полит партий (Тори и Лейбористы).⁺

5) Чартисты.

1.5. Какие формы общественно-политического устройства критикует автор в своей работе?

1) Противоречивость системы права.

2) Отсутствие общ. мысли, понимания общества перед парламентами.

1.6. Какую политическую философию и идеологию отстаивает автор?

Либеральное демократическое общество с развитыми гражданскими обществами и равенством всех перед законом. Ринтидерство, социализм.

1.7. В чём заключается содержание «запретительной политики» Англии (как её описывает автор)?

В чём состоит главное противоречие запретительной системы?

1) Вне охраны источников своего богатства Англия должна охранять себе запретительными пошлинами от промышленных продуктов других стран.

2) Но так как промышленность страны, вследствие наличия пошлин на иностранные продукты, повышает цены своих продуктов, то этим опять-таки создается необходимость непрерывно повышать пошлины, чтобы устранить заграничную конкуренцию.

Заграница не хочет английских продуктов, так как она сама производит предметы для удовлетворения своих потребностей, а английские потребители единодушно требуют отмены заграничных пошлин.

Запрет система взвинтила цены на все предметы первой необходимости, а с ними и зп, на несоизмеримую высоту.⁺

1.8. Каким способом по мысли автора должно быть преобразовано английское общество?

1) Путем революции, причем не мирная, а радикальная и насильственная.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно способа преобразования английского общества.

2) Из курса истории мы наблюдаем, что не все насильственные революции являются хорошими. Например, Октябрьская Революция

1917 в России и последовавшая за ней гражданская война, смерти, голод, кризис и хаос.

- 2) Экономика Англии падает еще ниже вследствие таких переделов.
- 3) Пролетариат некапителен в политике и упр. о-вом и гос-вом.
- 4) Такого рода проблемы можно и нужно решать путем реформ, но не революций.

1.10. Что означает понятие «чартизм»?

Движение рабочих, пролетариата в Англии, борющегося за свои права, устраивавшего стачки на фабриках в знак несогласия и протеста.

2. Ниже приведены фрагменты программ двух политических партий. Ознакомьтесь с ними и дайте ответы на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

2.1. Какова идеологическая принадлежность каждой из партий?

- 1) Социал-демократическое.
- 2) Либеральное.

2.2. В каких социальных (социально-политических) институтах видит каждая из партий опору для реализации своих программ?

- 1) Государственные соц. обеспечение, правовое гос-во, развитый суд и право, наука, охрана окр. среды.
- 2) Наука.

2.3. Каким, на ваш взгляд, партиям, представленным в Государственной Думе Российской Федерации, принадлежат эти программы (укажите для каждой из программ).

- 1) Справедливая Россия - За Правду.
- 2) ЛДПР.

2.4. Какие, помимо тех, кому принадлежат представленные программы, ещё партии сформировали фракции в действующей Государственной Думе на основе выборов по пропорциональной системе?

- 1) ЕПРФ; Единая Россия; Новые Люди.

2.5. Какие идеи, исходя из представленных отрывков, близки **обеим** партиям?

- 1) Использование технологий и достижений ИТР.
- 2) Соц. поддержка граждан.
- 3) Охрана окр. среды.
- 4) Опора на соц. силы, общество.
- 5) Уст. соц. равенства.

3. Изучите графики и ответьте на поставленные вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания - 20).

3.1.1. Какая тенденция развития образования на современном этапе отражена на графике? Назовите любые две другие тенденции и кратко охарактеризуйте любую одну из них.

- 1) Компьютеризация
- 2) Гуманитаризация и гуманизация.

3) Гуманизация - тенденция развития образования, при которой основная упор в обучении отдается гуманитарным предметам (история, общество и т.д.) - им уделяется больше времени и внимания.

3.1.2. Какой социальный статус имеют семьи, в которых дети по сравнению с другими семьями больше посещают дополнительные занятия только вне школы? Сформулируйте возможные причины выбора такими семьями платного образования в современных реалиях? (Не менее 3 причин).

1) Более высокий и престижный, нежели у других.

2) - Возможность финансового обеспечения.

3) - Мнение лучшего среди детей, ибо упор на личность ребенка и более уважительное отношение к нему наблюдается в платном образовании.
- Недоверие к гос. ву и гос. образованию, как следствие - приходит к частному.

3.1.3. Изучите данные графика, представленного ниже. С чем связаны показатели уровня безработицы среди молодежи? Как изменились показатели уровня безработицы граждан до 20 лет, имеющих среднее общее образование с 2020 по 2022 гг.? С чем это может быть связано?

1) С уровнем начального образования

2) Уровень безработицы возрос.

3) - Эпидемия COVID-19 и паника среди молодежи, вызванная ей.

- Рост сферы IT и работы на дому, не будучи официально трудоустроенными.

3.2.1. Как изменилась ситуация в сфере конфликтов со сверстниками за 10 лет? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

1) Частота конфликтов значительно снизилась.

2) - Рост роли интернета в жизни детей и, как следствие, падение роли общения со сверстниками.

- Смена поколений, воспитывающих детей.
- Снижение роли в социализации детей такого ~~факт~~ фактора, как телевидение, ~~на нем~~ где часто демонстрировались конфликты и насилие.

3.2.2. Укажите виды (типы) конфликтов, в которые могут быть вовлечены подростки. Можно использовать классификации по разным основаниям. Дайте им краткую характеристику (определение) (не менее 2).

- 1) Межличностный и внутрличностный.
 - Прогрессивный и регрессивный.
- 2) Межличностный - конфликт между несколькими людьми. 25
 Внутрличностный - внутри человека, опред. его поведение.

3.2.3. Ниже приведена статистика стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях в %. Какая стратегия считается наиболее предпочтительной для большинства участников опроса? Сформулируйте плюсы и минусы данной стратегии? (Не менее двух плюсов и не менее двух минусов).

1) Избегание. 45

2) +:

- Наименьшая вероятность возникновения конфликта.
- Отсутствие последствий за конфликтами и психологических, и физических травм у участников.
- ~~Важно~~ Сохранность первой системы.

-:

- Общественное порицание и осуждение такого поведения.
- Невозможность разобраться в себе, в противнике и, как

следствие, возможное нарастание конфликта.

- Дальнейшее ступидение и замкнутость человека, не способного вступить в конфликт.

3.2.4. Опрошенным больше свойственно приспосабливаться или открыто конфликтовать и стоять на своём? С какими особенностями подросткового возраста это может быть связано? (Укажите не менее двух особенностей).

1) Опрошенным больше свойственно приспосабливаться.

2) - Большая потребность в общении и вытекающий из нее страх ²⁵ потерять того, с кем можно поговорить.

- Младшие понимают остальных и, что самое главное, быть ими понятыми.

- Страх одиночества.

- Младшие имеют много друзей, кто может выручить в трудную минуту.

4. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания - 9).

4.1. Укажите, имеются ли в содеянном признаки преступления. Обоснуйте свой ответ.

1) Да, имеются.

2) Исходя из понятия преступления, мы имеем:

а) противоправное - да, 2-й нарушил нормы права.

б) объективное - да, он нанес вред другому чл. общества

в) деяние - очевидно.

г) виновное - безусловно, 2-й виновник в этом деянии.

Также не стоит забывать о такой статье УК РФ, как причинение вреда здоровью (или смерти) по неосторожности.

Этого 2-й, несомненно, несет полную ответственность и наказание, и не важно, что он думал, что там за ед. Выстрелил он в человека.

4.2. Возможно ли привлечь к уголовной ответственности за хищение такой «виртуальной собственности»? Если да, то по какой статье УК РФ? Обоснуйте свой ответ.

1) Нет, невозможно.

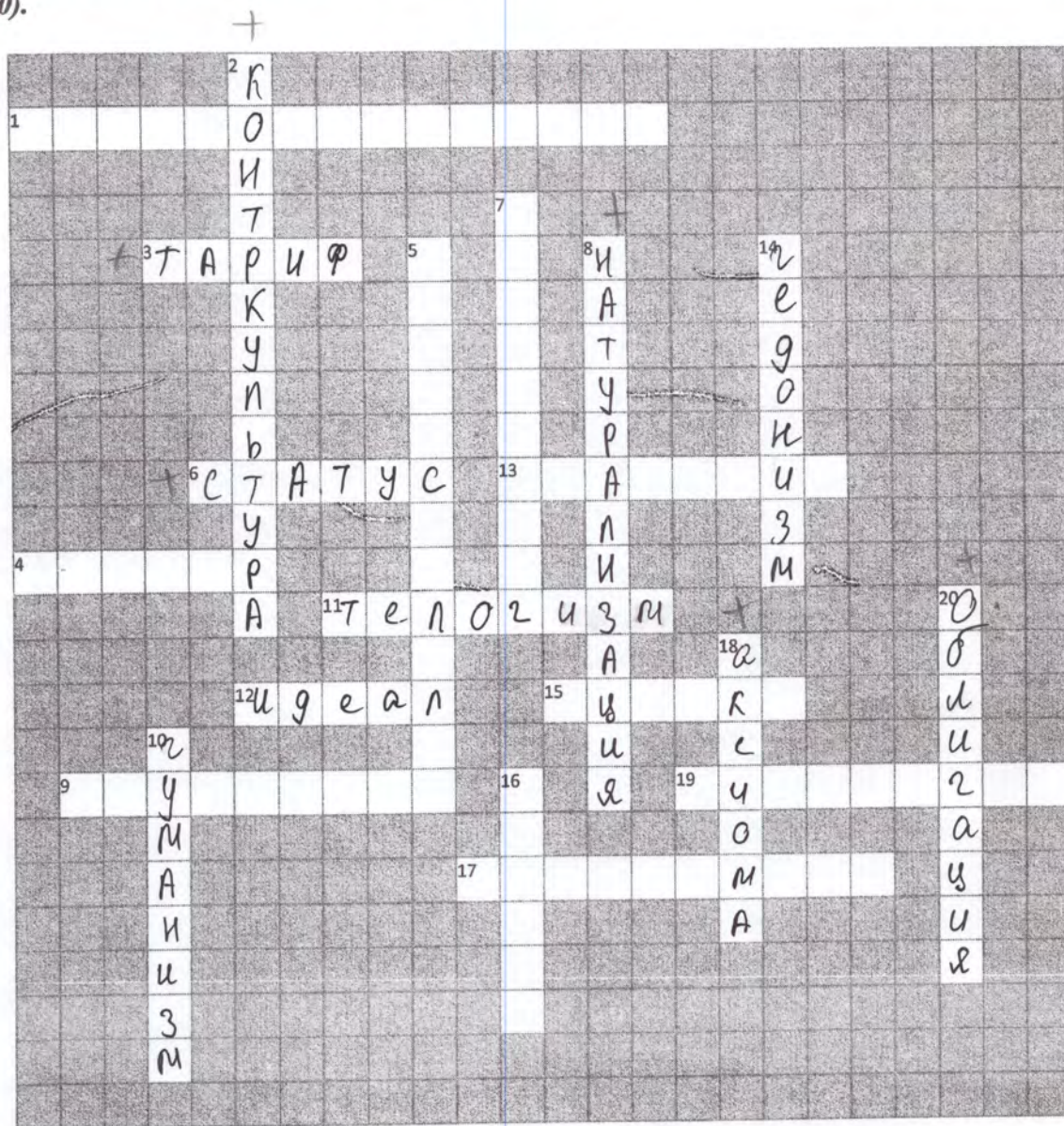
2) Во-первых, очень затруднительно будет установить вора. Во-вторых, хищение такой «собственности» не расценивается ни п.1 ст. 158, ни п.1 ст. 159 УК РФ. Или еще.

4.3. В какой срок должен быть произведен гарантийный ремонт телевизора? Правомерно ли требование гражданина Смотрелкина?

1) ~~Да~~ До 45 дней.

2) Нет, неправомерно.

5. Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области социальных наук, используйте для заполнения бланк ответов. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).



35

6. Прочитайте два высказывания и выполните задания. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

„Только два стимула заставляют людей работать: жажда заработной платы и боязнь ее потерять“. (Рикки Рорд).
 Мне ближе позиция Рикки Рорда, ибо я с ним полностью согласен. Вся свою историю человек работал ради того, чтобы

удовлетворить свои и не только (иногда сами, например) базовые потребности: в еде, воде, крыше над головой и т.д. А для удовлетворения этих потребностей ему нужно было получать денежные вознаграждения за свой труд, и если человек лишится бы этого, пропадет бы как он, так и его близкие.

С одной стороны, это может показаться маленьким и шестоклым, но человеку всегда нужны были деньги, и он всегда за ними шел (иногда по головам). И в этом проблема: человек (а в особенности современный) не работает там, где хочет, а работает там, где больше платят, и не важно, что ему там, скорее всего, не нравится. Но все же он старается. Хотя старается он по одной простой причине: деньги, а именно желание преумножить их и боязнь их потерять. Такой человек поступает корыстно и алчно, но он обеспечивает достаток существованию себе и близким.

И, к сожалению, такой человек несчастлив. Всю его жизнь превращается в вечную рутину и погоню за деньгами. „Проживай каждый свой день, как последний“ — учил нас Марк Аврелий, настаивая жить сегодняшним днем, не думать о прошлом и о будущем, ибо они нам неподвластны и добавлять там, что у тебя есть — вот философия стоицизма в нескольких словах. Но люди в погоне за деньгами не до этого: им всегда их мало и не хватает (об этом писал еще Фридрих Ницше; это человеческая природа: стремление постоянно идти выше), но этим они обрекают себя на большее несчастье, ведь в этой погоне за деньгами и счастьем они могут просто слепнуть, того не заметив, и потерять все, но потеряв все, они обретут свободу, ибо, словами того же Ницше, свобода есть утрата всех надежд, но с этой свободой они потеряют и себя, и близких, вероятно, обрекут на расставание или смерть.

Таким образом, мы выяснили, что человеку нужны всегда деньги, но никак не свобода!

1-3-1-1-2-1

Шифр _____

0-28

Шифр

0-28

Благодарим за участие!