

Шифр

78-10-101

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**



Дата: 09.02.2025.

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» /
ФГБОУ ВО «СПГПУ»

ФИО участника: Карстен Маргарита Вадимовна

Класс: 10

Шифр

78-10-101

БЛАНК ОТВЕТОВ
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль «Обществознание»)
(2024/2025 учебный год)



Время на выполнение заданий – 180 мин.

Количество заданий – 6.

Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 33).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

Произведение Фридриха Ингелса: «Об одностороннем
сознании англичан»

1.2. Какой теме посвящён данный текст?

Основная идея данного текста и проблема – революция, вызванная
неравенством, угнетением и дискриминацией класса рабочих, проблемами
информации и транспорта, запутанностью системы

1.3. Какие причины социальных катаклизмов называет автор?

В своём труде автор задумывается над тем, возможна ли револю-
ция в Англии. Спросив англичан, он приводит множество причин,
опровергающих возможность революции в своей стране. Несмотря на это,
он говорит о том, что Англия «замкнута», в ней сохраняется авторитаризм,
государственные органы занимаются поркупанием и взятками. Обще-
ственное мнение не имеет значения, а по географическим критериям
уже нет ~~высоких~~ преимуществ и страха забвения от торговли, судо-
ходства и промышленности. Англия, чтобы сохранить авторитет,
вводит пошлины на заграничные товары, что приводит к возне-
шению в обществе. Все перечисленные выше причины угнетают насе-
ление, в бедности класс наемных, который составляет 1/3, это
и большую часть населения страны, что приводит к социальным
катаклизмам.

1.4. Какие социальные слои выделяет автор в своей работе?

«Английские богачи», «аграрный и промышленный аристократизм» –
верхний слой общества, пролетариат
«Класс наемных, бедноты, рабочих... который переживает»

«о дня на день» - низший слой, пролетариат, рабочие

1.5. Какие формы общественно-политического устройства критикует автор в своей работе?

Феодализм, протекционизм (политическая замкнутость) привилегий, отсутствие влияния общественного мнения на политику

1.6. Какую политическую философию и идеологию отстаивает автор?

~~Историзм~~ Материализм, марксизм

1.7. В чём заключается содержание «запретительной политики» Англии (как её описывает автор)? В чём состоит главное противоречие запретительной системы?

«Запретная политика» Англии заключается в том, что вводятся пошлины на иностранные продукты и на продукты отечественного производства, чтобы устранить конкуренцию. Тем не менее, такая политика имеет определённое противоречие: за границей у государства есть отечественное производство, что приводит к тому, что результатом трудовой деятельности - товар, не реализуется. В то же время английские потребители не могут покупать товары отечественного производства, т.к. на них также идёт большая нагрузка. Таким образом, данная политика приводит к тому, что спрос на английские товары снижается, следовательно, английская экономика также испытывает кризис, а всё это уже ведёт к волнениям в обществе и революциям.

1.8. Каким способом по мысли автора должно быть преобразовано английское общество?

насильственным способом в эти моменты

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно способа преобразования английского общества.

данная позиция не будет поддержана самим государством и обществом

- противоречий принципу гуманизма

1.10. Что означает понятие «чартизм»?

1) Чартизм - это революционное движение пролетариата, которое боролось за все права и свободы, улучшение трудовых условий в Великобритании (Англия) в 16 веке. 10

2. Ниже приведены фрагменты программ двух политических партий. Ознакомьтесь с ними и дайте ответы на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания - 10).

2.1. Какова идеологическая принадлежность каждой из партий?

1) демократический народ - социал-демократы

2) либералы

2.2. В каких социальных (социально-политических) институтах видит каждая из партий опору для реализации своих программ?

- 1
- 1) Наука, экономика, организации
 - 2) Институт семьи, образования, органы местного самоуправления (ОМСУ), гражданские общества, компании и организации, местные сообщества

2.3. Каким, на ваш взгляд, партиям, представленным в Государственной Думе Российской Федерации, принадлежат эти программы (укажите для каждой из программ).

- 1) ЛДПР
- 2) Кадете России

2.4. Какие, помимо тех, кому принадлежат представленные программы, ещё партии сформировали фракции в действующей Государственной Думе на основе выборов по пропорциональной системе?

- 1) КПРФ
- Единая Россия
- Зеленые

2

2.5. Какие идеи, исходя из представленных отрывков, близки **обеим** партиям?

- 1) Способствуют научному и технологическому прогрессу
- 2) Вводит в правовое государство, разделение власти, политическое разнообразие
- 3) Вопрос заработной платы работников, ее повышение, уменьшение налогов
- 4) Забота об экологии
- 5) Лучшее образование для детей

3. Изучите графики и ответьте на поставленные вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 20).

3.1.1. Какая тенденция развития образования на современном этапе отражена на графике? Назовите любые две другие тенденции и кратко охарактеризуйте любую одну из них.

- 3
- 1) На графике отражена компьютеризация (информатизация) процесс увеличения доли информационных технологий, увеличение

что конфликтов стало меньше, так как в 2014 году ответ «я почти всегда нахожусь в конфликте» был более популярным (около 17% опрошенных), чем в 2024 году (1-2% опрошенных)

② Возможно, это связано с тем, что подростки стали более активно относиться к интересам друг друга, менее индивидуальным ориентирам и не пытаются навязать свою точку зрения. Также, это может быть обусловлено тем, что при конфликте они стали прибегать к его решению путём компромисса или сотрудничества, а не убеждения/присоединения. Наконец, подростки могут

3.2.2. Укажите виды(типы) конфликтов, в которые могут быть вовлечены подростки. Можно использовать классификации по разным основаниям. Дайте им краткую характеристику (определение) (не менее 2).

- ② Конфликты ~~выделяю~~ межгрупповые, межличностные, внутригрупповые, внутриродовые, конфликт
- ③ Внутриродовый - поведение подростка и его соотв. принятое обществом
- Межличностный - происходящий между отдельными индивидами
- Межгрупповой - в среднесколовских группах

3.2.3. Ниже приведена статистика стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях в %. Какая стратегия считается наиболее предпочтительной для большинства участников опроса? Сформулируйте плюсы и минусы данной стратегии? (Не менее двух плюсов и не менее двух минусов).

② Более предпочтительная стратегия поведения в конфликте - убеждение (24% опрошенных)

плюсы:

- человеку не нужно доказывать свою точку зрения, аргументировать её, вступать в открытую конфронтацию
- возможно, путём убеждения конфликта он сам разрешится в будущем без участия человека

минусы:

- возможно, путём убеждения человек может нарушить отношения

с этим знакомым, что приведет к тому, что они будут перестают общаться

- путём избегания конфликта человек демонстрирует отсутствие умения аргументировать свою точку зрения. Это может привести к тому, что этого человека не будут уважать и стоять

3.2.4. Опрошенным больше свойственно приспосабливаться или открыто конфликтовать и стоять на своём? С какими особенностями подросткового возраста это может быть связано? (Укажите не менее двух особенностей).

1) Подросткам свойственно больше приспосабливаться, т.к. они чаще выбирают приспособление как тип поведения в конфликте (214), а не соперничество (141).

2) Во-первых, подросткам в силу перехода из детского во взрослый возраст свойственно сомневаться в своей точке зрения и не потому не вступать в открытый конфликт.

Во-вторых, подросткам в их возрасте свойственно часто находить координаты себя и своими мыслями, рефлексировать, приходить к опр. точке зрения, но не навязывать её другому человеку и не вступать в конфликт.

4. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания - 9).

4.1. Укажите, имеются ли в содеянном признаки преступления. Обоснуйте свой ответ.

Данную правовую ситуацию можно как причинение вреда здоровью по неосторожности. Директор в данном случае думал, что в кустах зачу, а не хотел выстрелить, но, возможно, в этот момент он отскочил в сторону, поэтому пуля попала в голову человека, что осужествовании которого директор заранее не знал. Несмотря на это, это считается преступлением, но ~~не~~ срок будет снижен из-за ~~не~~ смягчающего обстоятельства - незнание осужествовании и нахождения этого человека тут.

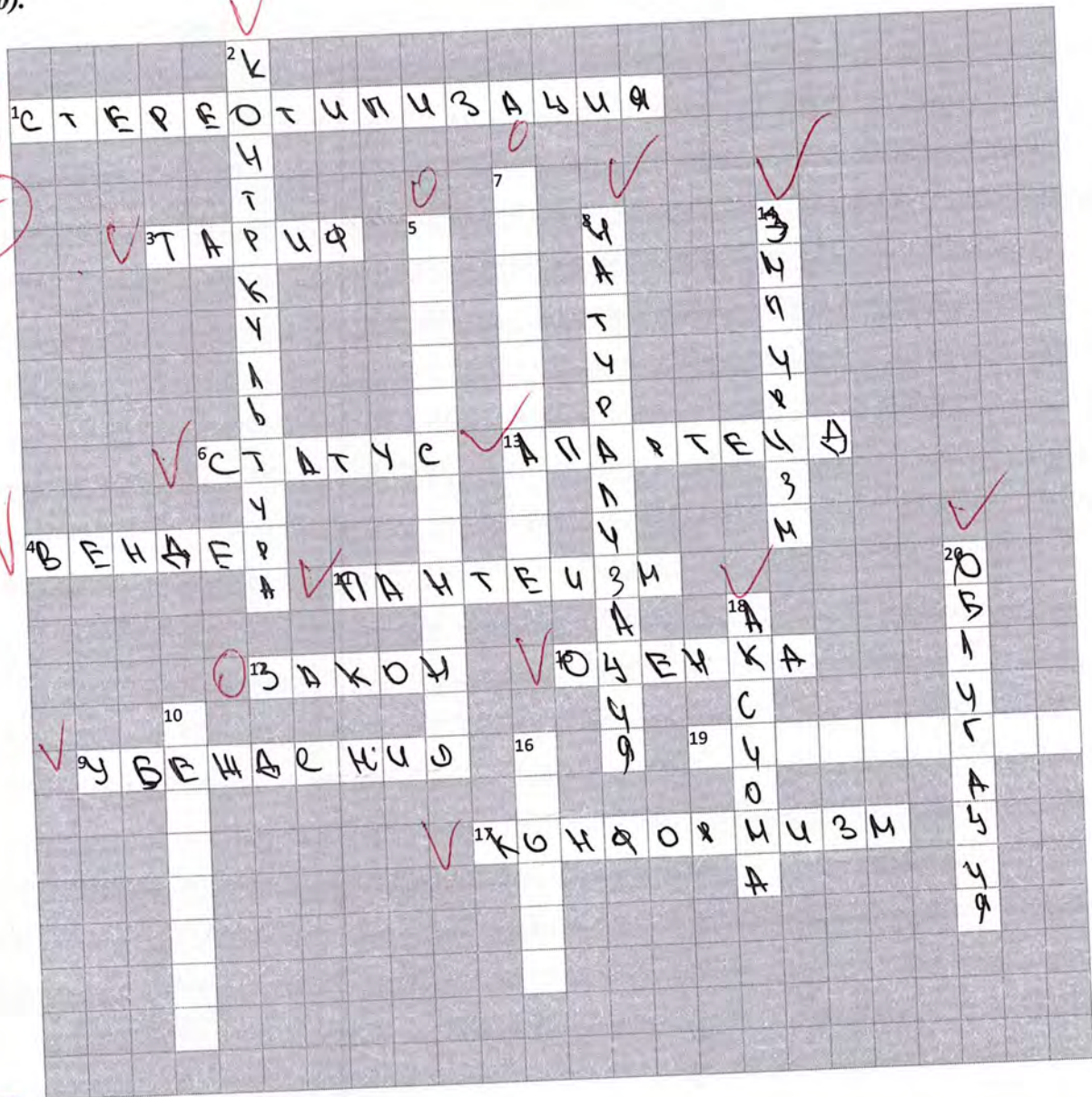
4.2. Возможно ли привлечь к уголовной ответственности за хищение такой «виртуальной собственности»? Если да, то по какой статье УК РФ? Обоснуйте свой ответ.

1 Да, можно, т.к. это мошенничество, по статье 159 УК РФ. Статья 159 УК РФ

4.3. В какой срок должен быть произведен гарантийный ремонт телевизора? Правомерно ли требование гражданина Смотрелкина?

Гарантийный ремонт должен быть произведен в течение 14 дней. Правомерно, т.к. нарушены его права потребителя.

5. Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области социальных наук, используйте для заполнения бланк ответов. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).



6. Прочитайте два высказывания и выполните задания. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

Безусловно, труд и его значение имеют очень важную часть жизни человека. Благодаря труду человек может повысить свое материальное положение и увеличить экономический капитал (по Пьеру Бурдьё), а также возвыситься в структуре

структуре общества, так как доход от трудовой деятельности является одним из самых главных критериев стратификации (по Питеру Ворову). Работодатели в свою очередь также заинтересованы в том, чтобы их подчиненные работали как можно дольше, и их производительность труда увеличивалась. Они используют формальные и неформальные, позитивные и негативные санкции, чтобы стимулировать человека работать дольше. Так, ~~второй критерий, который~~ авторы цитируют, которые предложены для анализа червления, задаются вопросом: "Что больше всего стимулирует людей осуществлять их трудовую деятельность?" Акио Норито утверждает, что ^{деньги не являются самым} важным мотивирующим фактором, а Генри Форд высказывает противоположное мнение, что это деньги, говоря о том, что "часть заработной платы" играет большую роль и является основным стимулом. Также образы они ставят перед нами то, какой стимул больше всего мотивирует людей работать. Я считаю, что больше влияние оказывают неформальные позитивные санкции. Показывая свое уважение к порученному или стигматизируя (по Веберу и Тенненбауму) и определяя его как "ленивого работника" менее, он стимулирует его работать еще дольше, тем самым повышая производительность труда.

Прежде, чем я начну приводить аргументы в подтверждение своей позиции, обращу к риторическому вопросу. Важно отметить, что труд - это деятельность человека, направленная на получение результата, т.е. продукта ^{этой} деятельности, товара или услуги. Работодатели в свою очередь стараются ~~добиться~~ максимизировать свою прибыль, увеличивая производительность труда работника.

Говоря о стимулах осуществления трудовой деятельности, наиболее главным является неформальные санкции. Так, например, согласно социологическим исследованиям ученых и ФОН производительность труда повышается при неформальных положительных санкциях,

оказывают и морально выше, больше, чем при формальных (например, получение премии). Конечно, оба фактора являются значимыми, но уважение (символический капитал по Дюру Бурдьё) играет большую роль и заставляет приобретать больше трудностей.

Так, Карл Маркс в своих трудах, испрековерие работников и их мотивов, выделяет два класса: буржуазию и пролетариат (класс угнетенных). ~~Для~~ По его мнению, денежные стимулы или какие-либо другие более должны отсутствовать, т.к. деньги, которые можно иногда потратить на премии работникам, можно использовать как окончательную плату. Также образы, он выделяет такого человека как homo faber (человек работающий), и такой тип человека считался идеальным. Он предполагал по особенностям данного типа человека следующие: склонность к предельно производству и ее максимизация, возмещение работ в сверхурочное без проведения дополнительных затрат отплате труда. ~~Также~~ Выделение данного типа человека было реально характерно в середине 19 века - 20 века, так как это отвечало промышленному росту, развитию фабрик и ориентации людей на промышленность. Человек стремился соответствовать идеальному «homo faber», так как в таком случае он будет считаться чужаком (по Роберту Парку), его ~~же~~ поведение будет считаться аномальным, а вследствие он может прийти к состоянию аномии (по Эмилю Дюркгейму). Он хотел, чтобы его габитус (по П. Бурдьё) соответствовал социальному поведению и его окружению, чтобы он не являлся чужаком формистом для референтной группы.

В заключение хочу сказать, что, исходя из всего сказанного, упомянутого много выше, можно прийти к выводу о том, что труд имеет огромное значение для человека, определяет его социальное положение в обществе, поведение. В большинстве случаев работники также продолжают выполнять свои трудовые обязанности,

а работодатели стимулируют их деятельность ~~на~~ путем
направлении на них позитивных формальных и не-
формальных санкций, что повышает производитель-
ность труда и увеличивает экономическое состоя-
ние компании.

Благодарим за участие!