

Шифр

2020196

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**



9 февраля 2025 года

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» / ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ФИО участника:

Козулина Мария Святославовна

Класс:

10

Шифр

2020196

БЛАНК ОТВЕТОВ
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль «Обществознание»)
(2024/2025 учебный год)



Время на выполнение заданий – 180 мин.

Количество заданий – 6.

Максимальное количество баллов – 100.

57

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 33).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

труд по классовому неравенству, Карл Маркс.

1.2. Какой теме посвящён данный текст?

Социальной и экономической кризис страны:
возможность пути революции.

2

1.3. Какие причины социальных катаклизмов называет автор?

- широкое распространение феодализма;
- политическая зашкнутость;
- подкупность правосудия;
- задержка духовного развития страны;
- запретительная система политики денежного обращения индустриальной;
- проблема с торговлей на континентальном рынке;
- огромная численность нищего, бедного класса.

6

1.4. Какие социальные слои выделяет автор в своей работе?

- Феодально-выдающий фабрику и землю;
- Рабочий класс;
- Класс бедняков.

3

Шифр 2020196

памяти обции, парламента и партии.

1.5. Какие формы общественно-политического устройства критикует автор в своей работе?

Старианская и конституционная монархия
феодализм.

1.6. Какую политическую философию и идеологию отстаивает автор?

протестантизм.

1.7. В чём заключается содержание «запретительной политики» Англии (как её описывает автор)?
В чём состоит главное противоречие запретительной системы?

Запретительная система стилизм, по словам
автора, представляет собой наличие запре-
тительных пошлин, которые исключают воз-
можность торговли иностранных продуктов
промышленности на территории стилизма.

Суть этой системы состоит в том, чтобы
продукты английского производства хотя
кто-то покупал: для континентальной
рынки они дороже (английская продукция
Германии и Франции стоит дешевле), а у
англичан не остаётся выбора - ведь торговля
иностранными товарами запрещена.

Противоречие заключается в том, что не и за-
щитные не нужна английская промышленность,
и население стилизма требует отмены пош-
лин.

1.8. Каким способом по мысли автора должно быть преобразовано английское общество?

насильственные революции: свержение дворян-
ства и аристократии промышленности.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно способа
преобразования английского общества.

1. Эти свер^{же}жения промышленной аристо-
тии впадут в заводов и фабрик и исчез-

нут, что приведёт к остановке промышленности и снизит охватное количество людей работы: в стране поднимется уровень безработицы

2. При снижении заработной платы, что приведёт к снижению охватной части населения: наступит экономический кризис.

1.10. Что означает понятие «чартизм»?

2. Ниже приведены фрагменты программ двух политических партий. Ознакомьтесь с ними и дайте ответы на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

2.1. Какова идеологическая принадлежность каждой из партий?

Шифр 2020196

2.2. В каких социальных (социально-политических) институтах видит каждая из партий опору для реализации своих программ?

2.3. Каким, на ваш взгляд, партиям, представленным в Государственной Думе Российской Федерации, принадлежат эти программы (укажите для каждой из программ).

2.4. Какие, помимо тех, кому принадлежат представленные программы, ещё партии сформировали фракции в действующей Государственной Думе на основе выборов по пропорциональной системе?

2.5. Какие идеи, исходя из представленных отрывков, близки обеим партиям?

3. Изучите графики и ответьте на поставленные вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 20).

3.1.1. Какая тенденция развития образования на современном этапе отражена на графике? Назовите любые две другие тенденции и кратко охарактеризуйте любую одну из них.

1. Внедрение технологий и информационных источников.

2. Специализация на профессии, появление проф-
 оректорской и патристической деятельности.
 3. детей делит на гуманитарные, технические, жи-
 био и другие профессии для будущей подготовки и
 специальности

3.1.2. Какой социальный статус имеют семьи, в которых дети по сравнению с другими семьями
 больше посещают дополнительные занятия только вне школы? Сформулируйте возможные при-
 чины выбора такими семьями платного образования в современных реалиях? (Не менее 3 причин).

Причины: в школах достаточно узкие специа-
 лизации, практически нет возможности развить-
 ся в более узких сферах - н-р, в танце или в об-
 щей сети акробатика.

• в школах часто не хватает оборудования
 или оно недостаточно мощное, что затруд-
 нительно в кружках робототехники, програм-
 мирования и т.п.

• в школе недостаточно специалистов для
 спорта, музыкального и художе-
 ственного развития.

3.1.3. Изучите данные графика, представленного ниже. С чем связаны показатели уровня
 безработицы среди молодежи? Как изменились показатели уровня безработицы граждан до 20 лет,
 имеющих среднее общее образование с 2020 по 2022 гг.? С чем это может быть связано?

Часто в компании, на месте трудоу-
 ства требуются специалисты с опытом ра-
 боты, которого у молодежи, только что окон-
 чившей школу или ПТУ, нет. Именно
 поэтому молодым людям очень сложно тру-
 доустроиться. С повышением возраста уровень безра-
 ботицы понижается.

В последние время реализуется много программ
 в помощь молодежи специалистами со средним
 профессиональным образованием: человек
 сможет начать работать по специальности
 уже во время учебы, проходит практики, и
 у молодежи больше шансов трудоустроиться.

3.2.1. Как изменилась ситуация в сфере конфликтов со сверстниками за 10 лет? С чем это может
 быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Ситуация изменилась значительно: за 10

ст. уровень конфликтов конизился в разд., и подростки всё реже окружают конфликты.

Это может быть связано с тем, что:

1. Жизни подростков уделили больше внешнего влияния, особенно педагогов не только уделяют материал, но и исполняют роль психолога.

2. В прессе и СМИ освещаются очень важные темы о морали и совести; эти темы поднимаются и на РОВ и массовых газет.

3. Социальные работники более внимательно относятся к неблагополучным семьям и работают с травмированными детьми.

3.2.2. Укажите виды (типы) конфликтов, в которые могут быть вовлечены подростки. Можно использовать классификации по разным основаниям. Дайте им краткую характеристику (определение) (не менее 2).

* Драка + физическое насилие.

* Бунт - пассивная или открытая агрессия на одного члена коллектива остальных.

3.2.3. Ниже приведена статистика стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях в %. Какая стратегия считается наиболее предпочтительной для большинства участников опроса? Сформулируйте плюсы и минусы данной стратегии? (Не менее двух плюсов и не менее двух минусов).

Избегание.

Часто дети подростки записывают (иногда не совсем так), или подростки сами не хотят проблем, имеют плохие отношения с родителями и педагогами, свободную силу духа, в результате чего даже не могут ничего ответить и просто работают не попадаясь на глаза.

3.2.4. Опрошенным больше свойственно приспосабливаться или открыто конфликтовать и стоять на своём? С какими особенностями подросткового возраста это может быть связано? (Укажите не менее двух особенностей).

Опрошенным более свойственно приспосабливаться, отказываться от своей точки зрения.

Думается, это связано с тем, что в подростковом возрасте идут гормональные и физиологические перемены, перестройка организма, много самостоятельности, независимости.

2. Кроме того, у подростков часто самовоспитание и они начинают в себе сомневаться.

Кроме того, в результате конфликтов именно в это время у детей начинается конфликт с родителями, и они им предпочитают к кому обратиться за помощью.

4. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 9).

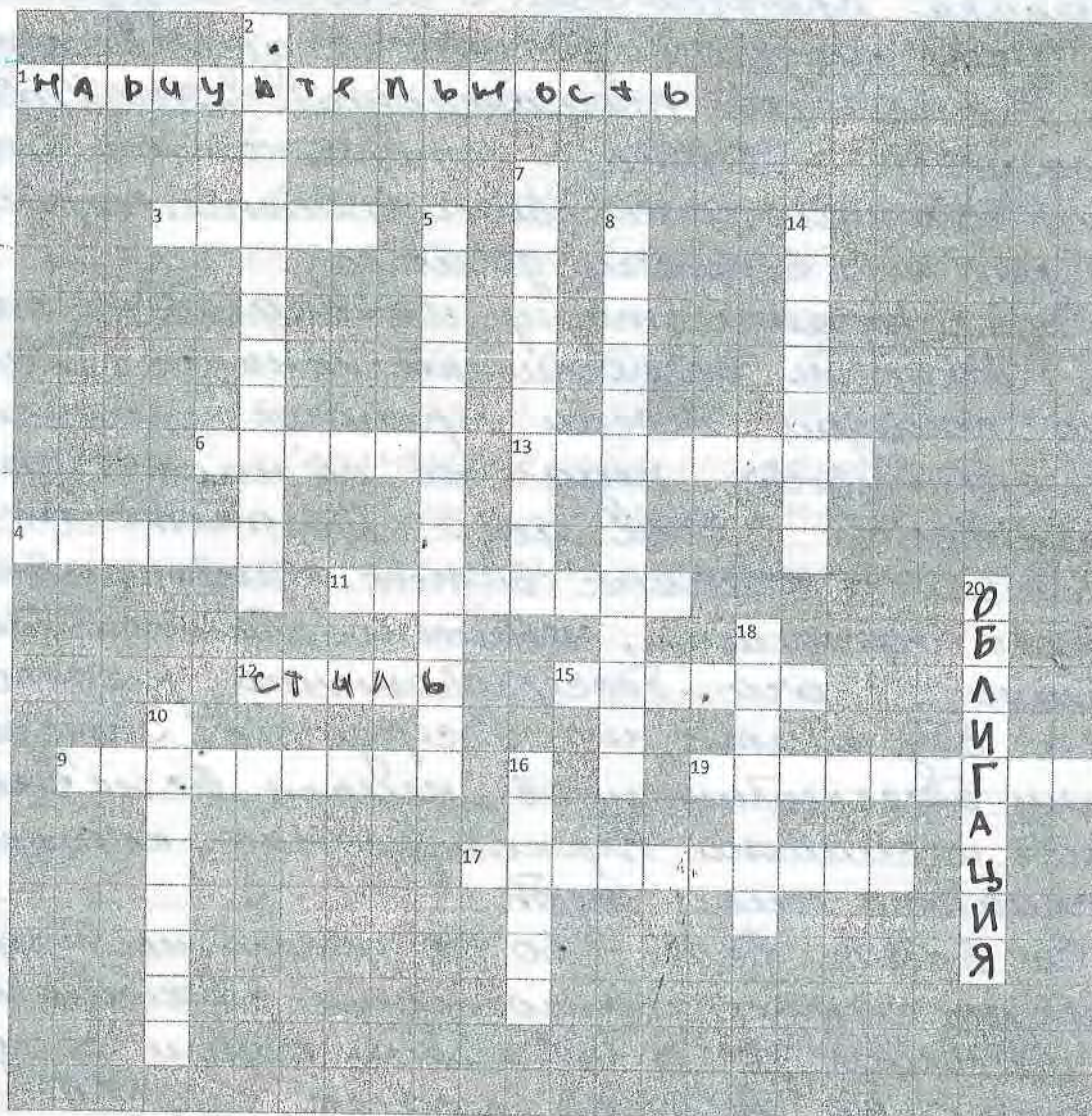
4.1. Укажите, имеются ли в содеянном признаки преступления. Обоснуйте свой ответ.

1. непреднамеренное нанесение тяжкого вреда здоровью.

4.2. Возможно ли привлечь к уголовной ответственности за хищение такой «виртуальной собственности»? Если да, то по какой статье УК РФ? Обоснуйте свой ответ.

4.3. В какой срок должен быть произведен гарантийный ремонт телевизора? Правоммерно ли требование гражданина Смотрелкина?

5. Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области социальных наук, используйте для заполнения бланк ответов. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).



6. Прочитайте два высказывания и выполните задания. (Максимальный балл за выполнение задания – 18):

В данных высказываниях раскрывается проблема роли заработной платы как стимула работы. Стило морила считает, что заработная плата - это не самое шав-

ное в профессиональной деятельности и
судейством движат другие мотивы.
Бенри Эрд же, наоборот, считают, что
судьи работают из-за денег и только ради
них. Я придерживаюсь мнения А. Морина.
Безусловно, зарплата - важной источник
дохода и, тем не менее, основа семейной эко-
номики практически в судейском государстве.
Но часто судьи движат и другие стиму-
лы. Настоящий профессионал "живёт" своей
профессией. Сфера, в которой человек прова-
дит большую часть своего времени, становит-
ся для него вторым домом.

Подтверждение тому мы видим постоян-
но. Например, всероссийский конкурс "Учитель
года" показал России огромное количество
таких талантливых педагогов, но настоящим
внебюджетных в своё дело. Достаточно
вспомнить фамилии святых Православной
церкви - например, учителя Лантеевича,
высокого врача - бесребреника, работаю-
щего без платы, чисто сердцем. Затронув
тему бесребреников, нельзя не вспом-
нить и священника Верхотурского, которого
бесплатно шил шубы.

Во время войны во все времена сущест-
вовали сестры милосердия - добровольцы, уча-
ствующие за и локальными войнами созда-
тели без всякой платы, от своего
чистого сердца. Спасли детей, потеря-
вшие родителей во время мировых
войн, были усвоенными добросердечными
женщинами, принявших их за своих
детей.

Такая это широко распространена
и в литературе: например, в произве-

доктор Туркина „чужеской доктор“ доктор
бескоростно сичит обедневшую семью
и даже покупает им еду и лекарства
за свои деньги; в рассказе Распутина
„Зрелище французского“ школьной учитель-
ница бескоростно помогает маленькому
дочери, но настоящим бери на себя
ответственность за свою ученика, в
результате чего теряет место, но помо-
гает малышку; в романе Агата Трю-
ти „в повести „Девочка из города“

Во время войны обычная деревенская, сов-
сем не богатая семья берет на воспитание
девочку Васюшину.

Примеры таких людей мы видим
каждый день: они окружают нас
повсюду. Можно с уверенностью ска-
зать, что работа. Это не просто деньги,
это смысл жизни простых и многих
людей.

Благодарим за участие!