

Шифр

78-11-230

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

ПО бизнес-планированию

Дата: 09.02.2025 г.



Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» / ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФИО участника: Хаматова Мария Вадимовна

Класс: 11

Шифр

78-11-230

БЛАНК ОТВЕТОВ
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль «Обществознание»)
(2024/2025 учебный год)



Время на выполнение заданий – 180 мин.

Количество заданий – 6.

Максимальное количество баллов – 100.

75/100

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 33).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

10

Эссе – автор

1.2. Какой теме посвящён данный текст?

Нерациональности и противоречия развития (структурные противоречия) в России.

20

1.3. Какие причины социальных катаклизмов называет автор?

- Конфликт материальных интересов
- Закрытость системы
- Генерал и разрозненное население (отсутствие развития с/х, промышленности)
- Потеря конкурентного рынка
- Выходящее из него из жизни, и отсутствие мер по снижению значимости этого класса
- Слишком заработавших людей
- Насильственные и незаконные меры по отношению к рабочим
- Противоречие азиатского пролетариата
- Непрерывное повышение цен, вследствие чего и повышение цен на продукты
- Отрицательные решения правительства по отношению к рабочим России

80

1.4. Какие социальные слои выделяет автор в своей работе?

1. Низший класс, класс наемных, абсолютно бедных
2. Бюрократ, пролетарий

20

1.5. Какие формы общественно-политического устройства критикует автор в своей работе?

1.6. Какую политическую философию и идеологию отстаивает автор?

Геордизм

1.7. В чём заключается содержание «запретительной политики» Англии (как её описывает автор)?
В чём состоит главное противоречие запретительной системы?

«Запретительная система» набила цену на все предметы первой необходимости — ткани, а также и заработную плату, на неограниченную высоту. Но эта заработная плата как раз и удорожает так сильно английские продукты по сравнению с продуктами континентальной промышленности. Запретительная система подрывает государственные доходы Англии, и уже по одному этому она должна быть отменена. Но в силу её отмены Англии сразу же будет запрещена торговля низшего сорта (тканями дешёвыми из Германии и Франции), и тогда английской промышленности будет нанесён смертельный удар. С другой стороны, осуществит свободный ~~вывоз~~ ^{их} тканей в производство Англии не имеет конкурентов и пока даже при помощи тканей континента получит ещё большие выгоды, чем две конкуренции с Англией. Переход от запретительной системы к свободной торговле практически невозможен, так как промышленность обанкротит страну, но при этом же создаст удивительнейшее массовое иудейство, которое никогда будет утрачено, потому что оно никогда не сможет приобрести табельной собственности.

1.8. Каким способом по мысли автора должно быть преобразовано английское общество?

Подрывом и уничтожением революции, радикализма, формализма, аристократии.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно способа преобразования английского общества.

- Это приведёт к хаосу и краху английского общества
- Война между различными общественными (финансовыми) силами

• Воинские, чести

• Кризис воя среди общества, жизнедеятельности.

1.10. Что означает понятие «чартизм»?

Чартизм - социально-политическое движение в Англии в период с 1836 по 1848 год. Водилое сформировано периодом кризиса в стране. (сторонники данной организации считали, что проведение промышленной реформы в государстве может привести к ухудшению жизни населения и в целом составление воя среди жизнедеятельности в Англии. Стабилизация этого воя приводит к ~~стабилизации~~ правому в стране.

35

2. Ниже приведены фрагменты программ двух политических партий. Ознакомьтесь с ними и дайте ответы на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

2.1. Какова идеологическая принадлежность каждой из партий?

Партия №1 – национально-социалистическая

Партия №2 – национально-либеральная

26

2.2. В каких социальных (социально-политических) институтах видит каждая из партий опору для реализации своих программ?

В Партии №1 — судебная власть (различные суды — Арбитражный суд, Верховный суд), СМН, социальные организации, семья, образование, медицина.
Партия №2 — местное самоуправление, региональные / федеральные организации, ~~С~~ здравоохранение, армия, СМН.

20

2.3. Каким, на ваш взгляд, партиям, представленным в Государственной Думе Российской Федерации, принадлежат эти программы (укажите для каждой из программ).

КПРФ — социалистическая партия
Новые люди — либеральная партия.

00

2.4. Какие, помимо тех, кому принадлежат представленные программы, ещё партии сформировали фракции в действующей Государственной Думе на основе выборов по пропорциональной системе?

Единая Россия, ЛДПР.

20

2.5. Какие идеи, исходя из представленных отрывков, близки **обеим** партиям?

- Сохранение экономического разнообразия (разными методами)
- Развитие образования
- Интерпретирование науки (русской, мировой)
- ^{Повышение} конкурентоспособности в экономической сфере
- Отстаивание общих интересов и ценностей
- Свобода

20

3. Изучите графики и ответьте на поставленные вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания — 20).

3.1.1. Какая тенденция развития образования на современном этапе отражена на графике? Назовите любые две другие тенденции и кратко охарактеризуйте любую одну из них.

1 Компьютеризация (в данном случае персональные компьютеры — востребованы с детства в институте)

2. Тупинетаризация (внедрение ^{дополнительных обязательных} ~~тупинетарных~~ предметов - чтение, ~~обязательное~~ ^{температура, елки})

3. Туловище (основывается на ~~с~~ центрах, приращивая, толщину и
зодитов французско, делово на них упор и исправленность при обрешке).

3.1.2. Какой социальный статус имеют семьи, в которых дети по сравнению с другими семьями больше посещают дополнительные занятия только вне школы? Сформулируйте возможные причины выбора такими семьями платного образования в современных реалиях? (Не менее 3 причин).

бухгалтерский статус - материально обеспечен, можем позволить себе дорогую - статусный статус и / или покупку автомобиля.

Примечание:

- Формирование внимания уделяется ребёнку (независимо от того трудновоспитан или индивидуальнее это качество).
- Формирование коммуникации (педагогов).
- Наличие интереса родителей к обучению ребёнка, адекватности преподавателей.
- Направленность на работу с детьми с отклонениями / дефектами.
- Укреплять обучение.
- Повышение комфорта для учеников.
- Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

3.1.3. Изучите данные графика, представленного ниже. С чем связаны показатели уровня безработицы среди молодежи? Как изменились показатели уровня безработицы граждан до 20 лет, имеющих среднее общее образование с 2020 по 2022 гг.? С чем это может быть связано?

1. С уровнем, количеством молодежи по половому признаку, возрасту, образованию
2. Показатели уровня безработицы граждан до 20 лет, имеющих среднее общее образование с 2020 по 2022 гг. заметно увеличилось
3. Это может быть связано с тем, что с каждым годом при приеме на работу нужна всё большее и большее квалификация, увеличивается востребованность высшего образования, и заметно снижается среднее общее и среднее профессиональное. Молодежь должна уметь адаптироваться к данным обстоятельствам, должна быть готова к необходимости повышения квалификации или даже её переквалификации.

3.2.1. Как изменилась ситуация в сфере конфликтов со сверстниками за 10 лет? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

- 1 За 10 лет возникновения конфликтов со сферой туризма по данным туризма

занятия индивидуаль (самое маленькое - я пишу всегда нахожусь в конфликте, самое большое - редко).

Препятствия:

- Меньше столкновений интересов.
- Минимизированное общение со сверстниками.
- Чужие и идти на компромисс / сотрудничество.
- Социальное подражание.
- Отрицательные восприятия на общение.
- Избегание конфликта из-за неадекватности / недовольности.
- Уход от конфликта лишь на стадии его развития.

46

3.2.2. Укажите виды (типы) конфликтов, в которые могут быть вовлечены подростки. Можно использовать классификации по разным основаниям. Дайте им краткую характеристику (определение) (не менее 2).

• Межпоколенческие и Внутрипоколенческие

• Межличностные и Массовые.

Межпоколенческие (конфликт между поколениями разных возрастов - дети и их родители, внуки и их бабушки/дедушки)

Внутрипоколенческие (конфликт между поколениями одного возраста - сестры и братья, брат и сестра, и т.д.)

Межличностные (конфликт между двумя сторонами - двумя людьми)

Массовые (конфликт возникает между социальными группами, социальными слоями).

25

3.2.3. Ниже приведена статистика стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях в %. Какая стратегия считается наиболее предпочтительной для большинства участников опроса? Сформулируйте плюсы и минусы данной стратегии? (Не менее двух плюсов и не менее двух минусов).

Стратегия избегания

+

Отрицательные эмоциональные переживания.

Меньше потраченного времени.

Минимизация общения с конфликтующей стороной.

—

Конфликт неразрешен.

Конфликтующая сторона может резко отрицательно отреагировать на такое поведение его оппонента.

46

Конфликт, возникнув в будущем может привести к негативным последствиям для обеих сторон.

Эмоциональное давление

3.2.4. Опрошенным больше свойственно приспосабливаться или открыто конфликтовать и стоять на своём? С какими особенностями подросткового возраста это может быть связано? (Укажите не менее двух особенностей).

Более свойственно приспосабливаться

Особенности:

- Незрелость
- Вегетативность
- Неформализованное ещё мышление
- Отсутствие понимания собственного "Я"
- Нет собственной точки зрения
- "Лёжки на огонь"
- Поиск выгоды во всём.
- Импульсивность.
- Давление со стороны взрослых.
- Отсутствие жизненного опыта.

4. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 9).

4.1. Укажите, имеются ли в содеянном признаки преступления. Обоснуйте свой ответ.

Признаки преступления лишь со стороны телефона без определённого намерения хищения, который решил косяком убрать ставший с от ко-то изломан картонки. Поскольку никто (выдавший (бывший), изударство, му-шущашист) не давал никакой права данному гражданину, то-лишь делать на пути уаитке, не принадлежащем никому.

Признаков преступления со стороны Директора монополизирован, так как он знает, что уаиток никому не принадлежит и он убирает. Времени было около 10 часов, и поэтому никто из людей изданий на данном уаитке быть не может. К тому же пока письменник директора выдвал "скорую помощь" и приехал к нему помощник, то сигналом на скрытие от действий, совершённых по неосторожности.

4.2. Возможно ли привлечь к уголовной ответственности за хищение такой «виртуальной собственности»? Если да, то по какой статье УК РФ? Обоснуйте свой ответ.

Я считаю, что нет, так как никакие статьи УК РФ не предусматривают при совершении такого вида «преступления», и таким не подразумевает собой наличие уголовной ответственности. Видим, это не хищение и не кража, не преступление по своему составу, мотиву, цели, содержанию. Это можно расценить лишь как некое хищение, но более.

об

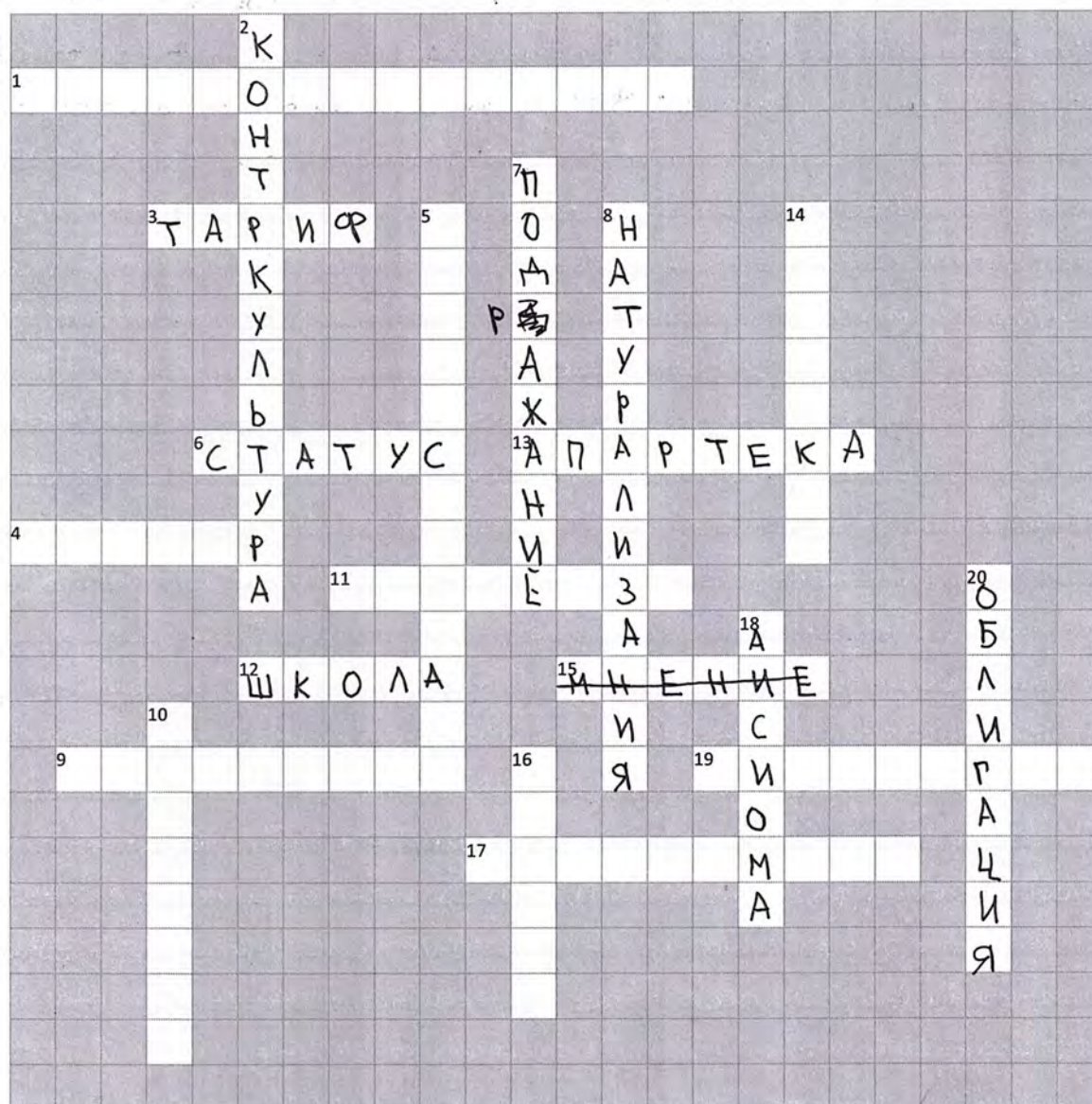
4.3. В какой срок должен быть произведен гарантийный ремонт телевизора? Правомерно ли требование гражданина Смотрелкина?

По закону в течение 45 дней. Если же при покупке этого телевизора продавец - консультант уже сообщил (смотрелкину) о том, когда в течение какого времени может быть произведен этот гарантийный ремонт.

Требование (смотрелкина) не правомерно, так как нигде не указан такое условие при покупке и обслуживания (покупка телевизора). Нигде прежде не существовало такое условие, и нигде оно не было представлено (условие - представление аналогичного телевизора с датой на дом).

16

5. Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области социальных наук, используйте для заполнения бланк ответов. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).



6. Прочитайте два высказывания и выполните задания. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

Позиция Генри Форда мне известна ближе Никиты Хрущева на митинге современников, биологов, химиков и многих других, так же мне известны, а также заработки поэта, писателя, работника, имеют значение не первостепенное значение, при выборе профессии, работы, вакансии, места жительства.

Еще выбирать профессию (то актуально для тех, кто старших классов)
 исходя из только из предпочтений, талантов, здоровья и удовлетворения
 её, тогда же было бы лучше, чтобы такая работа была приемлема
 по стабильности и среднему заработку, то скорее всего этого не хватает на
 удовлетворение базовых потребностей любого индивида. Если же действитель-
 вать с талантом да наоборот, то эта профессия будет приемлема и по
 таланту, и по зарплате стабильной и средней (выше среднего) заработной
 платой удовлетворение, то если бы не находилось в сфере где вливаются,
 то вряд ли были бы люди работавшие. Ведь действительно они все стремятся к
 одной и той же цели, поступить в ВУЗ на престижную и хорошо оплачивае-
 мую специальность, получить и начать работать, много зарабатывать и
 удовлетворять свои какие-то потребности. Выход терпят
 востребованность, многообразие действительно востребованных и нужных профессий
 (учитель, врач, узкие специалисты, строители, сварщики и т.д.) или
 из-за того что они не приносят такой большой доход как другие не-
 желательности. Люди живут, чтобы зарабатывать деньги, вливаются и
 тратят на это все свои ресурсы и силы, так как больше остальных не стес-
 ны. Но все забывают о том, что тем самым они теряют себя: свои принципы, нор-
 мы, ценности, индивидуальность. Вспомогательный "На дне" все же имеет не-
 хитрые ощущения на экономическом и моральном дне. Она действительно
 вливаются, и сами хотят уже уйти из мирной от такой жизни. Хотят они
 не стараться ничего с этим сделать, они смиряются и понимают, что это конец
 их жизни, и остаются вливаются до конца их дней. А в современном мире
 большое количество людей не находят на экономическом дне, но также как
 и герои произведения: потеряли себе, свою личность и индивидуальность.
 И это всё в погоне за деньгами, это действительно ужасно и страшно,
 так как терзаете всё, всё накопленное другими поколениями.

126

Благодарим за участие!