

Шифр

2020223

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**



9 февраля 2025 года

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» / ФГБОУ ВО ЮУрГТГУ

ФИО участника:

Смирнов Роман Юрьевич

Класс:

одинадцатый (11)

Шифр

2020223

БЛАНК ОТВЕТОВ
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль «Обществознание»)
(2024/2025 учебный год)



Время на выполнение заданий – 180 мин.

Количество заданий – 6.

Максимальное количество баллов – 100.

64

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 33).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

"Кантата" Карла Маркса. Куда идут революции в Англии? – Фридрих Энгельс.

1.2. Какой теме посвящён данный текст?

Текст посвящён теме эканомики в Англии, политике английского гос-ва в государстве в области промышленности

1.3. Какие причины социальных катаклизмов называет автор?

1. Увеличение государственных пошлин на импортные товары
2. Дисфункция государства в правовой сфере
3. Коррупция в верхних эшелонах гос. власти
4. Превышение спроса английской продукции (мало рынков сбыта)
5. Резкий рост бедности низшего класса (пролетариата)

1.4. Какие социальные слои выделяет автор в своей работе?

1. Низший класс (пролетариат)
2. Верхняя аристократия
3. Промышленная аристократия (буржуазия)

1.5. Какие формы общественно-политического устройства критикует автор в своей работе?

Автор критикует устройство буржуазного рыночного хозяйства, капитализм одним словом.

1.6. Какую политическую философию и идеологию отстаивает автор?

Автор отстаивает коммунизм/социализм.

1.7. В чём заключается содержание «запретительной политики» Англии (как её описывает автор)? В чём состоит главное противоречие запретительной системы?

«Запретительная политика» заключается в повышении государственных пошлин на иностранные товары, политика протекционизма. Такая политика необходима для сохранения конкурентоспособности отечественных товаров.

Главное противоречие заключается в том, что из-за повышения пошлин на иностранные продукты отечественные производители тоже повышают цены на свою продукцию, соответственно приходится и им повышать пошлины, и так возникает замкнутый круг. Прямому английскому пос-ву это необходимо. Сбивать свои продукты, но в иностранные государства, но они в свою очередь точно также хотят наказать английский рынок своими товарами и странами чуждыми от английских, таким образом возникает противостояние, от которого английский гражданин не в восторге, так как он не может переплачивать за дорогие отечественные товары, а хочет дешевле иностранные.

1.8. Каким способом по мысли автора должно быть преобразовано английское общество?

Необходимо произвести протектарскую революцию против и свергнуть дворянскую и промышленную аристократию.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно способа преобразования английского общества.

1. Радикальные изменения, революции зачастую могут унести много жертв. Множество людей по-

мобилити и в той же мере так и не смогут добиться того что они хотят, парламентарии есть что сказать на самом деле.

2. Предыдущие ссылки абсолютизм в тексте являются более или поправимыми, если будет проведена правильная государственная политика в экономике, а кардинальные изменения, к которым призывает абсолютизм, только усугубят положение всего общества, из революционного кризиса Англии придется долго выбираться.

1.10. Что означает понятие «чартизм»?

Под чартизмом понимают революцию законным путем. Это движение рабочих в Англии в период XVIII века за свои права, улучшение положения рабочего класса. Рабочие объединились и проводили митинги, отказывались работать, всячески пытались заявить о себе властям Англии, чтобы на законодательном, государственном уровне улучшить их положение.

2. Ниже приведены фрагменты программ двух политических партий. Ознакомьтесь с ними и дайте ответы на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

2.1. Какова идеологическая принадлежность каждой из партий?

1. Первая партия – социал-демократическая
2. Вторая партия – либеральная партия

Шифр 2020223

2.2. В каких социальных (социально-политических) институтах видит каждая из партий опору для реализации своих программ?

1. Первая партия опирается на государство, на перераспределение гос-ых доходов в пользу более бедных слоев населения, чтобы было справедливо. Также на правовое гос-во, независимость судебной власти.

2. Вторая партия опирается на институты местного самоуправления, гражданское общество, также на ~~институты~~ предпринимательство.

2.3. Каким, на ваш взгляд, партиям, представленным в Государственной Думе Российской Федерации, принадлежат эти программы (укажите для каждой из программ).

1. Для первой партии - ~~Новые люди~~ КПРФ

2. Для второй партии - ЛДПР

2.4. Какие, помимо тех, кому принадлежат представленные программы, ещё партии сформировали фракции в действующей Государственной Думе на основе выборов по пропорциональной системе?

Единая Россия, ~~КПРФ~~, Справедливая Россия,
Новые люди

2.5. Какие идеи, исходя из представленных отрывков, близки обеим партиям?

Обеим партиям близки идеи ~~Удачи~~ обеих партий в различных областях про улучшение сферы образования, науки. Помимо этого акцент на экологию, защиту окружающей среды.

3. Изучите графики и ответьте на поставленные вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания - 20).

3.1.1. Какая тенденция развития образования на современном этапе отражена на графике? Назовите любые две другие тенденции и кратко охарактеризуйте любую одну из них.

1. Тенденция на графике - цифровизация образования.
2. Организационная тенденция (она подразумевает под

3 собой создание благоприятного образовательного процесса для каждого учащегося, создание индивидуального подхода к каждому ученику и учет его потребностей и особенностей, социализация образования.

3.1.2. Какой социальный статус имеют семьи, в которых дети по сравнению с другими семьями больше посещают дополнительные занятия только вне школы? Сформулируйте возможные причины выбора такими семьями платного образования в современных реалиях? (Не менее 3 причин).

1. Семьи имеют статус богатых, зажиточных семей (высший-средний класс или даже высший класс)

2. а) Платное образование зачастую лучше по качеству, потому что его стоимость выше государственного.

3 б) У богатых родителей есть средства на это, поэтому они готовы дать своим детям всё самое лучшее, поэтому выбирают платное

в) Простите за ксенофобию, но богатые хотят, чтобы их дети стояли перед другими, что их ребёнок занимается в платной элитной школе, родители могут это себе позволить

3.1.3. Изучите данные графика, представленного ниже. С чем связаны показатели уровня безработицы среди молодежи? Как изменились показатели уровня безработицы граждан до 20 лет, имеющих среднее общее образование с 2020 по 2022 гг.? С чем это может быть связано?

1. Уровень безработицы связан с возрастом человека, а также с уровнем его образования.

2. За 3 года уровень безработицы вырос. Это может быть связано с тем, что работодатели требуют более высокие уровни образования, чем среднее общее $\Rightarrow$ они не могут трудоустроиться, при этом из школ выпускаются всё люди, которые также увеличивают безработицу среди этой категории населения, так как создаются дополнительные препятствия в жизни.

3.2.1. Как изменилась ситуация в сфере конфликтов со сверстниками за 10 лет? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

1. Конфликтная обстановка снизилась, большая часть

подростков редко переводится в состоянии конфликта на 20-24 год. Это может быть связано с:

- 1) Транзитная работа педагогов, учителей и психологов по созданию комфортных условий обучения и взаимодействия среди подростков
- 2) Многие подростки стали более осознанно подходить к же взаимодействию со сверстниками, потому что знают, что за этим могут пойти плохие последствия для них в дальнейшем.

3) Подростки перестали конфликтовать со сверстниками, потому что стали это делать в интернете, где это можно делать с как угодно, анонимно и без последствий для себя.

3.2.2. Укажите виды (типы) конфликтов, в которые могут быть вовлечены подростки. Можно использовать классификации по разным основаниям. Дайте им краткую характеристику (определение) (не менее 2).

1. а) Групповые конфликты (группы подростков) и индивидуальные (индивидуальность один человек против группы или человека)
- б) С участием третьей стороны (привлекается 3-я сторона для разрешения конфликта), без участия 3-ей стороны (только две стороны самого конфликта)

3.2.3. Ниже приведена статистика стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях в %. Какая стратегия считается наиболее предпочтительной для большинства участников опроса? Сформулируйте плюсы и минусы данной стратегии? (Не менее двух плюсов и не менее двух минусов).

1. Избегание считается наиболее предпочтительной для большинства (24%)

2. Плюсы: 1) Можно не тратить сил и ресурсов на конфликт
2) Возможность лучше подготовиться для дальнейшей коммуникации

Минусы: а) Возможность усугубления конфликта на более серьезном уровне
б) Возможность усугубления конфликта на более серьезном уровне

а) Наиболее зарывание головы в песок; если противоречия есть, то конфликт

Шифр 2020223

конфликт обязательно наступит, как бы мы не стара-
лись этого избежать.

3.2.4. Опрошенным больше свойственно приспосабливаться или открыто конфликтовать и стоять на своём? С какими особенностями подросткового возраста это может быть связано? (Укажите не менее двух особенностей).

1) Больше свойственно приспосабливаться (21%)

2) Это может связано с тем:

а) В подростковом возрасте человеческие организмы ещё не
до конца выросли, развились, чтобы какими-то образом кон-
фликтовать

б) В подростковом возрасте ~~детей~~ дети (все ещё дети) не зна-
ют зачем им конфликтовать, ради чего? Они ещё не имеют
такие ценности, которые нужно ^{нужно} доминировать, они пока
стоят на ступени познания ^{мира} и изучение ценностей.

4. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 9).

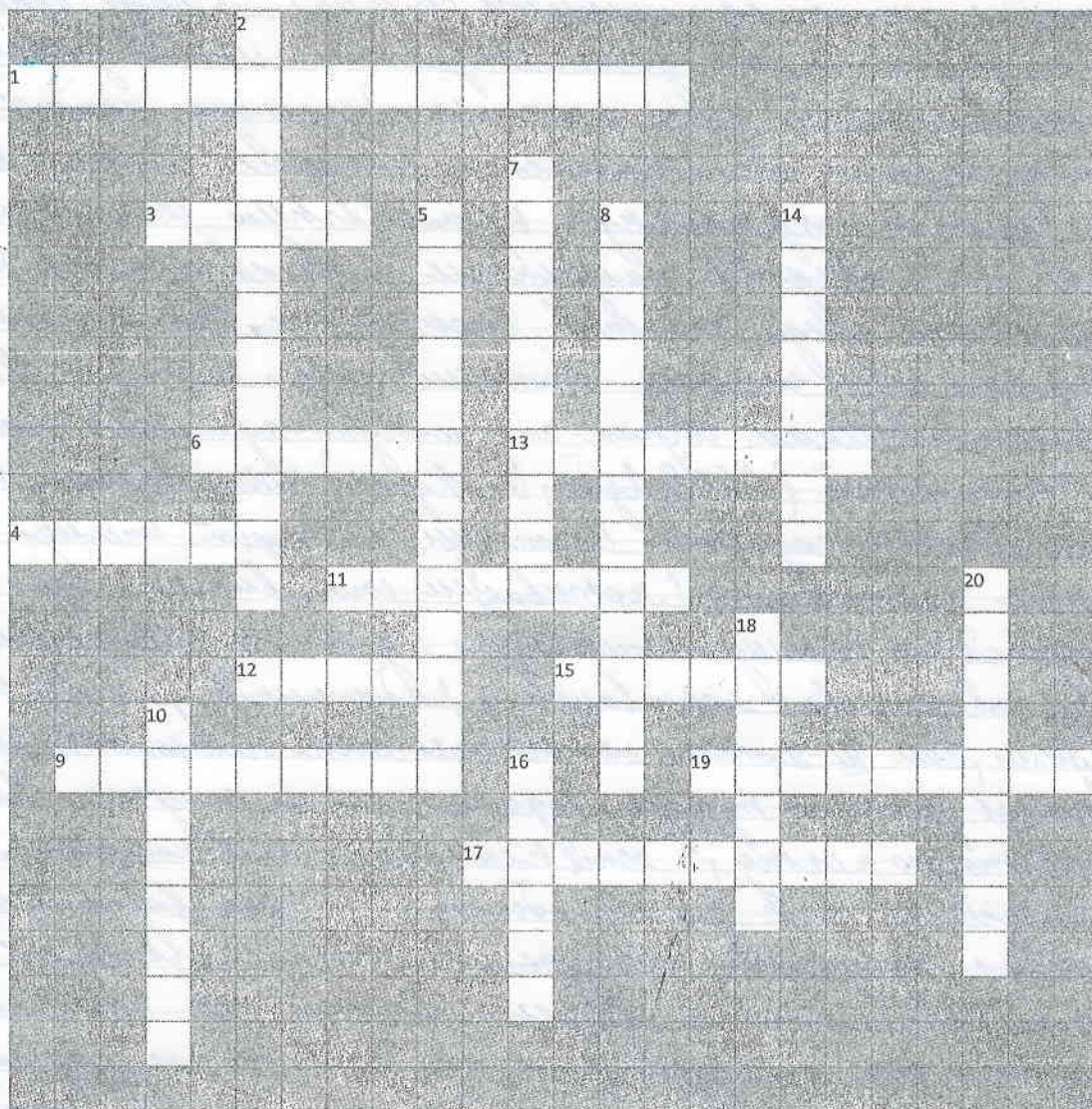
4.1. Укажите, имеются ли в содеянном признаки преступления. Обоснуйте свой ответ.

Шифр 2020223

4.2. Возможно ли привлечь к уголовной ответственности за хищение такой «виртуальной собственности»? Если да, то по какой статье УК РФ? Обоснуйте свой ответ.

4.3. В какой срок должен быть произведен гарантийный ремонт телевизора? Правмерно ли требование гражданина Смотрелкина?

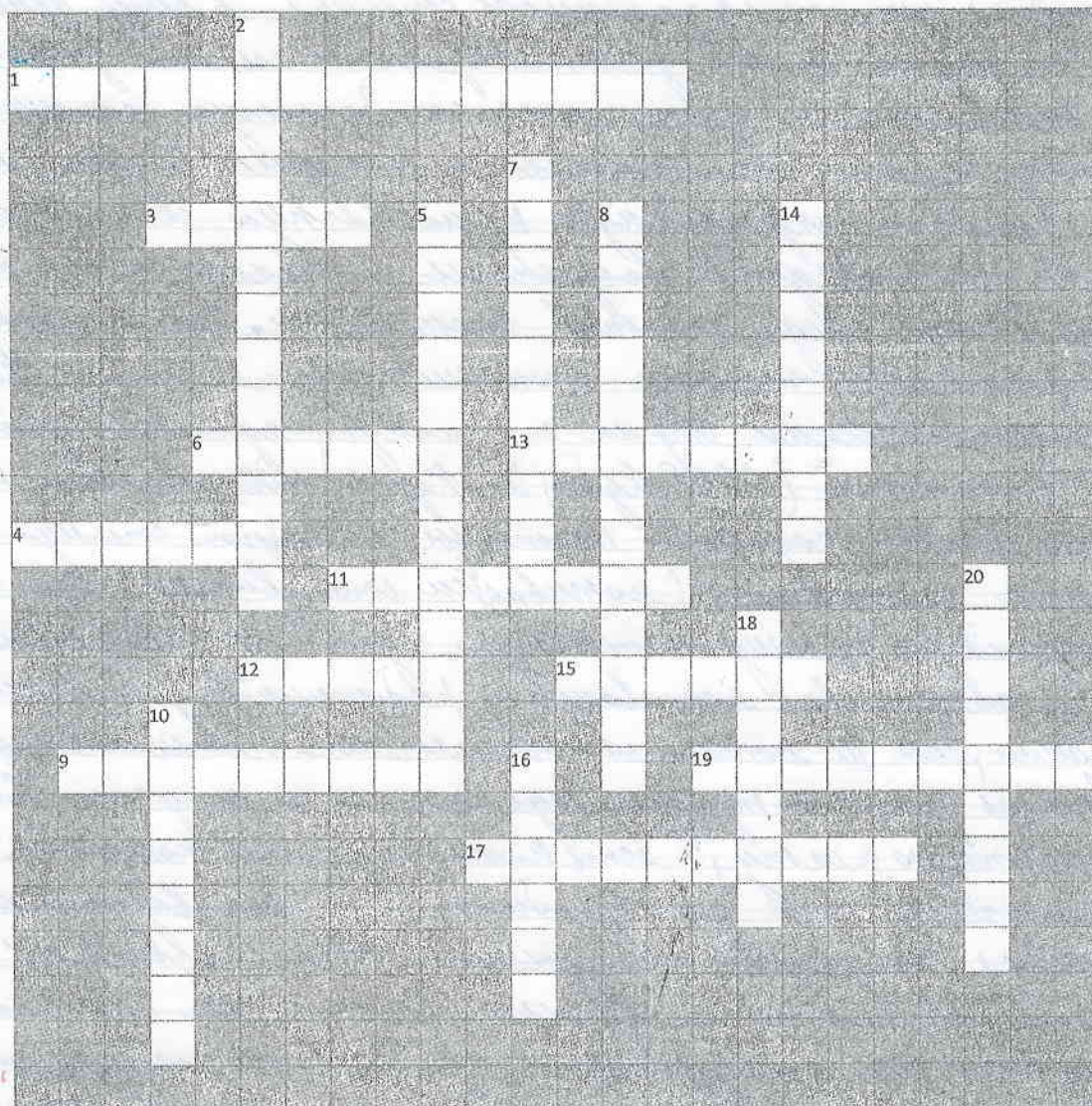
5. Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области социальных наук, используйте для заполнения бланк ответов. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).



6. Прочитайте два высказывания и выполните задания. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

Мне ближе позиция Телли Жюда, потому что нече-
го кроме денег труднее не не менее лучше мотивиро-
вать людей на занятии людей трудом. Деньги являют-
ся ограничивающим, ценным для каждого экзамп-

5. Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области социальных наук, используйте для заполнения бланк ответов. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).



6. Прочитайте два высказывания и выполните задания. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

Мне ближе позиция Тери Фрда, потому что нече-
го кроме денег труднее не не менее лучше мотивиро-
вать людей на достижение целей трудом. Деньги выхот-
ся ограничить, ценным для каждого экзампи-

цского агента благоч. Деньги являются универсальными, удобными эквивалентом на экономических благ, в этом кроется их ценность. На деньги можно ^{считать} ~~считать~~ блага, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности. Следовательно, если люди хотят удовлетворять свои потребности, то им нужны деньги. Деньги являются "кровен" экономики, инициатором коммерциализации и прибыли. Однако, некоторые пытаются заманить стимулы в виде денег на что-то другое, чтобы замаскировать агентов заманивать экономической деятельностью. Зачастую так же к такому стремятся марксисты, которые видят в деньгах, прибыли украденную прибавленную стоимость, деньги несправедливо полученные и несправедливо распределенные среди агентов экономики. Они стремятся построить новую ~~экономику~~ экономическую систему. Критик коммунистических стран с командно-административной экономикой (СССР, Куба, в. Корея) показывает неэффективность подобной системы, в которой стимулы в деньгах замещаются (мотивацией становится идея в "прекрасную коммунистическую идею", справедливый рай). Из-за отсутствия мотивации у работников производство в промышленности не может самостоятельно повышать эффективность работы труда, ведь если никак не получают свою заработную плату, а есть план, выполнив который, ты не получаешь ~~ни~~ дол. прибыли. Для производителей аналогичная ситуация: ~~конкуренция нет~~, разбивать производство, повышать его эффективность нет смысла, потому что нет конкуренции, прибыль от государства никак не получить. Если того, все результаты производства отдавать государству, которое их перераспределяет. Зачем трудиться, ~~из-за~~ если государство у тебя и так все экспроприирует, и тебе почти ничего не останется. Одним словом, мотивации, стимулов у экономических агентов нет, поэтому можно прийти к выводу, что для увеличения благосостояния населения, увеличения экономического роста, эффектив-

Шифр 2020213

тивной деятельности рабочих и производств требуется
мотивация в деньгах, в прибыли.

Шифр

2020223

Благодарим за участие!