

Шифр

2020205

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**



9 февраля 2025 года

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» / ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ФИО участника: Кочкина Ксения Андреевна

Класс: 11

Шифр

2020205

БЛАНК ОТВЕТОВ
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль «Обществознание»)
(2024/2025 учебный год)



Время на выполнение заданий – 180 мин.

Количество заданий – 6.

Максимальное количество баллов – 100.

64

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 33):

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

«Революция в Англии» Карл Маркс

1.2. Какой теме посвящён данный текст?

Революция в Англии и возможность ~~идти~~ с помощью мирной революции изменить положение людей и решить актуальные проблемы.

1.3. Какие причины социальных катаклизмов называет автор?

Blank lines for answer to question 1.3.

1.4. Какие социальные слои выделяет автор в своей работе?

- «Класс неимущих, абсолютно бедных, класс, который переживает
«со дня на день»
- «Английский пролетариат»

3

"Фабриканская и промышленная аристократия"

1.5. Какие формы общественно-политического устройства критикует автор в своей работе?

Социализм, капитализм, забастовки

1.6. Какую политическую философию и идеологию отстаивает автор?

~~Либерализм~~ Консерватизм

1.7. В чём заключается содержание «запретительной политики» Англии (как её описывает автор)?
В чём состоит главное противоречие запретительной системы?

Содержание запретительной политики: ограждение запретительными пошлинами рынок Англии от продукции других стран. (но есть введение пошлин на ввоз иностранной продукции = политика протекционизма = помощь отечественным производителям).

Главное противоречие запретительной системы: ограждение запретительной системы рынок Англии от иностранных производителей. Но из-за этого промышленность Англии повышает цены своих продуктов, что создаёт необходимость снова повышать пошлины, чтобы устранить заграничную конкуренцию.

1.8. Каким способом по мысли автора должно быть преобразовано английское общество?

Насильственное и насильственное существование противостоятельных отношений, радикальное свержение фабриканской и промышленной аристократии может изменить материальное положение пролетариата.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно способа преобразования английского общества.

Обращения к власти способны решить проблему без свержения действующего правительства

Например, можно обратиться на горячую линию к президенту и т.д.

2. Не обязательно свергать действующую власть, так как существует огромное количество способов добиться изменений без таких радикальных способов как свержение правительства. Например, возможно проведение санкционированного митинга и т.д.

1.10. Что означает понятие «чартизм»?

3. Чартизм - движение рабочих в Англии в XVI веке, которое представляло собой забастовку рабочих, которая проявлялась в намеренном уничтожении новых станков, техники, которая появлялась в ходе промышленной революции. Представители данного движения боялись, что из-за новой техники их оставят без работы.

2. Ниже приведены фрагменты программ двух политических партий. Ознакомьтесь с ними и дайте ответы на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания - 10).

2.1. Какова идеологическая принадлежность каждой из партий?

1) Первая партия: консерватизм, так как опираются на базовые традиционные ценности (справедливость, свобода, социальные гарантии, которые способствуют установлению благополучия граждан).

2) Вторая партия: либерализм, так как представляет собой серьезные изменения во многих сферах общественной жизни.

Шифр 2020205

2.2. В каких социальных (социально-политических) институтах видит каждая из партий опору для реализации своих программ?

1) Первая партия видит опору в государстве; системе высшего образования

2) Вторая партия видит опору для реализации своих программ в инициативных людях, гражданская активные родители, общество урбанистов, жалоги, члены профсоюзов и т.д.)

2.3. Каким, на ваш взгляд, партиям, представленным в Государственной Думе Российской Федерации, принадлежат эти программы (укажите для каждой из программ).

1) Единая Россия

2) Новые люди

2.4. Какие, помимо тех, кому принадлежат представленные программы, ещё партии сформировали фракции в действующей Государственной Думе на основе выборов по пропорциональной системе?

• ЛДПР

• КПРФ

2.5. Какие идеи, исходя из представленных отрывков, близки обеим партиям?

Системная поддержка фундаментальной науки, внедрение в науку новых технологий, развитие интеграции высшего образования с академической наукой = подготовка высококвалифицированных специалистов; защита окружающей среды

3. Изучите графики и ответьте на поставленные вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 20).

3.1.1. Какая тенденция развития образования на современном этапе отражена на графике? Назовите любые две другие тенденции и кратко охарактеризуйте любую одну из них.

Компьютеризация (информатизация)
Гуманизация — увеличение внимания к личности

3

обучающегося; создание специальных возможностей для одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.
Гуманизация; демократизация

3.1.2. Какой социальный статус имеют семьи, в которых дети по сравнению с другими семьями больше посещают дополнительные занятия только вне школы? Сформулируйте возможные причины выбора такими семьями платного образования в современных реалиях? (Не менее 3 причин).

Социальный статус семьи, в которых дети по сравнению с другими семьями больше посещают дополнительные занятия вне школы: семьи с высоким уровнем материального обеспечения.

3

Причины выбора такими семьями платного образования:

- Возможность обеспечить своим детям более высокое качество образования на дорогостоящих программах
- Стимулирование дальнейшего всестороннего развития детей.
- Желание родителей обеспечить детям качественное образование, чтобы дети стали такими же успешными как родители, которые могут похвалить себя возможностью оплатить обучение своему ребенку

3.1.3. Изучите данные графика, представленного ниже. С чем связаны показатели уровня безработицы среди молодежи? Как изменились показатели уровня безработицы граждан до 20 лет, имеющих среднее общее образование с 2020 по 2022 гг.? С чем это может быть связано?

Безработица среди молодежи связана рядом факторов:

- отсутствие практического опыта работы по специальности или вообще какого-либо опыта работы, а значит отсутствие каких-либо положительных характеристик работника

2

- завышенные требования молодежи при трудоустройстве (высокая заработная плата, невысокая продолжительность рабочего дня и т.д.)

- Отсутствие деловой репутации

Уровень безработицы среди граждан до 20 лет, имеющих среднее общее образование с 2020 по 2022 год увеличился (с 24,5 процента до 30,1 процента). Это может быть связано с требованиями работодателей к высокому уровню квалификации выпускников, а также с тем, что многие выпускники не соответствуют этим требованиям.

3.2.1. Как изменилась ситуация в сфере конфликтов со сверстниками за 10 лет? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Повышением таких требований по сравнению с 2020 годом.

В 2014 году примерно 14% подростков находились в постоянной конфликтности со сверстниками. В 2024 году таких опрошенных стало меньше (10%). То есть, число лиц, находящихся в конфликтности (постоянной) со сверстниками сократилось примерно на 45 п. п. Также возросло число лиц, которые редко находятся в состоянии конфликта (в 2014 - 10%; в 2024 - 30%, разница 20% пунктов).

Наблюдается общая тенденция сокращения числа конфликтов. Это может быть вызвано повышением общего уровня толерантности; повышением уровня эмоциональной зрелости; общей зрелостью; усилением роли родителей в воспитании детей; увеличением числа проводимых уроков по этике и зрелости;

3.2.2. Укажите виды (типы) конфликтов, в которые могут быть вовлечены подростки. Можно использовать классификации по разным основаниям. Дайте им краткую характеристику (определение) (не менее 2).

- Межличностный конфликт - конфликт между 2 разными индивидами.
- Межгрупповой конфликт - столкновение интересов различных групп
- Социальный конфликт - конфликт между субъектами социальных отношений
- Конфликт между различными субъектами (потребитель в конфликте с производителем и т.д.)
- Индивидуальный конфликт - подросток против другого субъекта
- Групповой конфликт - подросток в составе группы против другой группы

3.2.3. Ниже приведена статистика стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях в %. Какая стратегия считается наиболее предпочтительной для большинства участников опроса? Сформулируйте плюсы и минусы данной стратегии? (Не менее двух плюсов и не менее двух минусов).

Большинство участников (24% опрошенных) предпочитают избегание.

+ данной стратегии: не отказ от собственных интересов; приверженность своим ценностям; в момент конфликта и выбора такой стратегии: снижение напряжения в момент спора, так как при выборе такой стратегии участник полностью уклоняется от спора.

- данной стратегии: нерешенность конфликта, возможен разрыв социальных связей между субъектами конфликта;

возможно продолжение конфликта из-за непримиримости одних субъектов стратегии избегания и другого.

3.2.4. Опрошенным больше свойственно приспосабливаться или открыто конфликтовать и стоять на своём? С какими особенностями подросткового возраста это может быть связано? (Укажите не менее двух особенностей).

2 Опрошенным больше свойственно приспосабливаться (так ответили 21% опрошенных), чем открыто конфликтовать и стоять на своём (14% опрошенных выбирают соперничество). Иные формы, по мнению мнения не стоит учитывать в этом задании, так как они подразумевают возможность уступок (компромисс) или решение, которое будет полностью устраивать все стороны (сотрудничество). Избегание также нельзя отнести к приспособлению или противостоянию на своём. Данная характеристика связана с такими особенностями подросткового возраста, как: отсутствие твердости и уверенности в своей правоте, отсутствие возможности противостоять более сильному сопернику (по статусу, например); неспособность артикулировать свою позицию; легкая внушаемость, неустойчивость психики.

4. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 9).

4.1. Укажите, имеются ли в содеянном признаки преступления. Обоснуйте свой ответ.

1 В данном случае отсутствуют признаки преступления «убийства», так как отсутствует умысел (убийство – умышленное причинение смерти другому человеку). Также отсутствуют основания и признаки преступления по статье «причинение смерти по неосторожности», так как никто не мог предполагать такой исход событий, не могло предугадать последствия своего действия, так как изначально стрелял в зайца, а не в человека. Нельзя данное деяние квалифицировать как совершенное по небрежности, так как небрежность в данном случае нельзя говорить об отсутствии должной внимательности и осознанности. Но есть, признаков преступления нет.

4.2. Возможно ли привлечь к уголовной ответственности за хищение такой «виртуальной собственности»? Если да, то по какой статье УК РФ? Обоснуйте свой ответ.

2 Да, возможно, так как виртуальная собственность также является собственностью лица. Можно привлечь по статье кража.

4.3. В какой срок должен быть произведен гарантийный ремонт телевизора? Правомерно ли требование гражданина Смотрелкина?

В течение месяца со дня обращения, а в случае невозможности производства гарантийного ремонта в такой срок*, то в разумный срок со дня предъявления требований, но не больше, чем в течение двух лет.

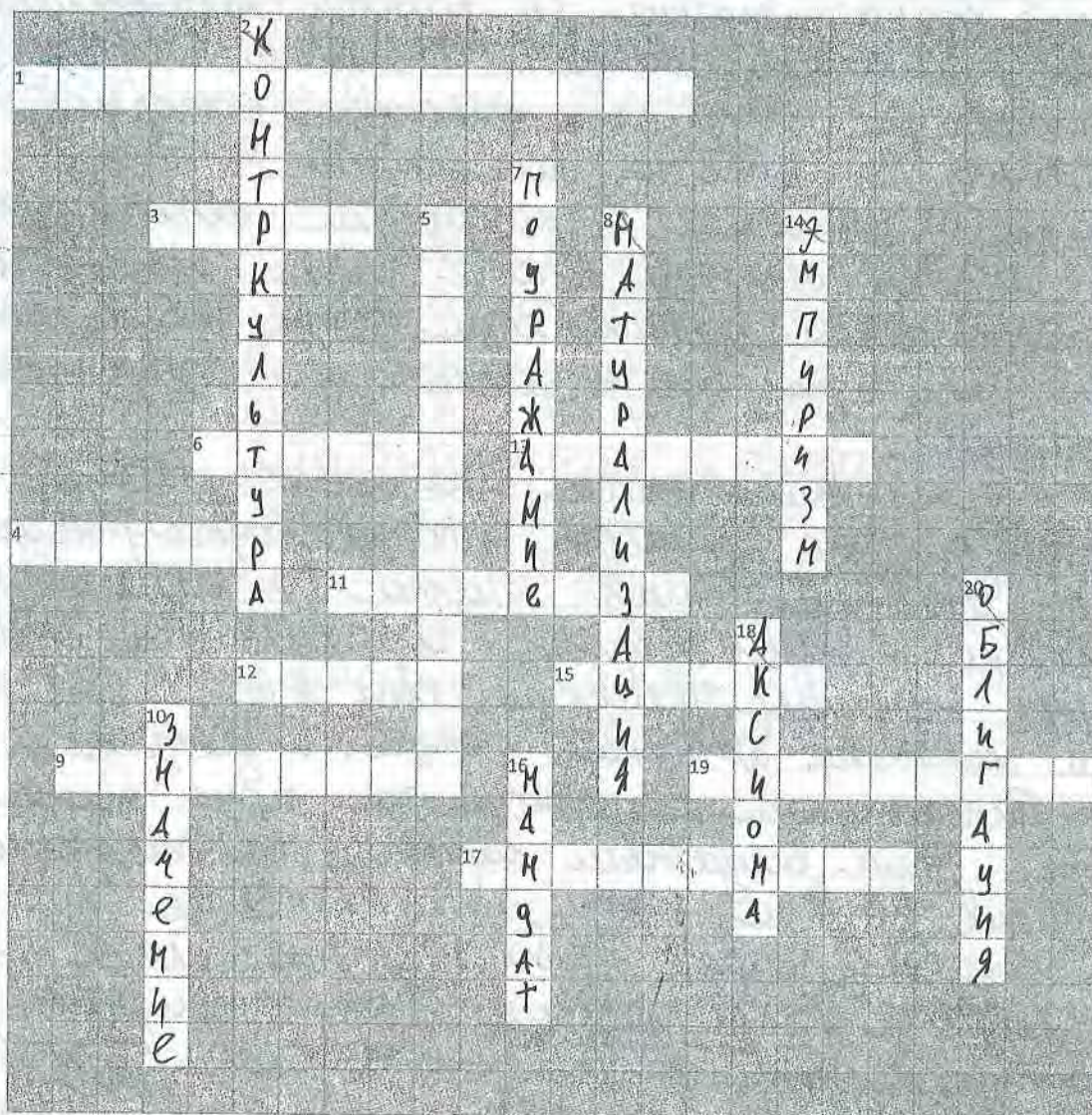
1 * из-за отсутствия у производителя какой-либо детали для ремонта и т.д.

т.е. требования Смотрелкина не правомерны, он мог изначально требовать замены товара некачественного качества на товар надлежащего качества, или соразмерного уменьшения цены или ремонта и т.д. Но требовать предоставления ему

Шифр 2020205

телевизор та время гарантийного ремонта
не правомерно

5. Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области социальных наук, используйте для заполнения бланк ответов. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).



6. Прочитайте два высказывания и выполните задания. (Максимальный балл за выполнение задания – 18):

Труд, работа, заработная плата - понятие, с которыми неразрывно связана жизнь каждого человека. Стихия работников к труду, их мотивацию изучали многие теоретики, социологи, ученые.

Например, Акио Морита утверждал, что люди работают не только ради денег, и, если вы пытаетесь мотивировать людей, деньги не самый эффективный инструмент. А Генри Форд говорил следующее: «Только одна стимуляция работает: когда заработная плата и боязнь ее потерять». На основе этих двух цитат можно сформулировать проблему: денежное вознаграждение за работу (заработная плата) является главным стимулом к труду у работников или есть иные факторы, которые оказывают влияние на мотивацию к труду? Говоря про мое отношение к позициям авторов цитат можно сказать следующее: Я мне ближе подход Акио Морита, но точка зрения Генри Форда также может существовать, так как все зависит от приводимых аргументов.

Точка зрения Акио Морита мне ближе, потому что существует ряд примеров, которые подтверждают факт, что заработная плата не является решающим фактором в определении стимулов к труду. Например, советский союз. В 1930-е годы была отменена денежная система. Все услуги стали бесплатными, а плата за труд была единая - всем выдавали карточки на получение продуктов. Но были люди, кто верил в Советский Союз, готовый работать на благо и процветание своей страны. Так появились Стахановцы - группа ^{рабочих} ~~наблюдателей~~ которая во главе со Стахановым в 1935 предала норму в 14 раз по добыче угля. Они двигались не мотивируя получить материальное вознаграждение, а желали служить все для процветания страны. Это подтверждает мысль о том, что деньги не являются главным стимулом для повышения мотивации к труду. Но это не является единственным примером.

Например, деятельность волонтеров. Эти люди готовы дни и ночи работать бесматривно для благополучия всего народа, своей страны. Эти люди не получают за свой труд ничего, кроме благодарности. Они движутся к этому, чтобы этот мир лучше, людей в нем счастливей. Волонтеры — люди, которые работают не за деньги. А значит данная категория лиц является другим примером, что заработная плата не определяет мотивацию к труду.

Но таким образом, можно сказать верно определили, что мотивация к труду через деньги не работает, так как чаще всего в труде людьми движет желание изменить общество к лучшему, сделать что-то для благополучия своей страны или для ее граждан. Нужно искать истинные мотивы стремления к труду, помимо вышеперечисленных, а также хорошо оплачивать любой труд, и тогда вырастут показатели экономического роста и уровень, качество жизни населения.

Благодарим за участие!