

Шифр

78-11-75

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



Дата: _____

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» /

ФГАОУ ВО СПб Политехнический университет им. Петра Великого

ФИО участника: АИДЕНКО Никита Максимович

Класс: 11

Шифр

78-11-75

БЛАНК ОТВЕТОВ
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль «Обществознание»)
(2024/2025 учебный год)



Время на выполнение заданий – 180 мин.
Количество заданий – 6.
Максимальное количество баллов – 100.

51/100

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 33).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

Автором данного произведения является Фридрих Энгельс

1.2. Какой теме посвящён данный текст?

Данный текст посвящён возможности революции в Англии.

1.3. Какие причины социальных катаклизмов называет автор?

Автор называет причинами социальных катаклизмов: конфликт политической системы с духовным развитием, материальная конфликт материальных и идеальных, погрешностей принципов и конфликтующих сторон, абсолютных бедных, „Богачи“, „Пролетариат (или многие социальные слои и средства производства)“.

1.4. Какие социальные слои выделяет автор в своей работе?

Автор выделяет следующие социальные слои: „Класс привилегированных, абсолютных бедных“, „Богачи“.

1.5. Какие формы общественно-политического устройства критикует автор в своей работе?

Автор критикует английскую паразитарную монархию, в которой все захватывают дворянские и промышленные аристократы.

1.6. Какую политическую философию и идеологию отстаивает автор?

С одной стороны автор выступает за свободу торговли и индивидуализма, верховенство действительного права, однако, признаёт, что только насильственные революционные методы могут изменить положение.

1.7. В чём заключается содержание «запретительной политики» Англии (как её описывает автор)? В чём состоит главное противоречие запретительной системы?

Запретительная политика Англии заключается (по описанию автора) в следующем: для охраны источников своего богатства Англия должна: «Ограждать себя запретилами пошлинами от промышленных продуктов других стран». Таким образом, богатая природными ресурсами, а богатая торговлей и промышленностью Англия должна ограничивать протекание иностранных товаров и конкуренцию от иностранных конкурентов. Но тут возникает главное противоречие системы: запретилами и тарифами убивают иностранных конкурентов на внутреннем рынке, и национальные производители получают, в силу отсутствия конкуренции, поспешившим у них приходится ~~повышать~~ увеличивать запретилами меры, в результате чего повышается стоимость товаров, становятся всё менее рентабельными, а также уменьшаются доходы государства. Выходит, что вместо заучи национальной экономики от регресса, эта политика приводит к регрессу.

1.8. Каким способом по мысли автора должно быть преобразовано английское общество?

По мнению автора необходимо радикально свершить аристократии, чтобы улучшить положение пролетариата.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно способа преобразования английского общества.

Во-первых, радикальной изменения структура общества не может просто происходить путём свержения

старой верхушки, так как существует опасность
замены старой верхушки новой, но качественная измением.
Во-вторых, свержение аристократии приведет к социальным
политическим беспорядкам, осуществлению необходимых
реформаторских мер из-за угрозы накопления проблем, могут
привести к экономической кризису государства.

1.10. Что означает понятие «чартизм»?

Чартизм — это британское ^{политическое} ~~рабочее~~ движение, отстаивающее
права и интересы рабочего класса, изначально состоявшее
из радикалов, затем стало более умеренным. Широких кругов,
однако такие получили ^{преимущества} народного статуса. Произо-
шло это из-за «законной революции», при которой государство
ввело ряд социальных мер по улучшению положения рабочих,
таких как ограничение рабочего дня, фабричные законы, запрещающие
производственные травмы.

2. Ниже приведены фрагменты программ двух политических партий. Ознакомьтесь с ними
и дайте ответы на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания — 10).

2.1. Какова идеологическая принадлежность каждой из партий?

Первая партия является коммунистической,
потому что провозглашает, распределение благ в соответствии
с трудовым вкладом и способностями человека и др. Вторая
партия является социалистической, провозглашает
важность саморегуляции. Вторая партия является
либеральной демократической, предлагающая сократить

2.2. В каких социальных (социально-политических) институтах видит каждая из партий опору для реализации своих программ?

Первая партия видит опору в государственных структурах, при провозглашении правового государства. Вторая партия видит опору в самоорганизующихся движениях и обществах гражданского общества и власти.

2.3. Каким, на ваш взгляд, партиям, представленным в Государственной Думе Российской Федерации, принадлежат эти программы (укажите для каждой из программ).

Первая программа принадлежит КПРФ, вторая программа принадлежит ЛДПР.

2.4. Какие, помимо тех, кому принадлежат представленные программы, ещё партии сформировали фракции в действующей Государственной Думе на основе выборов по пропорциональной системе?

Ещё свои фракции сформировали: партия „Единая Россия“, партия „СРЗП“, партия „Альянс“.

2.5. Какие идеи, исходя из представленных отрывков, близки **обеим** партиям?

Обеим партиям близки идеи защиты окружающей среды, развития образования, гарантии гражданских прав и свобод.

3. Изучите графики и ответьте на поставленные вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 20).

3.1.1. Какая тенденция развития образования на современном этапе отражена на графике? Назовите любые две другие тенденции и кратко охарактеризуйте любую одну из них.

На графике отражена тенденция развития цифровизации; каковы-то тенденции российского современного образования. Также

Шифр 78-11-75

для современного образования характерна тенденция к гуманизации и
гуманизация, к примеру во всем мире детей дошкольного и младшего
школьного возраста.

3.1.2. Какой социальный статус имеют семьи, в которых дети по сравнению с другими семьями больше посещают дополнительные занятия только вне школы? Сформулируйте возможные причины выбора такими семьями платного образования в современных реалиях? (Не менее 3 причин).

Семьи, в которых дети по сравнению с другими семьями больше посещают дополнительные занятия только вне школы, имеют более высокий социальный статус, статус материально обеспеченных семей. В современных реалиях такими семьями платное образование может востребовываться по следующим причинам: платное образование, как правило, качественнее, за счет привлечения хороших специалистов, высококвалифицированных специалистов и хорошей инфраструктуры, график платного обучения более гибкий, позволяет заниматься по индивидуальному графику, платное обучение более престижно, позволяет повысить свой социальный статус.

3.1.3. Изучите данные графика, представленного ниже. С чем связаны показатели уровня безработицы среди молодежи? Как изменились показатели уровня безработицы граждан до 20 лет, имеющих среднее общее образование с 2020 по 2022 гг.? С чем это может быть связано?

Показатели уровня безработицы среди молодежи связаны с получением образования и возрастной категорией (так текущее состояние в сфере профессионального образования гораздо хуже, чем в сфере среднего образования, и у тех, кто старается трудоустроиться, как правило, лучше молодых). Показатель уровня безработицы граждан до 20 лет имеющих среднее общее образование с 2020 по 2022 гг. снизился в 2022, по сравнению с 2020 на 2,6%.

3.2.1. Как изменилась ситуация в сфере конфликтов со сверстниками за 10 лет? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Конфликта со сверстниками стало больше

реуками в период с 2014 по 2024. Я думаю это может быть связано со следующими факторами: улучшение экономического благосостояния граждан, компьютеризация подростков как таковая и возможность влиять негативно на эмоции в цифровом мире; повышение качества социального воспитания в школах (где подростки проводят много времени), которое помогает создавать координирующую ситуацию в эмоциональной сфере сверстниками.

3.2.2. Укажите виды (типы) конфликтов, в которые могут быть вовлечены подростки. Можно использовать классификации по разным основаниям. Дайте им краткую характеристику (определение) (не менее 2).

Подростки могут быть вовлечены в уличный конфликт, если воспитание в разных рядах личности сталкивается в своих целях друг с другом. Также они могут быть вовлечены в межличностный конфликт интересов, связанный с примером поведения двух мальчиков к одной девочке и их протестом в отношении этой ситуации.

3.2.3. Ниже приведена статистика стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях в %. Какая стратегия считается наиболее предпочтительной для большинства участников опроса? Сформулируйте плюсы и минусы данной стратегии? (Не менее двух плюсов и не менее двух минусов).

Для большинства участников вопроса наиболее предпочтительной была стратегия избегания конфликтов. Из плюсов этой стратегии можно выделить: во-первых, отсутствие конфликтов и раздражающей обстановки, что только способствует достижению конструктивных решений, во-вторых, отсутствие стресса, вызванного конфликтами. Из минусов можно отметить: невозможность достижения компромисса и удовлетворения интересов обеих сторон, отсутствие выработки устойчивости к стрессу, отсутствие стратегий разрешения конфликтов.

3.2.4. Опрошенным больше свойственно приспосабливаться или открыто конфликтовать и стоять на своём? С какими особенностями подросткового возраста это может быть связано? (Укажите не менее двух особенностей).

Опрошенные более свойственно приспосабливаются (всего не из 100, а из 59 %). Аучую это связано тем, что подростки хотят избежать конфликта, который привёл бы их к открытому противостоянию, т.к. они уверены в своих силах, также это возможно происходит из-за осознания собственного постоянного положения и возможности изменить жизнь.

25

4. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 9).

4.1. Укажите, имеются ли в содеянном признаки преступления. Обоснуйте свой ответ.

Я считаю, что в содеянном не содержится признаки преступления, т.к. директор молокозавода не мог знать, что на территории, которую он строит, есть человек Оуиско, он строит забором частной территории, что, вероятно, является правонарушением. При этом оснований полагать, что это подставленное преступление очень мало, учитывая малолетнего свидетеля и маятника, реальности заёма и странныости ситуации с картошкой воров.

25

4.2. Возможно ли привлечь к уголовной ответственности за хищение такой «виртуальной собственности»? Если да, то по какой статье УК РФ? Обоснуйте свой ответ.

~~Требование графа~~

~~За хищение такой «виртуальной собственности» можно привлечь к уголовной ответственности,~~

За хищение такой виртуальной собственности в настоящее время можно привлечь к уголовной ответственности.

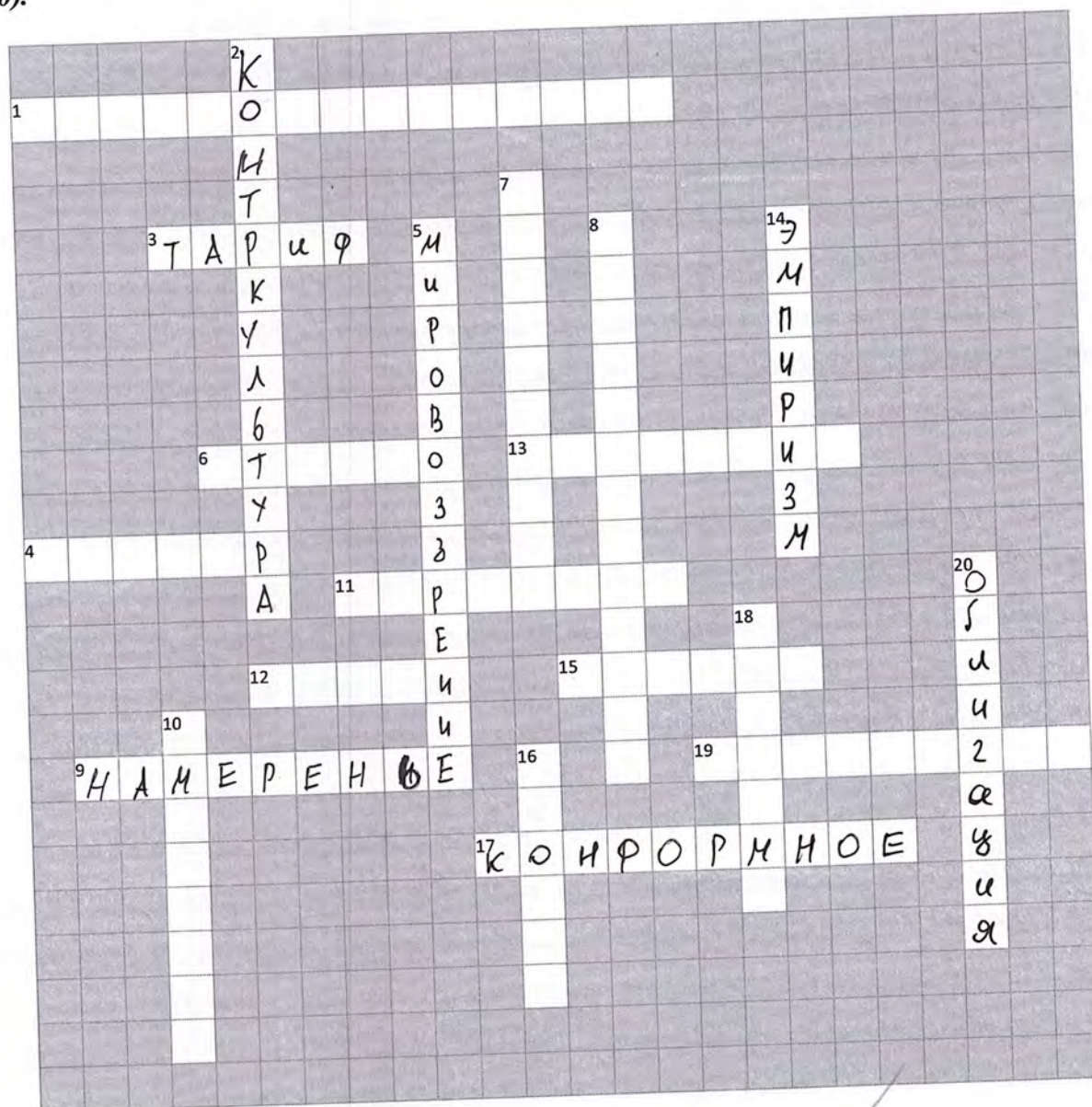
об

4.3. В какой срок должен быть произведен гарантийный ремонт телевизора? Правомерно ли требование гражданина Смотрелкина?

Требование гражданина Смотрелкина правомерно. Ремонт должен быть произведен в течение полугода.

16

5. Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области социальных наук, используйте для заполнения бланк ответов. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).



6. Прочитайте два высказывания и выполните задания. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

«Только два стимула заставляют людей работать:
жажда заработной платы и боязнь её потерять.» (Теодор Рорш)
Сразу отыскал, что это высказывание справедливо
для капиталистической системы, когда работник цуцхуае-

ся от ~~его~~ результата своего труда. В самом деле, мотивировать людей работать может только желание получить блага и желание жить и развиваться. Я согласен с автором статьи, что в ситуации, когда результаты работы человека разбиваются на зарплатную часть и прибавочную стоимость, уходящую на нужды предприятия и на прибыль предпринимателя, человек теряет связь с конечным результатом труда и только остается, что мотивировать его зрелищем этой (расщепленной на осколки „капитала“ Маркса).

Однако, можно вспомнить пример Советского Союза, дважды победившего в своей экономике, практически на энтузиазме населения, ~~в то время~~ ~~тогда~~ и современная ситуация не чувствовала уже собственности государства своей собственностью, ~~и~~ и предоставившая возможность улучшить предприятие и жизнь коллектива по результатам хозяйствования, вследствие косыгинской экономической реформы. Не реализовывалась, так как у рабочих вскоре исчезла личная мотивация (престали выдавать премии, появились ^{плановая} ~~премии~~ ~~премии~~), в виде денежных вознаграждений, а остальные меры уже и работали. Известно, что человеческие потребности не удовлетворены, так как удовлетворены первых возникают ~~проблемы~~, при этом трудно достигнутый уровень благосостояния человеку не хочется, а ситуации, когда человек отказывается от материальных благ в пользу цели, довольно исключительны и связаны с планированием увеличения власти, статуса, гипотетического дохода или появлением в себе этих желаний. Поэтому человеку, находящемуся в мире, где побуждающая рыночная система экономики провозглашаются меркантилизм, коммерческие интересы, легко поддаются искушению, заложенному в нас природой, и вывет в своей работе уезжает, ведь только в достижении возможности получения больших благ.

В итоге, мы можем заключить, что при современном социально-экономическом строе

Человек работает, зачастую ради приобретения и сохранения
блага, которыми он будет пользоваться. И всемогущие только у
этих стимулов заставляют его работать.

115

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

12