

Шифр

0-76

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**



9 февраля 2025 года

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Алешкин Николай Романович

Класс: 11

Шифр

0-76

БЛАНК ОТВЕТОВ
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль «Обществознание»)
(2024/2025 учебный год)



Время на выполнение заданий – 180 мин.

Количество заданий – 6.

Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 33).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

» «Английская революция», Р. Никше.

1.2. Какой теме посвящён данный текст?

Промышленность Англии, революция, внешние восстания на слои общества, «законная революция» (неудач)

1.3. Какие причины социальных катаклизмов называет автор?

- 1) Непонимание британцами того, что материальные интересы шире принципов;
- 2) Запретительные пошлины, повышение цен внутри страны;
- 3) Владелец фабрик намерен был понизить заработную плату;
- 4) Идея «законной революции» чартистов.

1.4. Какие социальные слои выделяет автор в своей работе?

- 1) Класс немущих, абсолютно бедных;
- 2) Дворянская и промышленная аристократия;
- 3) Пролетариат (рабочие);

- 4) Дворяне; военные и папийские;
 5) Реодасы;
 6) Бояги (буржуазия), владельцы фабрик (капиталисты).

1.5. Какие формы общественно-политического устройства критикует автор в своей работе?

Политика „запретительных пошлин“ — ~~автор~~ протекционизм; неорганизованные восстания; „законная революция“; ^{коррупция и неэффективность законов.}

1.6. Какую политическую философию и идеологию отстаивает автор?

~~Капитализм~~ Социализм.

1.7. В чём заключается содержание «запретительной политики» Англии (как её описывает автор)?
 В чём состоит главное противоречие запретительной системы?

Для охраны источников своих богатств, Англия ограждает себя „запретительными пошлинами“ (повышение пошлин на иностранные товары $\Rightarrow$ повышение цен на отечественные товары).

Противоречие „запретительной политики“ Англии состоит в её влиянии на внешнюю и внутреннюю экономику. Несмотря на повышение пошлин, зарубежные производители (Германия, Франция) изобретают многие товары лучше и дешевле, в отличие от Англии. При пропадании иностранных товаров-заменителей в Англии ^{экономика} ~~экономика~~ „рухнет“. Так как „запретительная политика“ направлена на защиту внутренних производителей, но получается ~~так~~, что отечественные производители, их товары, повышаются в цене. В итоге ~~многие~~ ^{многие} импортные и зарубежные, и английские товары, что является противоречием „запретительной политики“.

1.8. Каким способом по мысли автора должно быть преобразовано английское общество?

Пути революции не мирным путём.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно способа преобразования английского общества.

1) Революция, коренные изменения „снизу“, как правило, ^{вместо} ~~вместо~~ за собой разрушение, смерти и общественный

2) При реформе, альтернативном пути ~~выяв~~ изменений в обществе, можно добиться метаморфоз спокойно, ~~вырастающая~~ но они будут касаться отдельных сфер общественной жизни, а не всего общества, как при революции. Реформа сохраняет государственное устройство и конституционный строй, делая жизнь в стране безопасной.

Чартизм (~~chartism~~ people's charter) - объединение
моций из народа, идей которых ^{является} ~~является~~ требованием за-
конных путей, "законная революция".

Указанные идеалы по определению противоречивы и „прорывны“, так как по революционной понимается коренное изменение всего общества, исходящее „снизу“, от народа и влекущее за собой заглгстную свертжение тивы государства, кровопролитие и общественные катаклизмы. Мирным и законным путём осуществляется только реформа.

2.1. Какова идеологическая принадлежность каждой из партий?

1) Самостоятельно;

2) Либерализм.

2.2. В каких социальных (социально-политических) институтах видит каждая из партий опору для реализации своих программ?

- 2
- 1) Социалистическая партия, в государстве, экономических институтах (налоги, пенсии, здравоохранение), уез-
вские свои населения, судебная ветвь власти, научные
институты с высшим образованием; +
 - 2) Либеральная партия в информации (как четвертая
ветвь власти), гражданском обществе (объединениях), в
высшем образовании и науке, в роли государства

1 2.3. Каким, на ваш взгляд, партиям, представленным в Государственной Думе Российской Федерации, принадлежат эти программы (укажите для каждой из программ).

- 1) Социалистическая партия — „Справедливая Россия — патриоты
за правду!“;
- 2) Либеральная партия — „Новые люди“.

3 2.4. Какие, помимо тех, кому принадлежат представленные программы, ещё партии сформировали фракции в действующей Государственной Думе на основе выборов по пропорциональной системе?

- „КПРФ“ (коммунистическая партия Российской Федерации),
„ЛДПР“ (либерально-демократическая партия России), „Еди-
ная Россия“.

2 2.5. Какие идеи, исходя из представленных отрывков, близки обеим партиям?

- Информатизация общества, внедрение современных технологий;
- Реальные правовые гарантии, свобода совести и слова, политический выбор и ^{национальные} ~~разнообразие~~ с гражданским обществом, приращивание к обществу;
- Развитие науки и высшего образования, совершенствование и актуализация программ обучения;
- Повышение зарплатных плат граждан, социальная политика;
- Политика в области экологии: обе партии выступят за защиту окружающей среды, влияния на вредные предприятия.

3. Изучите графики и ответьте на поставленные вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания — 20).

3.1.1. Какая тенденция развития образования на современном этапе отражена на графике? Назовите любые две другие тенденции и кратко охарактеризуйте любую одну из них.

- На графике — информатизация (компьютеризация);
- Ещё есть гуманитаризация, гуманитаризация;

- Гуманизация – введение здоровьесберегающих технологий, проявление интереса к личности ученика, психологическая поддержка, индивидуализация. (в процессе обучения)

3.1.2. Какой социальный статус имеют семьи, в которых дети по сравнению с другими семьями больше посещают дополнительные занятия только вне школы? Сформулируйте возможные причины выбора такими семьями платного образования в современных реалиях? (Не менее 3 причин).

- Социальный статус семей с большим посещением дополнительных занятий только вне школы выше, они могут позволить больше материальных расходов;
- 1) Недостаточные знания и уровень подготовки в школе к ЕГЭ, необходимо отдельно больше времени уделять этому;
- 2) Многостороннее развитие личности в разных направлениях требует финансовых расходов, семьи с высоким уровнем дохода развивают ребёнка, его интересы и желания;
- 3) В дополнительных занятиях за деньги педагоги уделяют больше внимания личности ребёнка, его индивидуальности и особенностям, на что в школе нет времени.

3.1.3. Изучите данные графика, представленного ниже. С чем связаны показатели уровня безработицы среди молодежи? Как изменились показатели уровня безработицы граждан до 20 лет, имеющих среднее общее образование с 2020 по 2022 гг.? С чем это может быть связано?

- 1) Молодёжь безработна из-за нехватки времени, она учится в школе, СУЗ^{ов}, вузах и посвящает время учёбе (с «до 20» до «20-24» лет), также, возможно, из-за отсутствия желания работать после данного обеспечения родителями, «выходить во взрослую жизнь»;
- 2) Безработные граждане до 20 лет со средним общим образованием увеличились. Это может быть связано с ^{увеличением} ~~увеличением~~ самостоятельности, желанием быть взрослыми, зарабатывать на свои «хотелки» – родители обеспечат; такие дети обустраиваются и хотят больше уделять времени учёбе, подготовке к экзаменам в школе и вузе, что уменьшает их возможность трудоустроиться.

3.2.1. Как изменилась ситуация в сфере конфликтов со сверстниками за 10 лет? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Конфликты со сверстниками стали уменьшаться.

Это может быть связано с:

- 1) увеличению общения между сверстниками, благодаря современным технологиям находится много «точек взаимодействия» и общих интересов, что ^{сбли-}жает людей;
- 2) некоторые подражатели стали замыкаться в себе, интроверти^{сь} ~~сь~~, что в результате чего следует отечественное взаимодействие между ними и конфликтов соответств.;
- 3) сверстники стали более осознанными, понизилась бессмысленность, по большей части, конфликтов: эрзективнее воспринимать здоровую критику ^{и решать вопросы} и решать вопросы ^{личности} личности.

3.2.2. Укажите виды(типы) конфликтов, в которые могут быть вовлечены подростки. Можно ^{путем} использовать классификации по разным основаниям. Дайте им краткую характеристику (определение) (не менее 2).

- 1) личностные — происходят между двумя людьми ²⁶ непосредственно;
- 2) межгрупповые — конфликты между несколькими социальными группами (например, по принадлежности к субкультуре);
- 3) экономические — происходящие в экономической сфере общественной жизни.

3.2.3. Ниже приведена статистика стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях в %. Какая стратегия считается наиболее предпочтительной для большинства участников опроса? Сформулируйте плюсы и минусы данной стратегии? (Не менее двух плюсов и не менее двух минусов).

Более предпочтительная стратегия — избегание.

(+):

- 1) отсутствие взаимодействия с оппонентами;
- 2) легче уйти от ситуации, не отвечая своей позицией, не разрушая отношения со сверстниками.

(-):

- 1) причины конфликтов остаются неразрешенными, он может повториться, если не выяснить, из-за чего всё произошло и решить проблему;

2) заглавание обиды может впоследствии, из-за неразрешённого конфликта, повлечь за собой ещё конфликт или прекращение общения между ровесниками.

3.2.4. Опрошенным больше свойственно приспосабливаться или открыто конфликтовать и стоять на своём? С какими особенностями подросткового возраста это может быть связано? (Укажите не менее двух особенностей).

• Больше свойственно соперничество.

1) юношеский максимализм сводит всё до невозможного и совершенного, что влечёт за собой отстаивание позиции и отрицание своей неправоты, невозможности отлаживания (психическая особенность);

2) подростковый период может влечь на периоды, которые играют роль в эмоциональном воздействии на отношение и действие в конфликтах: подростки становятся более вспыльчивыми и агрессивными (биологическая особенность).

4. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 9).

4.1. Укажите, имеются ли в содеянном признаки преступления. Обоснуйте свой ответ.

Имеется. Директор совершил выстрел в человека, хотя и не по неосторожности, ради того. Несмотря на то, что неизвестный незаконно выкапывал каучук, директору не следовало стрелять сразу в затылок.

4.2. Возможно ли привлечь к уголовной ответственности за хищение такой «виртуальной собственности»? Если да, то по какой статье УК РФ? Обоснуйте свой ответ.

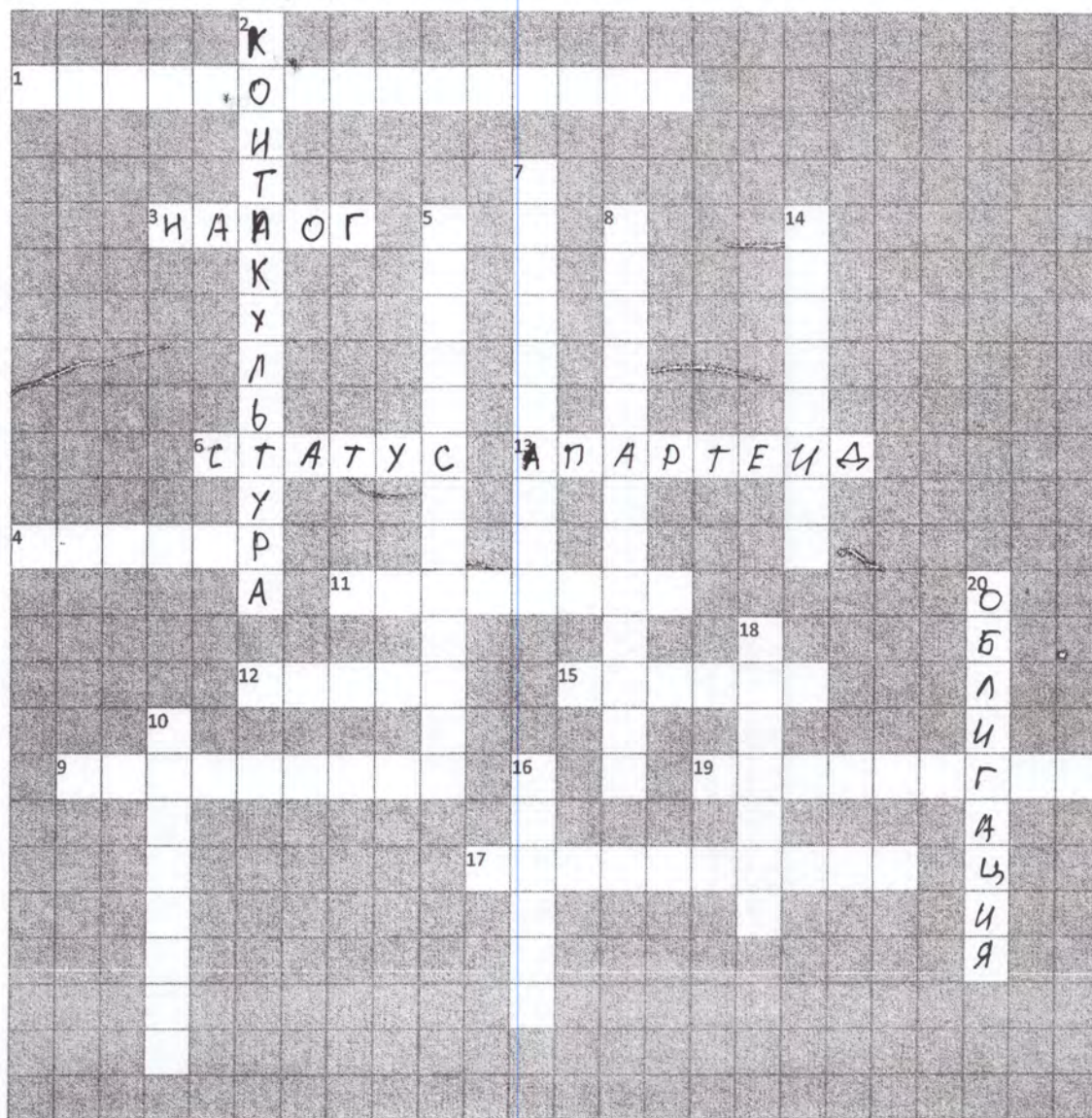
Да, возможно. По статье ~~«Взлом и доступ к компьютерным данным»~~ «Взлом и доступ к компьютерным данным» гражданина. У аккаунта в игре Lineage 2 был логин и пароль, который злоумышленники записали и смогли ответить по закону.

4.3. В какой срок должен быть произведен гарантийный ремонт телевизора? Правомерно ли требование гражданина Смотрелкина?

Срок гарантийного ремонта — 45 дней. Требование неправомерно, так как по ЗОЗПП сроки установлены; если в сроки не уложится магазин, то за этим последуют свои последствия. Но право на аналогичный товар неправомерно.

Шифр 0-76

5. Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области социальных наук, используйте для заполнения бланк ответов. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).



6. Прочитайте два высказывания и выполните задания. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

Шифр 0-76

Шифр 0-76

Шифр

0-76

Благодарим за участие!