

Шифр

77-10-12

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



9 февраля 2025 года

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» /

4704 ТО "Союзные"

ФИО участника: Махрушин Михаил Владимирович

Класс: 10

$$17 + 6 + 18 + 3 + 4 + 11 = 59.$$

Шифр

71-10-12

БЛАНК ОТВЕТОВ
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль «Обществознание»)
(2024/2025 учебный год)



Время на выполнение заданий – 180 мин.

Количество заданий – 6.

Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 33).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

Манифест коммунистической партии "К. Маркс".

1.2. Какой теме посвящён данный текст?

Текст посвящён проблеме зрелости английского общества и революции в нём.

1.3. Какие причины социальных катаклизмов называет автор?

Автор называет следующие причины: а) социальное расслоение общества; б) введение фабричных законов; в) кризис в торговле (введение запрета на импорт товаров и потеря иностранных рынков); г) усиливающиеся требования к массе населения.

1.4. Какие социальные слои выделяет автор в своей работе?

Социальные слои, выделяемые автором: буржуазия ("богатые") и пролетариат (масса населения).

1.5. Какие формы общественно-политического устройства критикует автор в своей работе?

Автор критикует феодальное устройство и монархический строй.

1.6. Какую политическую философию и идеологию отстаивает автор?

Автор отстаивает марксистскую философию и коммунистическую идеологию.

1.7. В чём заключается содержание «запретительной политики» Англии (как её описывает автор)? В чём состоит главное противоречие запретительной системы?

Содержание «запретительной политики» заключается в запрете импорта товаров из европейских стран. Противоречие состоит в том, что «применяемость страны, вследствие наличия полики на импортные продукты, повышает цены своих продуктов, этим создаётся необходимость непрерывно повышать полики, чтобы удерживать... заграничную торговлю».

1.8. Каким способом по мысли автора должно быть преобразовано английское общество?

Английское общество должно быть преобразовано путём радикальной революции и коммунистического наступления.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно способа преобразования английского общества.

Доводы, опровергающие позицию автора:
а) консервирование английского общества, удерживание

Шифр 71-10-02

цене традиций и устояв прошлого;
б) неслепое рабское проведение радикальных ре-
форм; открытие цели и устояв в данном у
увлажнении.

1.10. Что означает понятие «чартизм»?

Чартизм - идея о "законной революции" в
Англии, заявившаяся в парламентской форме
государства.

2. Ниже приведены фрагменты программ двух политических партий. Ознакомьтесь с ними
и дайте ответы на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания - 10).

2.1. Какова идеологическая принадлежность каждой из партий?

1. Демократическая партия
2. Либеральная партия

Шифр 71-10-12

2.2. В каких социальных (социально-политических) институтах видит каждая из партий опору для реализации своих программ?

1. Институты науки, государства, права

2. Институты семьи, образования, науки, предпринимательства.

2.3. Каким, на ваш взгляд, партиям, представленным в Государственной Думе Российской Федерации, принадлежат эти программы (укажите для каждой из программ).

1. Справедливая Россия

2. ЛДПР

2.4. Какие, помимо тех, кому принадлежат представленные программы, ещё партии сформировали фракции в действующей Государственной Думе на основе выборов по пропорциональной системе?

2. Партии, сформировавшие фракции в действующей ГД: Единая Россия, КПРФ.

2.5. Какие идеи, исходя из представленных отрывков, близки обеим партиям?

2. Идеи, близкие обеим партиям: либерализм, демократия, свобода человека, необходимость внешних рамок образования, науки и экономики.

3. Изучите графики и ответьте на поставленные вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 20).

3.1.1. Какая тенденция развития образования на современном этапе отражена на графике? Назовите любые две другие тенденции и кратко охарактеризуйте любую одну из них.

Тенденция, отражённая на графике: компьютеризация.

Другие тенденции: а) гуманизация - повышение роли гуманитарных предметов на всех ступенях образования; б) гуманизация - ориентирование к каждому ученику индивидуального подхода, учитывая его мнение и т.д.

3.1.2. Какой социальный статус имеют семьи, в которых дети по сравнению с другими семьями больше посещают дополнительные занятия только вне школы? Сформулируйте возможные причины выбора такими семьями платного образования в современных реалиях? (Не менее 3 причин).

Семьи имеют статус обеспеченный.

Возможные причины:

- а) платные учреждения способны дать образование более лучшего образования;
- б) в платных учреждениях проводятся дополнительные занятия на индивидуальной основе;
- в) платные учреждения имеют более развинутое инфраструктуру.

3.1.3. Изучите данные графика, представленного ниже. С чем связаны показатели уровня безработицы среди молодежи? Как изменились показатели уровня безработицы граждан до 20 лет, имеющих среднее общее образование с 2020 по 2022 гг.? С чем это может быть связано?

а) Показатели безработицы связаны с повышением роли роли высшего и профессионального образования.

б) Показатели безработицы увеличились с 27,5 до 30,1, что может быть связано с возросшей потребностью в людях именно с высшим/профессиональным образованием.

3.2.1. Как изменилась ситуация в сфере конфликтов со сверстниками за 10 лет? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Количество конфликтов уменьшилось.

3 вопроса:

- а) улучшение качества образования подростков в
б) благоприятная обстановка в государстве -
в) смена социальных устоев и ценностей у под- 2
ростков.

3.2.2. Укажите виды(типы) конфликтов, в которые могут быть вовлечены подростки. Можно использовать классификации по разным основаниям. Дайте им краткую характеристику (определение) (не менее 2).

Буднично-трюкавая и умышленная конкурентная
конфликты из-за его внешних отличий. 1

3.2.3. Ниже приведена статистика стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях в %. Какая стратегия считается наиболее предпочтительной для большинства участников опроса? Сформулируйте плюсы и минусы данной стратегии? (Не менее двух плюсов и не менее двух минусов).

Наиболее предпочтительной считается
стратегия избегания конфликта.

Знаки: а) нежелание втягиваться в конфликтную
ситуацию; б) отсутствие стремления у подростков

Минусы: а) конфликт становится неразрешимым;
б) участники не поймут своих ошибок. 4

3.2.4. Опрошенным больше свойственно приспосабливаться или открыто конфликтовать и стоять на своём? С какими особенностями подросткового возраста это может быть связано? (Укажите не менее двух особенностей).

Опрошенным больше свойственно приспосабливаться.

Особенности:

- а) неадекватность умозрений;
- б) боязнь осуждения

2

4. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 9).

4.1. Укажите, имеются ли в содеянном признаки преступления. Обоснуйте свой ответ.

В содеянном имеются признаки преступления:

- 1) есть субъект (охранник) и объект (наступивший)
- 2) присутствуют субъективная и объективная стороны (судя по преступлению и т.д.)
- 3) охранник был виноватым и совершил вменяемое деяние, не подозревая о наличии в руках человека вещи запрещенной.

2

Шифр 79-10-12

4.2. Возможно ли привлечь к уголовной ответственности за хищение такой «виртуальной собственности»? Если да, то по какой статье УК РФ? Обоснуйте свой ответ.

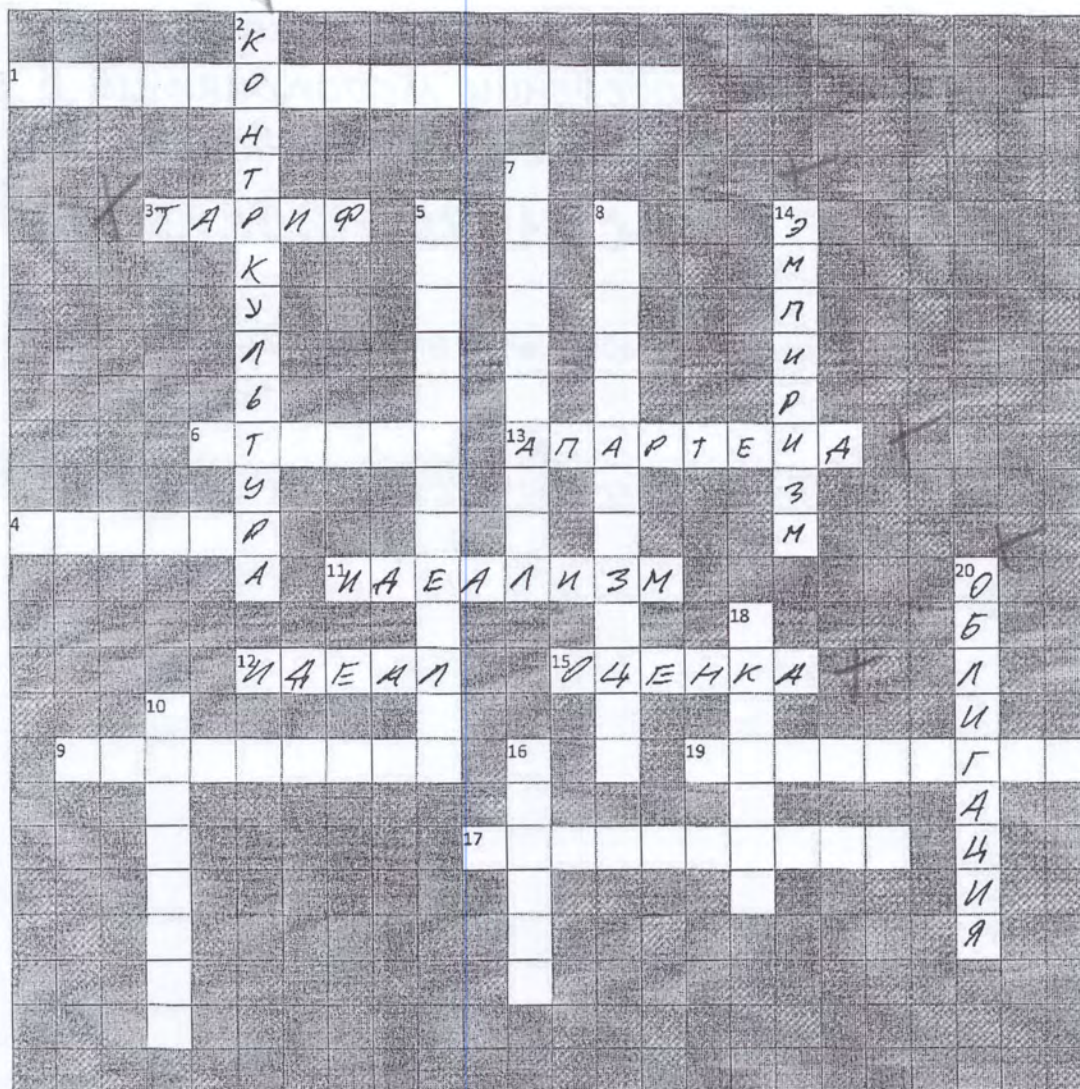
4.3. В какой срок должен быть произведен гарантийный ремонт телевизора? Правмерно ли требование гражданина Смотрелкина?

Ремонт должен быть произведен в срок не более 45 дней согласно законодательству.

Требование Смотрелкина, согласно законодательству и договору, неправомерно.

Шифр 71-10-12.

5. Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области социальных наук, используйте для заполнения бланк ответов. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).



6. Прочитайте два высказывания и выполните задания. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

Из представленных цитат выберите высказывание Ано Морица. В нём автор ставит проблему мотивации людей, говоря, что деньги не являются адекватными

инструменты.

Экономия мотивированная рабочим действием являлась и является одной из руководящих в современном мире. В частности, много внимания уделяется, представляющим разные экономические системы, в которых дано своё определение заработной платы и способам мотивации. Так, например, Ф. Маркс в манифесте "Коммунистический" создаёт теорию прибавочной стоимости (т.е. труда рабочего) к цене продукта, определяет цену опущенности продавца к произведённому товару и необходимость ликвидации того. Маркс можно считать создателем теории, что такое единственно верным показателем в теории заработной платы конца XIX - начале XX в.

Аме Блассе полагая Фред Маркса, всего не удовлетворены были как самый главный стимул к работе. А Джон Редд, в свою очередь, говорил наоборот, что такая теория и цены привели к лишь к протесту населения заработной.

Во-первых, следует рассмотреть причины социального неравенства и выступлений рабочих как в XIX-XX вв., так и в современном. С одной стороны действительно можно констатировать, что деньги - главный стимул на возмещение, всего именно они являются основным стимулом к работе. Однако движущей силой рабочих является именно не "теория прибавочной стоимости" или что-либо подобное, а именно на протяжении всей истории стремление к ^{полноценным} правам, верным пониманием и буржуазного строя, прекращением жесто-

отношении человека над человеком. Под такими
подурками выходящими на улицы Парижские ра-
бочие в XIX в., Бонневильи в Эссене XX в., и предес-
тано выходящие грамматики сформировано
школа, а количество дней являлась лишь одной
из многих частей.

Во-вторых, рассмотрим ситуацию, когда
кравцы и швейцы использовались такими же за-
траты как одна из единственных методов
упрощения ситуации. После Первой Ми-
ровой революции рабочие действовали ко-
нечным образом. Возмездиями за их труд
и разор там же, как и разор, одного студента
делает лет буржуазия была отменена
революционная. Восстанием, приводящим
к коренным изменениям в государственности.

Революционные, идея которых была отмена
всех так же, как и, завоевали государствен-
ства, как и, по мнению Берна Рунда, эти были
необходимы больше всего. Стоит сказать
и про сформированные вынужденные рабочие
в разных странах, где так же, как и, зрелища
лишь в том, что способностями графика соци-
ального конформизма. Буржуазии предосте-
жет выходящие в города даже не из уве-
личения, так как так же, как и, вынужденный
допущенные не были.

Таким образом, видно, что, действова-
но являлись вынужденными факторами в жизни
трудящихся, однако, как и, как и, как и, как и,
который на практике революционный и социальный,
они не единственные источники противоречий
и революционный момент классов.

$$3 + 3 + 2 + 2 + 1 = 11$$

Шифр 77-10-12

Благодарим за участие!