

Шифр

Г-11-02

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «История»)



1 февраля 2026 года

Площадка:

РБГУ. Музей, МКУ им. В.Н. Челомей

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника:

Замота Юлия Алексеевна

Класс:

11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью):

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя школа №4 им. В.Т. Рудика г. Байконур

Итого 58



шифр  
Т-11-02

**БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ**  
(профиль – «История»)  
(2025/2026 учебный год)

**Первая часть**

Время на выполнение заданий – 60 минут.  
Работа состоит из 12 заданий.  
Максимальное количество баллов – 30.

22

**1. (Итого за ответ – 3 балла).**

Ответ:

- А) Бондарь - мастер по изготовлению бочек и других деревянных изделий для моря
- Б) Бертиш - человек, который добывал мед диких пчёл
- В) Затишник - заманивал змея на черту или югу
- Г) Каталь - производит войлок, ткачи ("каталь")
- Д) Кравчий - служил при дворе, подавал блюда к столу
- Е) Орехов - разносил товар
- И) Машин - перевозчик во время переговоров
- К) Язычник - отвечает за конюшню

**2. (Итого за ответ – 3 балла).**

Ответ:

- А)  $1034 + 1157 - 882 + 66 = 1375$   
победа московских войск над ордынами на реке Вожа
- Б)  $1853 - 1497 + 1632 + 2 = 1990$   
принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

Шифр Т-11-02

В) 1917 - 1762 + 1806 = 1961г.  
полёт И. А. Гагарина в космос

3. (1 балл).

Ответ: АГД Это "Котеше за три мезя"

4. (Итого за ответ – до 2-х баллов).

Ответ:

по информации XVII века, женщины не могли  
получать самый высокий статус, замовались  
и т.д. Они находились под властью мужа,  
потому что только они могли жить  
в семье с детьми.

5. (По 1 баллу за каждый верный комментарий. Итого за ответ – 4 балла).

Ответ:

Фрагмент произведения	Комментарий
№ 1	<u>Описывает приказ к власти Елизаветы</u> <u>Петровны. Говорится о завершении</u> <u>политич. конфликтов.</u>
№ 2	<u>речь идет о строительстве Санкт-</u> <u>Петербурга,</u> <u>личность - Пётр Первый</u>
№ 3	<u>говорится о развитии культуры и науки</u> <u>при Елизавете Петровне.</u> <u>Три года открылась Академия художеств</u>

Фрагмент произведения	Комментарий
№ 4	речь идет о жене Петра Первого - Екатерине I. Ломоносов сообщает о её смерти

6. (Итого за ответ – 4 балла).

Ответ:

- 1) Дашкова Екатерина / супруга Екатерины II
- 2) мемуара «Б» (Академия наук, Дашкова её возглавляла)
- 3) по её инициативе была введена буква «ё» (10)

7. (1 балл)

Ответ:

А)

повсеместно

Б)

в Европейской России

В)

на Кавказе

## 8. (До 2-х баллов за ответ).

Ответ:

Сходство: несправедливое судебное разбирательство и большая ошибка в обществе. Бейлиса обвинили в ритуальном убийстве мальчика, Дрейфуса в ~~этом~~ <sup>этом</sup> ~~интервенционизме~~ <sup>Гиле</sup> Верманде.

Различия: самым преступлением различие (убийство/интервенция); после Дрейфуса во Франции началось рост роли прав человека, а в России после Бейлиса, наоборот, ограничительное мерое.

## 9. (Итого за ответ – 3 балла).

Ответ:

А)

Кирасиры – они служили в тяжелой артиллерии, а остальные в легкой

Б)

Жозеф Котин – конструктор танков. Он младший, потому что М. Кошкин и А. Морозов конструкторы танков „Т“

В)

~~Айвузовский~~ И. Тоугзе – он рисовал не только пейзажи, но еще портреты.

Г)  
И. Титовский рисовал море, а остальные были пейзажисты.

10. (По 1 баллу за каждый верный ответ. Итого за ответ – 3 балла).

Ответ:

- 1) 1943 год
- 2) Доецик
- 3) Ставрополь

11. (1 балл).

Ответ: 1977 год

12. (Итого за ответ – 3 балла).

№ вопроса	Ответ
1	Дтс Кемедь
2.	Елизавета II
3.	Рубин
6.	Тн. Мн
№ 4.	Германия
4.	Декларация независимости США
5.	1793 год



## Вторая часть

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

16

Максимальное количество баллов – 30.

Время на выполнение заданий – 60 минут.

- №1. Это договоры на учебу (для получения мастерства)
- №2. первая половина XIX века – документ №1  
вторая половина XIX века – документ №2 (там говорится о временнообязанных)
- №3. Шуленин – дворянин (1)  
Смирнов – помещик (2)  
Желтишев – крестьянин (3)  
Виноградов – работал в цеху (ремесленник?) (4)  
Котарев – временнообязанный крестьянин (5)  
Черкасов – цеховая работница (6)  
Смирнов и Вязов – свидетели, поручае (7, 8)
- №4. посредник, как ищет в Рос. империи (мастер)
- №5. потому что в документе №2 речь идет о временнообязанных крестьянах (после отмены крепостного права). Уже должны были быть свидетели обязательства
- №6. маверисе из-за непрочности Черкасовой.  
Виноградов помогает ей.
- №7. В XIX веке не было свободы выбора ученика слесаря общества. Желтишев полностью зависит от помещика. Он должен был подчиняться.  
А Черкасова отговаривает, чтобы он обучился ремеслу, чтобы о нем работало. Маверисе, если бы он отказался, то платил бы больше, не посылают для него мастера, будто он слесарь.

Шифр Т-11-02

н.с. Кельза.

Титул "типичная советница" не является действительным.  
Менее чем месяц служит в XIX веке.

Она могла получить этот чин отцу или  
за заслуги перед государством

шифр

T-11-02

БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «История»)  
(2025/2026 учебный год)



Третья часть  
ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ

20

ТЕМА № 5

„Круцев – это импровизатор. Если бы слава всего стояла субъективностью, то это не реформы. Для реформ Круцеву не хватало знаний и компетенции“  
(А. В. Тытчиков)

Я выбрала эту тему, так как мне интересен Круцев как самая противоречивая личность СССР. Мне интересно, как такой инициативный и амбициозный человек провел такие неудачные реформы.

В своем эссе я хочу проанализировать его деятельность, оценить роль субъективности Круцева и выявить причины неудач.

Яркой реформой является „кукурузная кампания“. Николай Сергеевич не имея достаточных знаний и особенностей сельского хозяйства, развернул массовое выращивание кукурузы. Он не учитывал риски: климат, особенности почвы, не было профессионалов. Получается он руководствовался только собственными желаниями. Это показатель его „импровизации“.

Другим примером можно взять преобразование колхозов в совхозы. Это привело к росту затрат, дефициту, и снижению мотивации трудящихся. Поэтому, совхозы не были достаточно оснащены техникой, спешка в проведении реформы, непринятие колхозниками новых иер.

Можно вспомнить и то, что Круцев перенял

передачу Кривош Урашской СР. Таким образом он хотел укрепить, восстановив разрушенный войной регион. Однако через некоторое время, что было тут в личной ссуде. Толерантная данная субъективной рождающейся стратегией до сих пор.

Реформы Крушев были субъективными, не были основаны на фактических знаниях, особенностях страны в тот момент. Он сам был далеко не компетентен в экономике, в управлении страной (из-за личной неприязни, стремительно к власти он пришел Р. Жуков, Н. Булганин, В. Молотов, Маленков и т.д.) он расставлял людей по должностям далеко не всегда по профессиональным качествам, а по личному отношению.

Таким образом, Михаил Сергеевич Крушев был примером того, как стремление реформировать страну без подготовки может привести к обратным результатам. Он - полагатель, что ~~за~~ знания и умения - важнейшая часть в управлении страной, а не только физическая, интеллектуальная и субъективная.

Крушев действовал не на знаниях, а на собственной вере и личных убеждениях. А именно:

- ликвидация МТС
- объединение колхозов
- нехватка продуктов
- травля интеллигенции (Ткачевичи)
- повышение политической напряженности (Кафиский кризис) и т.д.

Вопрос ли он был властью к которой шел?

Да, именно в 1964 году был избран в члены сибирской партии.

Я полностью согласен с А.В.Тютчевым, Кру-

Шифр

Г-11-02

целию споровым бы глубже исследовать  
проблемы географии, решать их комплексно,  
а не работать лишь на собственном  
интересу.

