

Шифр
Иср.-14

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «История»)**



1 февраля 2026 года

Площадка:

ПГУ

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: *Константинова Анастасия Алексеевна*

шифр

Ист. - 14

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «История»)
(2025/2026 учебный год)



Первая часть

Время на выполнение заданий – 60 минут.

Работа состоит из 12 заданий.

Максимальное количество баллов – 30.

1. (Итого за ответ – 3 балла).

Ответ:

- И) Топтунчик - Переводчик / Лингвист 1
- Б) Бортник - пчеловод, работа с пчелами 1
- Э) Странник - повар. 0
- Е) Ореши - сельско/хозяйственная деятельность 0
- К) Жельничий - почтальон, почта 0
- Ж) Рудоземет - шахтер 0
- Д) Крабшій - ремесленник. 0

2. (Итого за ответ – 3 балла).

Ответ:

А) $1036 + 1070 - 882 + 66 = 1293$ - Юденица, мать 1

Б) $1853 - 1497 + 1634 + 2 = 1990/1991$ распад СССР 1

Шифр

Исх. - 14

В) $1917 - 1762 + 1806 = 1961$, полет Гагарина в космос

3. (1 балл).

Ответ: АБГД (Поение за 3 моря, Архангел Никитин)

4. (Итого за ответ - до 2-х баллов).

Ответ:

~~Потому что в то время не было во время своего подвига вместе с интервентами, которых он вел.~~

Потому что в то время (начало 17в.) девушки не обладали правом вступать в наследство, поэтому все по мужской линии.

5. (По 1 баллу за каждый верный комментарий. Итого за ответ - 4 балла).

Ответ:

Фрагмент произведения	Комментарий
№ 1	Ветуртеке Екатерины на трон. 3я строчка - после правления царицы Курляндской герцогини происхождения. 4я стр. - имеется ввиду Р-ш война 1735-1739г под конец правления Анны Иоанновны.
№ 2	Активное строительство Елизаветинского барокко, укрепления и зданиями в окружении.
№ 3	Монарх - Петр I, отец Елизаветы Петровны. Наука - активное обучение российских юнкеров за границей и приглашение работников из загранич в Россию.

Фрагмент произведения	Комментарий
№ 4	<p>Противостояние сфинксов Петра и Е Екатерина - Екатерина Первая, жена Петра, императрица после него. Провела на троне всего 2 года и скоро скончалась. Не занималась управлением вообще, как это делал её муж.</p>

6. (Итого за ответ - 4 баллов).

Ответ:

А) Дашкова

Б) Монета Б, с чьей Российской академии наук

В) Дашкова была одним из руководителей этого заведения

7. (1 балл)

Ответ:

А) Возрастает

Б) Европейской России

В) Кавказа

Шифр Ист.-14

Г)

Журналист-перебежники. Милый-баснецов

10. (По 1 баллу за каждый верный ответ. Итого за ответ – 3 балла).

Ответ:

- А) 1944 г.
- Б) Брест
- В) Орел.

0

11. (1 балл).

Ответ: 1956 г.

0

12. (Итого за ответ – 3 балла).

№ вопроса	Ответ

шифр

Ист. - 14

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль - «История»)
(2025/2026 учебный год)



Вторая часть

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Максимальное количество баллов - 30.
Время на выполнение заданий - 60 минут.

- 1) Договор (об образовании)
- 2) Документ №2 относится ко второй половине XIX века, поскольку упоминается статус «Вашини - временнообязанный», что относится к времени после реформы А.И. 1861 г. Таким образом, первый док. относится к первой половине XIX в.
- 3) Софья Федоровна Шупева - помещица
Петр Неродович Смирнов - мещанин
Степан Анжарин - помещицкий дворовой человек / крестьянин
А. Мелешев - дворовой человек
Барбара Сергеевна Черкалов - рабочий (цеховая)
Вашини Сергей Котарев - крестьянин (временнообязанный)
Вашини Степанов Черкалов - ~~крестьянин~~
- 4) Петр Никифоров Владимирович Маклер
- 5) Потому что в документе №1 не упоминается вознаграждение на будущее, как во втором (обязуюсь выплатить неустойку в 5 руб. серебром) (... 10 рубл. серебром). Также указано: При наличии таких условий (о возможном вознаграждении в будущем требовали свидетели-стобаловские для предотвращения невыполнения условий
- 6) Изложение идет от лица Котарева и Черкаловой, поскольку перечисляются взаимные обязательства друг перед другом, т.е. договор двусторонний
- 7) Потому что в XIX веке только начали открываться ВУЗы, в которых учили несколько профессий. А тогда

Шифр

Ист.-14

не было другого варианта сделать решенное
трагедии, грехе как капля от мастера, поэтому
поду или "на прощание" к воле "педагогу".

8)

~~Нет, поскольку доказать т.т.т.~~

0



30

Третья часть
ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ

ТЕМА № 3

I Развитие России во многом определялось в сравнении с Европой не только современниками-писателями, но и будущими лидерами, шедшими перед собой пример «свободной» Европы и жаждавшими реформ соответствующих реформ. Поэтому отмена крепостного хозяйства, т.е. крепостного права во второй половине 19 в. стало важным толчком для будущего государства. Я считаю, что это событие стоит отметить до сих пор. Я решила выбрать эту тему для своей работы сегодня, потому что недавно посетила Российский Исторический музей в г. Москва и в том числе, уже проявила самостоятельный интерес к этой теме и посмотрела курс лекций у Мединского, рассказавших о императоре Александре II и его реформах. А также, стоит отметить, что в этом календарном году исполняется 165 лет со дня отмены крепостного права и издании манифеста.

Таким образом в своей работе я выделяю проблему:
Реализацию реформы отмены крепостного права

И ставлю следующие задачи: 1) Оценить предпосылки к проведению р.
2) Рассмотреть содержание реформы
3) Проанализировать изменения для разных слоев населения (крестьяне/помещики)

II 1) Вопрос крепостного крестьянский вопрос стоял остро еще с начала XIX века. Преемники Александра II предпринимали попытки решить эту проблему. Так, Александр I в 1803 издает указ о «вольных хлебопашцах», согласно которому крестьяне

могли выкупить себя у помещиков, за цену, установленную вторыми. Чаще всего ~~такой~~ такой "выкуп" был очень большим для крестьянина и за все время существования этого указа так освободилось всего 1,5% крестьян. Т.е. реальные результаты попытка Александра I не принесла.

Во-вторых, Следующим на очереди стал Николай I, ~~который~~ ~~только~~ ~~бюрократизировал~~ и усложнял процесс выхода из крепостничества

В-третьих, Внешняя политика тоже не могла не сыграть роли в определении курса реформ. Позорная для России Крымская война ⁽¹⁸⁵³⁻¹⁸⁵⁶⁾ показала ~~столь~~ всю отсталость России и необходимость принятия мер.

Таким образом, ко времени Александра II этот вопрос стоял серьезно, а ситуация просто требовала вмешательства и изменений.

2) После урегулирования вопросов внешней политики, Александр II занялся внутренней. 19 февраля 1861 года А.А. Выпускает знаменитый "Манифест...", ~~который~~ ^{факто} которому посвящена картина "Чтение манифеста от 19 февраля". Согласно которому через пару лет все крестьяне будут переведены в статус временнообязанных, а это значит, что они остаются также работать, но теперь на протяжении 49-50 лет они "выкупают" себе участок земли ~~то~~ у своего помещика. Некоторую часть за них платит государство, а остальную, с небольшой скидкой самим - они сами. Таким образом крестьяне ~~каждый~~ ^{каждый} вместо свободы получили "кабалу" на всю оставшуюся жизнь.

3) После рассмотрения сути реформы можно проанализировать насколько ~~данная~~ ^{данное} данное мероприятие реально изменило положение дел в стране и остался ли кто-то из обветов реформы в ^{Земле} России.

Во-первых, как я уже сказала, вместо реальной ожидаемой свободы крестьяне получили "кабалу" на пол века, ^{обязавшая} их к этому статусу временнообязанных ~~сформировав~~ не сразу а только через пару лет и сама процедура очень сильно затормозила процесс обретения этой "свободы".

Во-вторых, уже в начале 19 века ~~уже~~ это британцы свободу претендовали на участки помещиков, которые ~~бы~~ изначальной принадлежали им. Они вообще не желали ~~от~~ работать в распоряжение свои земли. Помимо того, ставшая "свободными" крестьяне оставили помещиков без рабочей силы и возможности обеспечивать себе хозяйство самостоятельно, т.е. земли могли попросту простаивать.

Во-третьих, британцы эту ~~дан~~ долгожданную свободу, да помещикам ~~ни~~ никаких других навыков, знакомство и ~~на~~ базового помещика, а что же им теперь делать? Крестьяне попросту возвращались на свои места, а вместе с ними и "все на кручи своя". Т.е. государство не предусмотрело возможные и дальнейшие возможности крестьян.

Таким образом реальное положение дел только добавило всем новые проблемы, отчасти даже хуже предыдущих. Поэтому положение обещав реформы только ухудшилось.

III Выводы: 1) На момент вступления АИ на престол абсолютно все обстоятельства демонстрировали необходимость реформирования, а особо остро стоял крестьянский вопрос, оттого ~~ран~~ какие-либо мероприятия в эту сторону были долгожданной.

2) В содержании реформы были упущены многие важные моменты, что сделало её несовершенной.

3) После реализации реформы ~~и~~ существенных изменений стоило ждать ещё долгое время, а когда же наступили, то только ~~и~~ затруднили жизнь как крестьянам, так и помещикам.

Общий вывод: проведи работу, и могу сослаться
со мнениям автора цитаты П.Б. Струве,
поскольку тезис "Только к будущему"
очень полно оценивает реальные
итоги этой реформы. ИМХО
Реформа права была необходима
"отстающей" России, однако ее проведение
и улучшение важных аспектов оставляет
желать лучшего.

$$2 + 3 + 2 + 6 + 5 + 3 + 3 + 1 + 1 + 4 = 30$$