

Шифр

П-2

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Педагогика»)**



**1 марта 2026 года**

Вуз-организатор / Площадка

**ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»**

ФИО участника: Ким Софья Евгеньевна

Класс: 11

Наименование образовательной организации, в котором обучается участник  
(полностью): ФГУ ФГО «Исторический колледж» имени  
Л. Н. Толстого



шифр

П-2

**БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Педагогика»)  
(2025/2026 учебный год)**

**Время на выполнение заданий – 120 минут.**

**Работа состоит из 6 заданий.**

**Максимальное количество баллов – 100.**

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимание, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

**1. «Педагогическая ситуация». (Максимальный балл за выполнение задания – 20).**

1.1. Какие педагогические понятия вы бы использовали, описывая данный фрагмент на профессиональном языке. Раскройте их смысл.

- 1) Обучение - процесс познания мира человеком с помощью усвоения им знаний
- 2) Запрограммированное обучение - обучение по заранее заданной программе через ролевые игры
- 3) Социализация - процесс вхождения ученика в социум путем наблюдения и анализа в нем
- 4) Групповое взаимодействие - взаимодействие в группе, группа учеников
- 5) Развитие - процесс формирования личности человека и его способностей, развиваемая
- 6) Санкции - поощрение или наказание человека (ученика) за его деятельность.
- 7) ответственность - чувство человека, которое возникает в определенных обстоятельствах.

58

1.2. Назовите, какие методы обучения использует учитель. Раскройте их смысл.

- 1) Непрерывное отношение ко всем ученикам - Даша была похорошевала с ней все время всех, но Даша Уважова не обратила внимания.
- 2) Будет ли непонимание задания - Даша Уважова ругает Дениса, за непонимание непонимания стих, но не переживает его чувств и не переходит на мягкость.
- 3) Подгоняет, говорит, очевидно, знает, что, если бы Дениска знал стихотворение, он уже рас- сказал бы его и не стал шептать, что свиде- тельствует об индивидуальном подходе.

1.3. Проанализируйте, насколько эффективны методы обучения в представленном фрагменте. Приведите не менее трех примеров использования данных методов обучения в вашей школьной практике.

Даша Уважова вступает в полемику с Денис- кой, что создаст возможность для Миши познакомиться друг с другом, отвлекает класс от задания и поэтому тратит время зря.

Примеры: 1) Артём (слабый одноклассник) вышел к доске и вернулся в полемику с учительницей, которую отвлекли. По итогу это не удалось пройти любой материал, что привело к плохим оценкам на контрольной работе. 2) Одноклассница Аня стала разговаривать с учительницей, что отвлекло остальных учеников, которые тоже стали отвлекаться. По итогу, нарушена дисциплина и неусвоенный материал. 3) Одноклассник Артур разговаривал с учительницей, потратил время, что затормозило выполнение программы учениками. По итогу, ученики сами догоняли программу, а на учительницу родители подали жалобу. Вывод: в наших реалиях такой метод неэффективен и вреден.

## 2. «В мире мудрых». (Максимальный балл за выполнение задания – 25).

Номер высказывания 2

В высказывании 2 подчеркивается следующая проблема: «Уровень культуры определяется вовсе не правильными ответами на вопросы, а способностью критически относиться к самим процессам и формам культурно-художественной культуры». Это высказывание автор пишет ввиду поднятой проблемы шаблонности образования, сохранения диалогизма в выборе культурно-художественной продукции учеником, что подробно оговаривается на круглом столе и реализуется в работе по отработке видения ребенка и приводе к ответу по стандартам.

И сомнения с именем автора человеку необходимо иметь шире, а не ограничиваясь себе минимальной доступной информацией. Образование - это инструмент, позволяющий человеку развиваться, что невозможно делать полностью в условиях культурного вакуума и киншированного процесса получения самого образования.

Аристотель, великий философ того года доказывает свою позицию примером примера. Аристотель, великий философ, всеобщему известной философия, писавший своей основной деятельностью, ~~писавший~~ занимался рисунком, скульптурой и даже спортом. Он был ~~таким~~ многократным чемпионом в различных видах.

Аристотель, один из величайших философов истории России занимался множественными занятиями ~~от~~ от музыки, до спорта. Ему предназначают труды и совершенные научные сферы, в которых он преуспевал.

~~Виктор~~ Виктор Цой, известный рок-музыкант СССР и России генеральному и не и играю на гитаре, сам себе писал великие песни и сам себе рисовал постеры и картины.

Все приведенные мной примеры доказывают, что человеку необходимо быть разносторонним и развиваться в разных сферах для получения полного, качественного образования. Не зря писавшая писала: "Александровский человек - тот, кто в себе имеет и талант, и ресурсы". Это о том, что и того, чтобы ~~развиваться~~ <sup>использовать</sup> в работе некий талант. Но не только в искусстве вспомогательное или.

3. «Педагогика вокруг нас». (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

45

4. Кроссенс «О технологиях в образовании». (Максимальный балл за выполнение задания – 20).

Картинка 1 Изображена схематическая структура  
предложения, по которой может развиться  
целый текст, следуя по стрелкам, указанным в  
картинке.

Картинка 2 Изобразил мозг и вокруг него тучки слов  
10, соединяющие различные группы: "А еще?", "Запрет"  
на критику?", "Всех в поле не свез". Эта  
картинка тоже о способах активности и

Шифр П-2

структурирует ваши информационные, содержащиеся в тексте.

Картинка 3 Удобротен ребенок играющий в поваря со своими куклами. Так ребенок развивается, получает знания о мире и его процессах через игру.

25

Картинка 6 Удобротеня аудиторией и один спикер, который все комментирует. Это тоже способ получения информации для развития через ~~взаимодействие~~ активную чужую речь.

0

Картинка 9 Удобротеня настольная игра - ханука, которая помогает развивать волевые качества, планирование и навыки социального общения у ребенка. Такая игра развивается учится преобразовывать по независимости от него обстоятельства и правильно реагировать на неопределенные события непрерывно развиваясь.

0

Картинка 8 Удобротеня миром воображаемости, выделена в виде. Такая игра развивает в ребенке понимание природных процессов и интерес к географии и окружающему миру.

0

ру. Это очень важная задача для души в  
таких рамках. И их можно решить через  
игру, как и ~~в~~ <sup>в</sup> ~~развивающих~~ <sup>развивающих</sup> ~~предметных~~ <sup>предметных</sup>.

Картинка 7 Упражнение игра-говорящая, в кото-  
рой ребенок должен выбрать озвученные слова  
и отделить их от невывученных. Вывученные вы-  
полнение выучиваются через простую игру,  
которая помогает запоминать и учит  
ребенка ~~на~~ <sup>на</sup> сомневаться и думать прежде,  
чем сделать что-либо.

28

Картинка 4 Упражнение задание, которое на пред-  
дущее ~~слова~~ <sup>слова</sup> ~~предметы~~ <sup>предметы</sup> по логике. И эти  
нужно выбрать предметы и разобрать их по  
категориям, но это сложнее из-за большого  
количества тех самых предметов. Также есть  
отличие в том, что в ~~выполнение~~ <sup>выполнение</sup> задание  
ребенок почувствует коровье слово, что ~~представит~~ <sup>представит</sup>  
мотивацию для решения задания. Это пред-  
метный, что это ~~расширено~~ <sup>расширено</sup> на более ~~высоком~~ <sup>высоком</sup>  
уровне <sup>детей</sup>.

18

Картинка 5 - центральная картинка Упражнение школа,  
где один ребенок у доски а остальные, остальные  
наблюдает за своими партиями. Эта картинка  
объясняет ~~историю~~ <sup>историю</sup>, в ней содержится  
информация ~~школа~~ <sup>школа</sup> - обучение ~~и его~~ <sup>и его</sup> способ.

0

Главный ответ Каждая картинка задает как и ~~интер-~~  
наличие в ~~учении~~ <sup>учении</sup> развитии ребенка с раннего  
лет. Иногда картинка - это ~~интересное~~ <sup>интересное</sup> самое  
интересное в ~~получении~~ <sup>получении</sup> образовании ребенка.

0

## 5. «Педагогическая правда». (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

Перед вами первая полоса газеты «Педагогическая правда», но не верьте ее названию. В ней часто встречаются ошибки. Найдите 5 ошибок и исправьте их.

Номер колонки	Ошибка	Исправление

## 6. «Статистические исследования об образовании». (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. Какая гендерная ситуация в кадровом составе общеобразовательных школ наблюдается в России? Предположите, с чем это может быть связано, назовите не менее 2 причин.

6.2. Выпускникам трёх петербургских школ задали вопрос «Кто влияет на ваш выбор: куда поступать или чем заняться после окончания школы?». Полученные ответы представлены в виде графика. Какие две группы влияния, имеющие для выпускников значимость, можно выделить из диаграммы? Что может относиться к информации извне? (Назовите не менее 2 источников).

Две наиболее влияющие группы: «родители» и «другие источники». К другим источникам может относиться информация в интернете, на сайтах вузов, рекомендации друзей и блогеров, выбор того вуза, в котором учился человек.

6.3. Выпускники тех же петербургских школ должны были оценить компоненты своей грамотности по 5 компетентностям, заданным Федеральным государственным образовательным стандартом и формируемых школой.

Какими компетенциями, по мнению опрошенных, они обладают больше всего? Сформулируйте, что такое информация? В каком виде она может быть представлена в образовательных учреждениях? (Назовите вид (не менее 3) и приведите пример к каждому виду).

1) Наименее востребованы, больше всего они обладают компетенциями «самовоспитание и работа с информацией и коммуникацией», это связано с тем, что многие учащиеся в современном мире информации тех технологий. Информационная – это наиболее новое понятие в любом виде: устная, письменная, звуковая (музыка), осязательная, и так далее. В образовательных учреждениях она может быть

представлена в письменном и виде (учебники, конспекты), в визуальном виде (презентации, видеоролики, картинки, рисунки на доске), в устной виде (лекции)

6.1. Мотивы больше как в составе педагогов так и в составе родителей. Это связано с тем, что семьи живут по стандартной патриархальному образу, и зачастую не занимаются интересом и развитием ребенка и водирает роль "корректирующая" или "добытчица". Также, это обусловлено тем, что прогрессивно учимся водирают мотивы в родительской семье живут. Мотивы водирают более материально физически прогресси, тогда как мотивы водирают работу с детьми и работу семье тоже есть.

Спасибо за участие!