

Итого 70

Шифр
П-65

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Педагогика»)



1 марта 2026 года

69,56

Площадка:

ГОУ ВО МО "ГСУ"

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Суридина Екатерина Дмитриевна

Класс: ИФ

Наименование образовательной организации, в котором обучается участник (полностью): ФГБОУ ВО 'МПГУ' Лицей МПГУ (г. Москва)

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Педагогика»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 120 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимание, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. «Педагогическая ситуация». (Максимальный балл за выполнение задания – 20).

1.1. Какие педагогические понятия вы бы использовали, описывая данный фрагмент на профессиональном языке. Раскройте их смысл.

1) В произведении есть метод обучения.
Метод обучения – способ видоизменения информации, ее закрепления, а также проверки.

2) У учителя есть собственная методика преподавания.
Методика – способ передачи материала, разработанный специалистами.

3) У учителя выработано компетентное.
Компетентность – совокупность знаний и умений, опыта деятельности в определенной сфере.

4) У педагога индивидуальный подход к ученикам.
Инд. подход – учет особенностей конкретного ребенка и умение приспособиться к ним.

5) Учитель создает мотивацию ученикам (например, комментируя оценки).

Мотивация – внутренний или внешний фактор, который побуждает деятельность.

6) В рамках урока происходит социализация.

Социализация – процесс усвоения норм и правил индивидуумом, чтобы стать личностью.

4) детям приходится адаптироваться...

Адаптация – способность и приспособленность в отведенных условиях.

1.2. Назовите, какие методы обучения использует учитель. Раскройте их смысл.

- 45
- 1) Опрос (~~по~~ оценка изученного материала с помощью вопросительных предложений)
 - 2) Анализ (показание, что ребенок запомнит, сопоставление с тем, что слышит; составление вводов о дальнейшем развитии и совершенствовании материала)

1.3. Проанализируйте, насколько эффективны методы обучения в представленном фрагменте. Приведите не менее трех примеров использования данных методов обучения в вашей школьной практике.

33

Методы эффективны, но их можно совершенствовать.

Например, опрос: 1) В моей школьной практике был такой случай, когда педагог решил проверить знания сразу всех. Для этого были разданы листы, а ученикам по памяти должны были самостоятельно написать текст стихотворения а) Другой случай (тоже для сокращения времени опроса и для увеличения числа учеников, которые его пройдут): педагог вызвал нескольких учеников к доске и просил поочередно (по ~~строчке~~ строке) зачитывать стихотворение.

3) Еще один кейс: учитель придумал провести опрос в качестве игры "крестики-нолики". На доске в расчерченных под игру квадратах давались утверждения по произведению. Ученику нужно было расчертить небольшое поле 3x3 и в соответствующие квадраты ставить крестик (если ~~было~~ приведенное утверждение неверно) или нолик (если верно).

2. «В мире мудрых». (Максимальный балл за выполнение задания – 25).

Восстановление (5)

«Ни тогда, что твой ребенок будет такими, как ты или такими, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой» – говорил С. Корчак и был прав. Автор поднимает важную тему в воспитании: родителям важно давать своему ребенку самому находить себя, понимать истинные желания и творить в свое удовольствие, а не воплощать собой свои собственные мечты и идеалы. И согласна с мнением автора и считаю, что родители могут подавать верный пример, помогать искать себя ребенку, узнавать что-то новое, направлять в нужном направлении (а это достаточно важно в современном мире). Например, есть два друга: Коля и Вася. Коля ~~уже~~ чуть полнее определен родителями, они диктуют ему правила, говорят, что делать, так, у Коли в будущем нет собственного мнения, происходит потеря стилей и ориентиров, нет сепарации от родителей. А Вася с детства дает выбирать, формировать собственное мировоззрение и мировосприятие (это может быть выбор дополнительных кружков, например, программирование или рисование). Так, Вася самостоятельно приходит к чаю в своей комнате, ему нравится заниматься собственным делом, он успешно реализовывается во ~~в~~ взрослой жизни и много проблем для него решается. Также важно, в современном мире важно, чтобы ребенок учился сам определять свои потребности, но мамы не замечают и часто родители: важно не просто отстраниться от ребенка и игнорировать его, лучше не проигнорировать судьбу, а именно направлять, ~~и~~ помогать и давать возможности. И не всегда это может

быть родителями. Иногда направить могут
и другие взрослые, например, учителя.
Как говорит мой директор: "Дети рождаются
с крошками, а взрослые помогают им взлететь".

3. «Педагогика вокруг нас». (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5,5б

4. Кроссенс «О технологиях в образовании». (Максимальный балл за выполнение задания – 20).

Картинка 1 ~~(рис. 1)~~ На первом уровне разработки и внедрения игры нужно понимать тему, ее обновляемость и актуальность.

Картинка 2 ~~(рис. 2)~~ Затем на уровне педагогов разрабатываются условия и сами игры, что для нас нужно, как должно происходить осуществление

Картинка 3 (~~рис 3~~) Происходит анализ игры материального уровня, здесь важно понять, почему дети играют в эту игру, что нужно для этого, как это можно совершенствовать для детей школьного возраста

Картинка 6 ~~7~~ Далее все полученной данные нужно внести на обсуждение среди экспертов. Среди специалистов происходит анализ, подтверждение или отказ игры, совет.

Картинка 9 Усовершенствованная игра вводится на новый уровень, она уже предназначена для детей школьного возраста, однако не для каждой школы и не для каждого класса такая игра найдется (но важно помнить: это может быть и нехватка средств, и покупка, стоимость доставки - др.) Поэтому, нужно придумать способ транслировать игру во всех уголках страны (и мира).

Картинка 8 Разрабатывается новая линия игр с использованием интерактивных технологий. Однако и такой вид игра может столкнуться с предвзятыми проблемами. Но процесс компьютеризации уже завершен

Картинка 7. Далее мы закладываем уже оцифрованную модель урока, которая будет востребована, понятна проста в использовании, а главное - ей может пользоваться любой учитель, делиться с коллегами, дополнять и создавать новое, развивая образовательные

Картинка 4. Затем не менее важной этап - апробирование урока и создание правил, которые будут понятны не только учителям, но и школьникам

Картинка 5 - центральная картинка. демонстрируется урок детям, активное внедрение в образовательный процесс (как помощь в подготовке к уроку, оценка знаний, закрепление материала в игровой форме)

105
Главный ответ. Внедрение технологий в образование - длительный и сложный процесс, однако именно он позволяет учителям и школьникам выйти на новый уровень знаний и возможностей в настоящее время развивающемся мире технологий.

5. «Педагогическая правда». (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

Перед вами первая полоса газеты «Педагогическая правда», но не верьте ее названию. В ней часто встречаются ошибки. Найдите 5 ошибок и исправьте их.

Номер колонки	Ошибка	Исправление

6. «Статистические исследования об образовании». (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. Какая гендерная ситуация в кадровом составе общеобразовательных школ наблюдается в России? Предположите, с чем это может быть связано, назовите не менее 2 причин.

~~все стр. 2~~

6.2. Выпускникам трёх петербургских школ задали вопрос «Кто влияет на ваш выбор: куда поступать или чем заняться после окончания школы?». Полученные ответы представлены в виде графика. Какие две группы влияния, имеющие для выпускников значимость, можно выделить из диаграммы? Что может относиться к информации извне? (Назовите не менее 2 источников).

Две гр. влияния: родителями и гр. источники. (скорее всего родителями, потому что имеет большой авторитет у детей, а еще так проще, когда в семье поколениями учатся на одном и того же специальном месте); гр. источники могут быть социальной сети (ВКонтакте; ТикТок), по причине такого же нарастающего авторитета, и некоторых других аспектов, включая блог в известном или приближенном к какой-то опр. группе людей из соц. сетей.

6.3. Выпускники тех же петербургских школ должны были оценить компоненты своей грамотности по 5 компетентностям, заданным Федеральным государственным образовательным стандартом и формируемых школой.

Какими компетенциями, по мнению опрошенных, они обладают больше всего? Сформулируйте, что такое информация? В каком виде она может быть представлена в образовательных учреждениях? (Назовите вид (не менее 3) и приведите пример к каждому виду).

1. Компетенция самообразования и работа с разнородной информацией. 2. Информационные – знания, которое может быть получено в различных тех или иных компетенциях.

3. Виды:

1) Учебник, книга. Ученику Васе из 4 класса потребовалось узнать, что такое «дисгармония», чтобы подготовиться к уроку по этике. Для получения достоверной информации он обратился к учебнику по этике.

2) Изяется сайт. Мама воспользовалась интернетом, чтобы найти информацию о видах количественного, для собственного исследования.

3) Живой носитель информации, специализируется в той или иной области (профессор, строитель).

На дне открытых дверей в институте филологии прошел небольшой мастер-класс от профессора (как сделать грамотный фанатический рапорт и отследить исторические корни ~~на~~ слова).

Для того, чтобы лучше понять тему, Николая ~~и~~ узнали новые детали подробности о редукции.

Спасибо за участие!

