

Шифр

333

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ**
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

СПбПУ ~~им. Петра~~ Великого

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Снюгин Дмитрий Артемович

шифр

333

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Учено 49

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

1 роман «Идиот»

автор - Федор Михайлович Достоевский

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

5 католицизм, атеизм, иезуитизм, социализм, патриотизм, хлыстовщина, нигилизм.

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

3 I. «Non possumus!» - в переводе с латинского «Мы не можем» - фраза, прочитанная в значении отказа Церкви от светской власти. Произносилась Папой Пием VII, когда его арестовывал Наполеон Бонапарт.

II. «Fraternité ou la Mort» - в переводе с французского «братство или смерть» - это девиз участников Великой Французской революции, означавший их готовность отстаивать свои убеждения и защищать товарищей любой ценой.

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

0 Иезуиты - это члены ~~ордена~~ католического ордена Иисуса Христа, распространившие по всему миру католичество. Официально появились в России в XVIII веке.

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

2. Атеизма, нигилизма, социализма

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

2. В искажении учения Иисуса Христа, в захвате власти, в фанатизме, суеверии, лжи, духовном бессилии.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

1. Духовная жажда и духовная боль русского народа
II. русская страстность, эмоциональность русского народа

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

I. Истинность, неискаженность ~~и~~ христианской веры народов России
II. Лживость, искаженность веры ~~и~~ или отсутствие веры у жителей католических стран

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1. Так как Павлицев состоял в католической церковной общине, то церковь могла требовать часть наследства Павлицева себе.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

— Согласен, но всё это известно и даже — не нужно и... принадлежит богословию...

— О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

О том, что сущность католицизма влияет на все сферы жизни общества, и поэтому ~~и~~ ~~он~~ сущностью католицизма должны ~~быть~~ ~~и~~ интересоваться

не только богачи, а все люди.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

И. А. Смит – «Каждый отдельный человек преследует только свою выгоду... преследует свои собственные интересы, он ~~ча~~ [Человек] часто... слушает интересы общества.»

Ф. А. Хайек – «Конкурентный рынок – это сложный механизм, позволяющий координировать знания и действия миллионов независимых индивидов без руководства.»

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

И.

II. Главная задача государства в свободном обществе – не управлять эконом. деятельностью, а создать и поддерживать стабильные правовые рамки (защита прав собственности, обеспечение исполнения контрактов) в которых индив. инициатива

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение. ^{свободная конкуренция приносит не благо всем.}

Мне ближе позиция Хайека. Именно правовые рамки – основа для процветания общества как в экономике, так и в других сферах. Без надежных правовых институтов невозможно построение современного развитого государства.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Обеспечение ценовой стабильности, то есть низкой и стабильной инфляции.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

1. Ценовая стабильность,
природно-сырьевой потенциал
инновационный потенциал.
накопление капитала
численность трудовых ресурсов
производительность труда и капитала.

2.6. Как решается проблема инфляции?

1. посредством денежно-кредитной политики государства
такие как повышение ключ. ставки.
А также посредством увеличения производительных
мощностей экономики
Все это позволяет снизить инфляцию

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

2. В первом тексте – среднесрочный, во втором – долгосрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

1. Основные риски для российской экономики
связаны с ухудшением геополитического ~~и~~ фактора
и ситуации в мировой экономике в целом.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

1. В высказываниях поднимается проблема участия ~~жен~~ женщин в политической жизни общества и особенно их роли в политической жизни мира.

2. Мне ближе позиция под буквой А.
Женщины действительно ~~могут~~ будут политическими акторами и склонны использовать «мужские» методы, такие как ~~и~~ использование военной силы, жесткую дипломатию, или даже полит. репрессии и диктатуру. Примером женщины с «мужскими» методами в политике может послужить Маргарет Тэтчер. Будучи премьер-министром Великобритании она вела жесткую бесстрашную политику. Например, в ответ на вторжение Аргентины на Фолклендские острова Тэтчер организовало полномасштабное сражение, позволившее отстоять терр. целостность Великобритании.

Другим примером может служить жена аргентинского диктатора Хуана Перона - Эва Перон. В правление мужа она активно поддерживала его ~~идеи~~ ^{идеи}, занимаясь благотворительностью и общественной деятельностью. И хотя Эва как актер действовала «женскими методами», применяя «мягкую силу», но в её смелость, яркость и индивидуальность явно были «классические мужские» политические черты.

Таким образом женщины действительно
склонны в политике не к „женскому“,
а к „мужскому“ поведению, переимав
права мужчины нормы, среды, в которой
находятся.

Шифр _____

Шифр _____

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство — это среда, состоящая из
цифровых технологий, ~~программ~~

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Т. В сочетании в киберпространстве
физическая и социальная программы
сочетает черты соц. и физ. образа жизни

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

3 В Африканской стране А ~~нет~~ - нет доступа к интернету у большинства населения, а в соседней стране X - есть доступ к интернету у большинства населения. Из-за этого большая часть страны X имеет доступ к различным образовательным, экономическим и др. инновационным сервисам, в результате чего страна X богаче и развивается, а страна А не имеет такого доступа, беднее и ~~не~~ stagnирует в развитии. Так цифровое развитие способно ~~и~~ значительно ~~увеличить~~ на ~~такой~~ усилить неравенство между людьми.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

1 «За» - Жизнь человечества сейчас кардинально зависит от работоспособности технологий. При отключении электричества могут погибнуть люди, живущие в больших ~~на~~ аппаратах искусственной вентиляции легких; остановится мировое общение через интернет, затруднится перемещение на транспорте. Технологии и упростили ~~и~~ ~~жизнь~~ жизнь людей и ~~сделали~~ нас зависимыми от них. ~~+~~

«Против» - В случае «отказа» технологий человечество понесет значительный ущерб, но не вымрет, т.к. умел эволюционно приспосабливаться к условиям среды. ~~—~~
Зависимость от технологий преувеличена.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

2 Рынок претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Благодаря большому общению между продавцом и покупателем происходит в интернете. Появилось большое количество торговых компаний и много сайтов, эл. почты и другие инструменты в киберпространстве.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

3 Традиц. ценность - ~~патриотизм~~ патриотизм⁴
Современное цифровое пространство ~~позволяет~~ космополитично, ~~что~~ что развивает у пользователей патриотические чувства при полном взаимовыгодном с мировым интернетом. Узкие национальные соц. группы ~~находятся~~ в рамках страны сталкиваются ~~с~~ с глобальными соц. группами в киберпространстве, ~~и~~ что порождает конфликт. Однако киберпространство ~~может~~ может укреплять связь внутри одной страны, ~~каждый~~ каждая позволяет людям, живущим далеко друг от друга, общаться и ~~также~~ создавать внутри страны новые связи, укреплять патриотический настрой граждан.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

1. Кол-во раб. силы увеличилось, как и кол-во занятых. А ~~количество~~ кол-во безработных упало

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превышает над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

1. Кол-во безработных в 2024 году ~~увеличилось~~ по сравнению с 2023 г.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

1. Безработица – это явление на рынке труда, при котором часть трудоспособного населения хочет, но не может найти ~~нужную~~ работу.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

1. Доля молодежи в раб. силе снизилась в 2 раза.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. 1. Да

2. Да

6.2.

Шифр _____

6.3. _____

с