



**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)**

8 февраля 2026 года

628

Шифр
0-43

Площадка:

ГОУ ВО МО ГСГУ

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Бобова Татьяна Алексеевна

Класс: 11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): Университетская гимназия МГУ им. М.В. Ломоносова

шифр

0-43

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

Федор Михайлович Достоевский.

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Нигилизм, атеизм, иезуитство, старообрядчество, социализм.

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

«Non possumus!» – «Нет отступлению».
«Fraternité ou la Mort» – фр. «Братство или Смерть».
Произносились преимущественно революционерами в период Великой Французской революции в конце XVIII века, чьими лозунгами были слова: «liberté, Egalité, Fraternité» («Свобода, Равенство, Братство»), а в дальнейшем участниками социалистических течений, выступавших за социальное равенство и братство всех людей (а также участниками крайне левой политической идеологии).

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?
Иезуиты – ^{таинное} течение в католицизме, ^{действовавшее} целью которого было установление равенства ^{рационализация} всех людей ^{своей веры}. В России официально появились в XVIII-XIX веках.

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

Католицизм является основой религиозного мировоззрения и атеистической и социалистической идеологии.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Автор обвиняет католицизм в искажении учения о Христе, становлении атеизма и социализма.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Духовная боль и тоска, тоска по высшему делу

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

Отличие от народов, населявших католические страны, народы Российской Империи были отнюдь не религиозны, не искажали христианское учение, не оправдывали верой устремление к мировому господству и насильно и реже становились активными христианами.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

Претензии на переход, в соответствии с завещанием, имущества умершего в собственность ордена.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

О том, что явление, описываемое в тексте, касается не исключительно религиозных сфер (наемники), но и частной и общественной жизни (упоминается социализм).

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Адам Смит: «Каждый отдельный человек... преследует только собственную выгоду».

Хайек: «Индивидуальная инициатива и конкуренция смогут принести пользу наибольшую пользу всем».

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Адам Смит: государство исполняет роль «невидимой руки» рынка, направляющей каждого человека к не воображаемой в его намерениях цели.

Хайек: государство имеет своей задачей в экономике создание и поддержание стабильных правовых рамок (защита прав собственности, обеспечение исполнения контрактов) для защиты участников рынка.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Более близкой мне является позиция Хайека, поскольку государству принадлежит монопольное право на издание нормативных правовых актов. Соответственно, его важнейшей и важной обязанностью следует считать правовое обеспечение механизмов экономики, а не вмешательство в нее напрямую. Это в том числе характеризует правомерность действий на рынке и его стабильность.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Принесение наибольшей пользы для общества каждым отдельно взятим индивидуумом.

Обеспечение ценовой стабильности, то есть низкой и стабильной инфляцией.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Адам Смит: стремление каждого человека к личной выгоде, «жонглирование» индивидов.

Жайек: конкуренция и индивидуальная инициатива людей (их предпринимательские способности и умение их применить).

Меры структурной, бюджетной ~~и~~ политики, а также институциональные преобразования; стимулирование частной инициативы, поддержка инновационной активности, повышение гибкости и обеспе-

2.6. Как решается проблема инфляции? ние подстройки рынка труда, повышение заработной платы, развитие интеллектуального потенциала.

Проблема инфляции может решаться государственными методами монетарной политики, в том числе путем повышения ключевой ставки Центрального Банка (благодаря чему повышается процент на кредиты, меньше людей прибегает к оформлению кредитов, количество денежной массы в обороте уменьшается, снижается уровень инфляции).

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – то трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

Долгосрочный.

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Отсутствие должного управления инновационной деятельностью со стороны государства, отсутствие нормативного регулирования деятельности субъектов рынка со стороны государства или его недостаточность, отсутствие непосредственного участия государства в инновационных национальных и целевых программах путем их адресного финансирования, высокий уровень инфляции.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

3.1. Поднимается проблема ограничения на участие женщин в политике, проблема феминизма.

3.2. Это наиболее близкой к вышесказанной, представленная в предложении Г, поскольку в ней отражена необходимость учета интересов различных категорий населения (в том числе по половому признаку) в вопросах различных видов политики. Одной из основополагающих идей о равенстве в интеллектуальных способностях и правах женщин и мужчин была Джермейн Бентли, представительница 1-й волны феминизма. Эти же тезисы ранее выдвигал Рурье. Допущение женщин в образование, политику, экономику и иные виды деятельности направлено не только на видимое подчеркивание формального равенства двух полов. Это также способно обеспечить учет интересов различных категорий общества, защиту их прав. В отношении экономики это способ роста производительных и, соответственно, производительных способностей, что ведет государства в росте экономическому росту и росту ВВП (это явилось основной аргументационной базой исследования Рурье). Таким образом, женщины должны иметь равносильные мужским права и обязанности для наиболее гармоничного и успешного развития общества.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство – это новая среда обитания современного человека, взаимодействие в котором не ограничено по кругу лиц и происходит посредством информационно-коммуникационных технологий.

- 1) Дает по-новому использовать природные и интеллектуальные ресурсы и создавать бесконечное число новых возможностей.
- 2) Порождает новые опасности и риски.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Киберпространство создает не только новые возможности, но и новые риски.

- 1) Возможность учиться или работать дистанционно.
- 2) Риск каждого человека стать жертвой киберпреступления.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Например, в условиях киберпространства люди, имеющие разные доходы, имеют совершенно разные возможности по покупке технологий. Так, лицо А имеет доход 500000 руб/мес, а лицо Б - 50000 руб/мес. Лицо А купило себе высокоскоростной компьютер и может с помощью кого-то выходить в интернет без проблем с интернетом и без необходимости в VPN, а лицо Б приобрело себе на бутылочку Redmi, который не выходит в интернет, из-за чего лицо Б лишено большинства возможностей в информационном пространстве.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

Из-за развития технологий преступникам легче стало совершать преступления и скрывать свой информационный след.

С другой стороны, благодаря развитию технологий криминалистами, например, легче стало обрабатывать базы данных, находить улики и преступников, соответственно.

Я считаю, что любое новое явление, в том числе киберпространство, всегда имеет положительные и отрицательные последствия. Задача людей - постараться минимизировать отрицательные и увеличить максимальную пользу из положительных.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Под влиянием киберпространства значительные изменения претерпела экономика, появились институты цифровых финансовых услуг. Маркет, сеть для оформления кредита, открытие счета в банке, инвестиций, страховых взносов и т.д. клиенту необязательно ехать в отделение организации для получения информации и услуг. Он может получить всю нужную информацию и оформить услугу или товар онлайн через официальное приложение соответствующей организации при помощи компьютерных сотрудников.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

При неограниченном повсеместном использовании электронных устройств часто случается так, что дети становятся помощниками киберпространства, впрочем, как и взрослые. Это создает условия, при которых члены семьи проводят меньше времени проводя друг с другом онлайн, разрушается доверие и снижается эмоциональные связи между ними, что является угрозой для самого социального института семьи.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Как количество людей, составляющих как рабочую силу, так и количество занятых в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличилось.

Факторы:

- 1) Субсидирование предприятий со стороны ^{государства} ~~государства~~
- 2) Сокращение пособий по безработице
- 3) ^{Государственные} федеральные программы поддержки образования в стране.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

1) Общее количество безработных уменьшилось.

2) Такое соотношение может объясняться ограничением на допускение женщин к тяжелым видам работ (например, грузчиков) и затруднением у женщин повышение квалификации или выходом женщин в декрет в связи с рождением ребенка (женщины статистически выходят в декрет чаще, чем мужчины).

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица – это ситуация на рынке труда, когда люди, обладающие почти составленной рабочей силой, готовы приступить к работе, не могут ее найти.

2 позитивных последствия:

- поддержание уровня конкуренции на рынке труда
- открытие новых государственных или частных предприятий.

2 отрицательных последствия:

- снижение уровня производства
- утрата безработными людьми профессиональных навыков в период длительного статуса безработного.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Общая доля молодежи уменьшилась.

Особенности занятости молодежи:

- 1) Ограниченное количество вакансий (недоукомплектование несовершеннолетних на опасные, тяжелые, сверхурочные работы).
- 2) Загастую - необходимость совмещать работу с учебой \Rightarrow неполный рабочий день (неполная ставка).

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

- 6.1.
1. Да, т.к. предоставлена часть документов (свидетельства о рождении) и
 2. Нет, поскольку ИМОГ не является родственником умершего по 1-й и 2-й линии наследования и не вписана в завещание.
 3. Об отказе в наследовании.

- 6.2.
1. Наложить штраф на потребовать застройщика сменить название, т.к. "Ш..." является официально зарегистрированным знаком лицом по-варовым знаком.

- 6.3. 1) Да, поскольку относится к компетенции Конституционного суда РФ. (т.к. оспаривает)
- 2) Относится к компетенции Конституционного суда РФ, т.к. оспаривает конституционность УИА.
- 3) Не удовлетворить, т.к. Конституция РФ ограничивает в избирательных правах людей, находящиеся в местах лишения свободы и с неснятой судимостью, даже если это лицо совершило на территории иностранного государства. Однако, т.к. выдана гранда РФ иностранным государством не осуществляется, а в РФ в отношении лица не был внесен специальный акт о приведении такого приговора в исполнение, признать Бюха мучил без судимости и снять с него ограничение уже участие в выборах.