

Шифр
0-25

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ**
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

508

Площадка:

ГОУ ВО МО "ГСГУ"

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Бакланова Анастасия Ивовна

Класс: 11 А

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): СУиЦ УрФУ

шифр

0-25

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

1

«Идиот» Ф.М. Достоевский

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

3

Католицизм, атеизм, социализм

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

4

«Non possumus!»: формула категорического отказа эти слова приписаны апостолам Петру и Иоанну по истории Евангельского предания

«Fraternité ou la Mort»: «Свобода, равенство, братство» национальный девиз Французской республики и республики Гаити, обозначающий принципы государственного строя. Впервые девиз звучал в речи Максимилиана Робеспьера, тогда это стало девизом революции

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

0

Члены общества Иисуса, которое основал святой Игнатий Лойола 15 авг 1534 года, то есть 16 век.

Шифр 0-25

0 1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

1 Искаженного Христа проповедует (антихриста)

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Чтобы заменить собой потерянную нравственную власть религии, чтоб утратить жажду духовную возжечь и авшего человека и спасти его не Христом, а теми нами.

0 1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

0 1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

0 1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Ию и народу тоже

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

2 **I:** „Каждый отдельный человек... преследует только собственную выгоду...“; „Преследуя свои собственные интересы, он такто более действенным образом служит интересам общества, тем тогда, когда сознательно стремится делать это“.

II: „Главная задача государства в свободном обществе – ... создать и поддерживать стабильные правовые рамки...“;

„... механизм, позволяющий координировать действия миллионов независимых индивидов без принудительного централизованного руководства!“

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

1 **II** автор говорит о том, что государство должно „создать и поддерживать стабильные правовые рамки“, ~~при этом~~ при этом не должно управлять полнотью экономической деятельностью. **I** автор не говорит о роли государства

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

2 Мне ближе позиция **II** автора, ведь рынок зависит от спроса и предложения, то есть от производителей и общества потребителей. Если государство попытается вмешаться в эту систему и взять её под свой контроль, то экономика поручится и может произойти кризис на рынке.

Поэтому государство должно лишь устанавливать правовые нормы и некоторые правила, поддерживая конкуренцию на рынке.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

2 Обеспечение ценовой стабильности, то есть низкой и стабильной инфляции.

Шифр 0-25

Создание экономики, основанной на новых знаниях и базирующейся на высокоэффективных национальных инновационных системах.

~~Создание~~

Рост экономики.

Создание и внедрение инноваций.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

2 Накопление капитала, численность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала, в том числе в результате применения более эффективных форм труда и внедрения новых технологий.

Достижения науки и новые технологии.

2.6. Как решается проблема инфляции?

1 Стимулирование частной инициативы, поддержка инновационной активности, поощрение развития компенсирующих и новых технологий, облегчение подстройки и повышение гибкости рынка труда.

Стремление к балансу между спросом и предложением. Обеспечение ценовой стабильности.

Таргетирование инфляции.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

1 Долгосрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

1 Основные риски связаны с ухудшением геополитического фона и ситуации в мировой экономике в целом.

Долгосрочные негативные последствия для ценовой стабильности и экономики в целом.

Государство рискует склонно сдавать свои позиции на мировой экономической арене.

Шифр 0-25

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

3.1. Проблемы отличия мышления женщины от мышления мужчины.

Проблемы власти / политики / управления.

3.2. Мне близка позиция: (Г) „Разнообразие ведёт к лучшим решениям... Вопрос репрезентации разных жизненных опытов, и, как следствие, более полного понимания проблем“.

Затрагивается вопрос того, кто лучше примет решение: женщина или мужчина.

Я считаю, что лучшее решение будет то, которое ~~принято~~ принято совместно.

Ведь мужчина мыслит максимально рационально, а женщина ещё и мудро и чувственно. На любую проблему / вопрос важен взгляд с многих сторон для понимания и качественного решения.

Шифр 0-25

A series of horizontal lines for writing, consisting of 25 lines.

Шифр 0-25

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

3 Киберпространство - новая среда обитания современного человека, где социальные взаимодействия происходят посредством информационно-коммуникационных технологий. (Киберпространство - всеобъемлющая цифровая реальность.)

Ключевые свойства:

- создается глобальная система общественного производства
- подвижность и гибкость

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

2 Киберпространство создает новые технологические и социальные возможности, при этом порождает новые опасности и риски. (это и есть двойственность)

Возможности: например возможность улучшения качества работы дизайнеров с помощью новых технологий (приложений, сервисов, платформ, ИИ). А также возможность обучения онлайн в различных форматах.

Риски: искусство уходит на задний план (живопись например). Ведь картины например ~~рисовать~~ писать, а также смотреть на них возможно лишь в реальной жизни.

Шифр 0-25

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

2 Цифровой разрыв, вероятно, усиливает неравенство, так как появляется очень много новых возможностей для некоторых групп людей, что отделяет тех, кому это недоступно (из-за денег / возраста / национальности), разрыв возможностей сильно увеличивается.

~~Пример~~ Пример: появление приложения, которое работает только в США, только для пользователей 18+, установка стоит ~~300~~ 300 долларов. Далеко не все смогут этим приложением пользоваться.

И таких примеров и случаев миллионы, ведь киберпространство огромнейшее.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

2 ЗА: Человек сам же ставит некоторые ограничения в киберпространстве на использование некоторых ресурсов, тем самым ограничивает сам себя.

ПРОТИВ: ~~человек не может~~ киберпространство создано человеком. Человек владеет и управляет этим.

Я считаю, что человек не является заложником технологий, ведь в реальной жизни также есть много возможностей, человек сам управляет данными / платформами / сервисами и т.д.

Шифр 0-25

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

2 Образование. Под влиянием киберпространства стало широко использоваться онлайн образование. Бумажные дневники в школах больше никому не нужны. Многие домашние задания и работы (и в школах, и в ВУЗах) стали в онлайн формате (например онлайн тесты). Многие подростки ушли на дистанционные обучение, тем самым отрезали себя от общества.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

0 Традиционная ценность: чтение книг. Киберпространство пытается заменить традиционные бумажные книги на электронные. Однако, это плохо сказывается на людей (падает зрение, ухудшается сон и общее состояние из-за излучения)

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Ситуация почти ~~ни~~ не изменилась, однако и рабочая сила, и занятые немножко увеличились в 2024 году, при этом количество мужчин практически неизменно, а вот женщины и там, и там стало больше.

Возможные факторы: низкая деторождаемость, улучшение образования, увеличение рабочих мест, борьба с гендерным неравенством, борьба с общественными стереотипами, развитие общества,

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

тех-кол-логий.

Безработных стало меньше в 2024 году. Безработных женщины больше, так как женщины в основном выбирают гуманитарные, социальные и экологические специальности, где конкуренция больше, а рабочих мест меньше. 2 причина:

~~Женщины меньше чем мужчины существуют, поэтому и безработных женщин тоже больше.~~ ^{в целом} Женщины больше, чем мужчины существуют, поэтому и безработных женщин тоже больше.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

3 Безработица – это термин, обозначающий ситуацию, когда человек, способный и желающий трудиться, не может найти работу.

Позитивные последствия: 1) отбирают только лучших специалистов => качество товаров/услуг улучшается. 2) стимулирует образование новых рабочих мест, стимулирует открытие собственного бизнеса! ~~стимулирует~~ подуждает улучшать квалификацию и уровень образования.

Негативные последствия: 1) ~~низкое~~ благосостояние у безработных низкое, так как отсутствует заработная плата. 2) портит статистику страны (экономическую страну)

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

2 Общая доля молодежи уменьшилась. Особенности занятости молодежи: необходимость совмещать с образованием, меньше рабочих часов в неделю, больше дней отпуска, молодежь больше работает в небольших компаниях, либо в общепите; еще не достигли высоких должностей.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

3 6.1. ~~Нет, так как предоставлены все документы, по которым можно определить родство без суда.~~

1) Да, ведь они действительно являются родственниками, через суд получится это установить.

2) Можно, если в живых нет более ~~близких~~ близких родственников либо если ФНО 2 в наследстве указала, то квартира перейдет ФНО 1.

3) Суд должен проверить все родство, установить родство и дать квартиру.

0 6.2.

Шифр 0-25

1 6.3. 1) Нет

3) Отстранить Блоха Д.Х.