

Шифр

170

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Площадка:

СПб ПУ имени Петра Великого

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Корчагин Владислав Вячеславович

шифр

171

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Итого 56

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

1 Ф.М. Достоевский, "Идиот"

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

5 католичество⁺, нигилизм⁺, ~~социализм~~, атеизм⁺, старообрядчес-
тво, християнство⁺

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

2. "Non possumus" означает "не можем"⁺, противостоять римским католикам

• "Fraternité ou la Mort" означает "Свобода, равенство и братство" противостояли социализмам
Делов краутиной революции⁺

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

0 Иезуиты - мужской орден католической церкви, основанный Папой Римским
В XVIII в. они официально появились в России

Шифр _____

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

2 По мнению автора, католицизм - основа антирелигиозного (нехристианского) мировоззрения - атеизма[†] и основы[†] идеологии[†] социализма[†]

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

2 Автор обвиняет католицизм в искаженном представлении Христа (обвинения и поругания), ~~и~~ католики стремились все за деньги и земную власть[†]

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

2 Внешние католические церкви из-за торговли
~ захватывали католическую
~ ~~факторы~~ пропаганда католицизма

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

2 В Российской империи в католические власти ~~отдавались~~ ^{отдавались} от государственной власти, а в других государствах католики, Римской империи ~~на~~ ^{на} все власти стремились все на земную земную власть, из-за чего народ превратился в "антихриста"

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1 Претензии могли состоять в том, что иезуиты требовали, чтобы имущество, принадлежавшее Павлицеву, перешло в имущество ордена
дело 1: иезуиты требовали наследство для имущества ордена

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

2 Не одному богословию "отвечает", то власти ~~не принадлежат~~ ^{принадлежит} не только церкви, поэтому пропаганда ~~не там~~ ^{позиция "антихриста"} не там
- ^{т.е.} религии, но и ~~т.е.~~ ^{т.е.} иезуитов самими

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Автор 1: „Преследуя свои собственные интересы, он часто более действенным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно старается сделать это“

Автор 2: „Конкурентный рынок – это сложный механизм, позволяющий координировать знания и действия миллионов независимых индивидов без принуждения централизованного рыночного регулятора“

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

А. Смит считал, что государство должно „невынужденно и жестко“ направлять отдельных людей к общественным целям.

Хайек Р.А считал, что государство не должно управлять экономической деятельностью, а должно создавать и поддерживать стабильные правовые рамки.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Позиция Хайека Р.А (автора 2) мне ближе, т.к. я считаю что рынок – это тот тип экономической системы, который способен саморегулироваться и сам корректироваться под потребности общества, и необходим ограничить его законами, чтобы он не нарушил права граждан.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

1 Создание и внедрение инноваций, а также сотрудничество в области инновационной политики.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

- ~ ценовая стабильность
- ~ низкая и стабильная инфляция
- ~ накопление капитала
- ~ изобилие трудовых ресурсов
- ~ производительность труда и капитал
- ~ достижения науки и новые технологии

2.6. Как решается проблема инфляции?

1 Дефицит - кредитная политика Банка России: таргетирование инфляции через канал процентных ставок \uparrow => повышение ключевой ставки

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный - до года, среднесрочный - до трех лет, долгосрочный - до 10 лет)?

1 долгосрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

- ~ ухудшение геополитической ситуации
- ~ ухудшение ситуации в мировой экономике в целом \uparrow

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

В.1 Проблемы:

~ Гендерные стереотипы ("Многим кажется, что женщины правили бы в политике лучше или чувствительнее")

~ Сложность материнства

3.2. В представленных фрагментах раскрывайте проблемы гендерных

стереотипов: женщины не участвуют в политике.

Ближе всего к политике "В" т.к. действительно, женщины - хорошие политики, т.к. материнство готовит к политике.

Во-первых, материнство дает женщине исключительную подготовку к политическим переговорам, т.к. мать умеет ~~сделать так~~ должна уметь конкретно выразить свои мысли, чтобы не решить своего ребенка.

Во-вторых, материнство учит ~~важно~~ принимать решения, учитывая мнение разных субъектов отношений т.к. она должна поступать так, чтобы избежать проблем во всем мире.

В-третьих, приведем пример из произведения ~~Во фрагменте, который~~ ~~Дан~~ "Кот Ватсон", где родитель, забрав ее, ~~убил~~, расклевывал этот драгоценный ресурс, который читала по себе всех детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что материнство действительно готовит к политике: мать-политик сможет учитывать мнение разных субъектов ~~и~~ населения, аналитично все, переживать.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

1 Киберпространство - это цифровая реальность, ^{в которой инициатива падает} где взаимодействие ^в ~~котором~~ происходит посредством широкомашино-коммуникационных технологий

Киберпространство - это цифровая реальность, в которой ^{современный} инициатива падает ^{независимой от ее воли и взаимодействия} в которой происходит посредством широкомашино-коммуникационных технологий.

Свойства:

- ~ ~~Асимметричность (с одной стороны, больше возможностей, но с другой стороны, больше рисков)~~
- ~ ~~Позитивность и мобильность~~
- ~ ~~Гибкость ~ позитивность~~
- ~ ~~Гибкость~~

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

3 По мнению автора, двойственной киберпространство проявляется в ~~его~~ ^{его} амбивалентности: с одной стороны, предоставляет больше возможностей, но с другой стороны, предоставляет больше рисков, следовательно еще не сбалансировано.

Возможность: быстрое развитие науки, т.е. широкомашино более доступная и быстрее развивается

Риски: Деградация личности, т.е. человек не будет стремиться получить больше знаний из-за возможности воспользоваться этой информацией эту широкомашино через цифровую реальность. Взаимосвязь всего будет иметь огромный взаимосвязанный эффект, из-за чего сложится или получится универсальная сеть "связанной личности"

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

В некоторых странах существуют социальные рейтинги, потому что оценивают через киберпространство, потому доступ к некоторым платформам ограничен у людей с низким рейтингом, тем самым увеличивается социальное неравенство, т.ч. люди не равны в своих возможностях

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

- 3. Аргумент „за“: Человечество стало заложником собственноручно созданных ~~технологий~~ ^{технологий}, т.ч. без этих технологий человек не может самостоятельно действовать, ~~интернет, мобильные приложения~~ и его жизнедеятельность полностью зависит от технологий. †
- Аргумент „против“: Человечество не стало заложником собственноручно созданных технологий, ~~т.ч. наука человеческим разумом продолжает развиваться~~, человек контролирует результаты своих технологий, тем самым увеличивает человеческий капитал (например, с помощью технологий создают новые лекарства, которые увеличивают продолжительность жизни человека) †
- Я придерживаюсь такой точки зрения, которая состоит, что человечество НЕ стало заложником собственноручно созданных технологий, т.ч. с помощью технологий ~~можно~~ ^{и наоборот} ~~лучше~~ ^{и наоборот} удовлетворять потребности человека, тем самым повышая ~~его~~ ^{его} уровень благосостояния. †

Шифр _____

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Соц. институт: рынок

2) Под влиянием киберпространства рынок претерпел следующие изменения:

1) появление новых цифровых рынков, торгуемых новыми благами (например, рынок криптовалют)

2) глобализация рынка: с помощью Сети Интернет рынок стал взаимодействовать по всему миру и включать из разных стран.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Традиционная ценность: ~~патриотизм~~ семья

2) ~~В киберпространстве технологии~~

Ребенок ~~тратит~~ больше времени ~~проводит~~ в киберпространстве, которое заменяет некоторые функции семьи (воспитательная, познавательная, коммуникативная и т.д.), из-за чего становится более значимым в жизни ребенка. ~~В~~ Из-за этого ребенок может забыть родителей, если тот не предпринимает его ~~и~~ ~~попытку~~ ~~в~~ ~~киберпространстве~~. Такие ~~ребенок~~ ~~развивает~~ ~~ценности~~ ~~создают~~ ~~социальный~~ ~~в~~ ~~интернет~~ ~~рабочий~~ ~~момент~~ ~~принять~~ ~~ценности~~, противостоящие семейным ценностям

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

2 Состав рабочей силы ~~незначительно~~ ^{увеличился} (увеличился на 100 чел.), но количество занятых ~~увеличилось~~ ^{увеличилось} на 554 чел факторы:

- программа поддержки малого бизнеса (=> увеличились рабочие места и снижены безработных)
- снижение количества иностранных рабочих => освобождение мест для безработных
- гос. программы по поддержке трудоустройства безработных

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превышает над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

1. По сравнению с 2023 годом в 2024 году ~~меньше~~ ^{меньше} безработных снизилось
2. Причиной преобладания количества безработных женщин над количеством мужчин:

~ ~~Анализ рынка труда~~ ^{Методом программы} ~~меньше~~ ^{меньше} ~~и анализ на рынке труда~~ ^{меньше} ~~меньше~~ (расчет, снижение по показателю) ?

~ Чаще в декретный отпуск уходят женщины, а знают, что они не учитываются в при подсчете безработных

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

3 Безработица - социально-экономическое явление, при котором часть ~~не~~ трудоспособного населения хочет, но не может найти работу (т.е. на рынке труда предложение рабочих мест превышает спрос на них)

Позитивные последствия:

- 1) Склад требований работников (т.е. работники не смогут выдвигать свои требования, т.к. работодатели могут лишь найти им замену)
- 2) Повышение мотивации повысить квалификацию (т.к. конкуренция среди работников велика, то им необходимо повысить квалификацию, чтобы стать конкурентоспособным, а знания будет повышаться качество работы)

Негативные последствия:

- 1) Рост преступности (безработные с целью заработка бегут соци-

мать на собственном примере)

2. Сильнее укрепим наш характер (из-за безработицы в это время не имеет права учиться, а работа) => сам. несамостоят.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

3. Да, молодежь в рабочей силе снизилась в 2020 г. по сравнению с 2010 г. Особенности занятости молодежи:

- В первую очередь молодежь неохотнее идет учиться, предпочитают работу (меньше тяжести, т.ч. и т.д.), поэтому если она захочет трудоустроиться, то не везде ее возьмут
- сложилось в трудоустройстве молодежи из-за отсутствия опыта, нашей молодежи легче и т.д.

6

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. (+) Поднимит удовлетворенность через азс, т.ч. РИО2 -мер, а РИО 1:

4. 1) представила свидетеля о рождении, давала алименты по судебному делу.

2) представила алименты матери

2) Нет, т.ч. есть завещание в пользу супруга и т.д., а з.и.т. завещание будет установленным по этому завещанию т.ч. наследникам по закону исключаются в случае, если нет завещания / завещательного распоряжения

3) Суд признал ~~отсут.~~ отсут. наследство умершего мужа, который по завещанию передал своим детям и по закону родители мужа по наследству наследуют от него по закону.

6.2. Нет, т.ч. есть завещание в пользу супруга и т.д., а з.и.т. завещание будет установленным по этому завещанию, т.ч. наследникам по закону исключаются в случае, если нет завещания

1) Суд признал ~~отсут.~~ отсут. наследство умершего мужа, который по завещанию передал своим детям и по закону родители мужа по наследству наследуют от него по закону.

Шифр _____

выполняем требование границы РИД1, т.е. отсюда ~~зачисливаем~~
работодатель товарного знака, ~~отличается~~ зарегистрирован
по ряду масс. Международной классификации, а также ~~не~~^{нельзя}
~~быть~~ не может считаться ~~этой~~ товарным знаком

6.3. 1. Не соответствует

2. Не соответствует, т.к. ~~форма~~ ~~предмет~~ не имеет главной
его частью и оно является тем же, а значит

защитительного содержания ~~всего~~ не имеет ~~для~~ другим —

3. Не имеет ~~какого~~ ^{какого} ~~то~~ и ~~своих~~ ~~индивидуальных~~ ~~черт~~
Бюха Д.Х.