

Шифр

131

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Площадка:

ФГАОУ ВО "Санкт-Петербургский Политехнический университет"

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: ИГНАТЕНКО ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

шифр

131

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.

Работа состоит из 6 заданий.

Максимальное количество баллов – 100.

Итого 65

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

1

Идиот

~~Анна Каренина~~ Достоевский

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

3

атеизм⁺ среди молодежи, христианство⁺, патриотизм, штильизм⁺

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

4

Non possumus! – категорический отказ, буквально "не можем",⁺ сказали апостолы Христа, когда их убивали отказываясь от своей веры⁺

Fraternité ou la Mort – свобода, равенство, братство –
французская революция⁺

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуитский католический орден Папы Римского
"Общество Иисуса", появились в XVIII веке в России

роста и ~~уже~~ повысили уровень конкурентоспособности
исследовать. Создали и внедрили инновации, а также соуду
интересов в области инновационной политики. ↑

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

2 Накопили капитала, увеличили трудовые ресурсы, производительности
труда и капитала, применили более эффективных форм труда
и внедрили новых технологий. ↑

достигли науки и новых технологий, организации наукоем-
ких производств; создали и внедрили инноваций, сотрудничество
в области инновационной политики; развитие интеллектуальной
потенциала, формирование научно-технических заделов, сосредото-
вились участие государства в этом процессе.

2.6. Как решается проблема инфляции? - обеспечили ее стабильности через:

- ↑
- таргетирование инфляции через канал процентных ставок ↑
 - меры структурной бюджетной политики
 - стимулирование новых и старых разовых.
 - стимулирование частной инициативы
 - поощрили развитие конкурирующих и новых технологий,
 - повысили ликвидности рынка труда
 - создали предсказуемых условий экологической деятельности.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный - до года, среднесрочный - до трех лет, долгосрочный - до 10 лет)?

↑ долгосрочный - до 10 лет

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

- ↑
- ухудшение политического фона и ситуации в мировой экономике в целом ↑
 - уменьшение стоимости низкой бракованной стовки, может привести к долгосрочным негативным последствиям для чьей-либо стабильности экономики
 - высокий уровень инфляции

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

А) "Если вы хотите, чтобы что-то было сказано, попросите шутника. Если вы хотите, чтобы что-то было сделано, попросите ^{тепличника} ~~тепличника~~". ~~Влада Власова~~ - Так высказалась Маргарет Тэтчер; "тепличник идеи" Великобритании. Этим высказыванием она поднимает проблему противостояния шутки и юмора в политике. Многие уверены, что тепличники не место в государственных делах, они делают ~~это~~ ставку у митингов и речей детей, однако Маргарет Тэтчер своим примером доказывает абсурдность этого мнения.

Я согласен с мнением автора, ~~которое~~ ^{которое} тепличники у власти ^{идеями} ~~идеями~~ гораздо больше для ~~и~~ страны, чем шутники. Примером подтверждаем политическим высказыванием является то автор - Маргарет Тэтчер - бывший Премьер-министр Великобритании. Она ~~не~~ не боялась идти против общественного мнения и, всегда следуя своим убеждениям, выдвигая неожиданные действия, вместо того как предсказывали. Благодаря ее ~~не~~ структурированной и бескомпромиссной политике Англии вышла на новый уровень, ее реформы ~~были~~ политическими оспаривались на политическом уровне на ~~на~~ политической арене.

Маргарет Тэтчер не боялась осуждения и ~~убеждения~~ ~~убеждения~~ поступала так как считала нужным, она не боялась осуждения и действовала.

В противовес ее примеру можно вспомнить политику Никиты Сергеевича Хрущева. Он оказался у власти благодаря своей харизме, твердости и ~~хорошей~~ ораторским качествам, однако не имел достаточно много образования и опыта в управлении таким большим государством. Хрущева всегда отличало красноречие, он рисовал картины митингов о будущем с трибуны, которые в реальности разбивались вдребезги. Его ~~в~~ внутренней политике была разрозненной и не структурированной, поэтому никаких особых успехов в развитии страны он не достиг. Наблюдательно можно сказать за выгоды от засилья аграрии после кукурузы, которую не признала откровенно урожан из-за неподходящего

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

2. Киберпространство - среда, создаваемая посредством информационно-коммуникационных технологий, в которой ~~я~~ происходит большинство социальных взаимодействий в современной мире; цифровой режимности, новые функционирование экономических институтов, частью которой является индивид. ↑

- порождение новых опасностей и рисков, выжит за собой ~~формирование~~ формирование новых институтов и инструментов человеческой активности.

- каждый индивид является и частью и в итоге становится самостоятельным. ↑

- невидимость и анонимность. —

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

3. Помогает жизни, однако это только в дальнейшей жизни и возможна без него. Но человеку становится лучше, больше возможностей, однако он становится заложником киберпространства.

Риск - увеличение широты возможностей и темной экономики с критическими возможностями. ↑

возможности: общение и через весь земной шар, улучшение образования и его доступности. ↑

Шифр _____

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

2 Люди имеющий разный доступ к киберпространству имеют ~~разное~~ разное количество информации и ~~разные~~ ^{образованность} ~~разные~~ навыки. ~~Разные~~ разные возможности для развития => человек с большим доступом будет иметь больший культурный и образовательный капитал => в дальнейшем разрыв не только в обществе и увеличат социальный разрыв

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

2 ~~Против~~ ^{За} люди все чаще стали пользоваться интернетом и постепенно самостоятельно по различным, ввиду того, чтобы обобщить интересующую проблему с значимыми людьми выдвигают вопросы у ИИ даже самые базовые вопросы, таким образом постепенно они приобретают способность размышлять и думать самостоятельно. [↑]

Против: Люди используют киберпространство для исследований и разработки новых технологий, благодаря ему открыты новые лекарства и методы лечения, это позволяет усовершенствовать ~~жизнь~~ ^{жизнь} ~~общество~~ ^{общество} и сделать жизнь проще => это можно и в целом без него можно жить, т.к. сеть доступна в реальной жизни. [↑]

Шифр _____

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Значительные изменения примерами сферы образования.

3 Уроки стали проводиться при помощи дистанционных технологий, что позволило обучаться из любой точки мира, большее количество людей получили доступ к бесплатному образованию. Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс, увеличение интерактивов в занятиях и разнообразие форм обучения благодаря развитию интернет-ресурсов + развитию телеобразования.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Традиционная ценность: патриархат, иерархия полов в семье. + создание семьи

1. С развитием социальных сетей мнение о равенстве в структуре в семье приобрело невольный акцент, но тем не менее зачастую люди знакомятся в интернете, где знакомясь выбирают формат свободных отношений без обязательств или просто знакомства, а если что-то дойдет до свадьбы, то скорее всего это будет дело противоречивой семьи с равным распределением прав и обязанностей.

Шифр _____

Человек теряет способность работать и уже не может качественно ее выполнять.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Общая доля молодежи в рабочей силе уменьшилась: в возрасте 15-24 года с 11,6 до 6% в возрасте 25-29 лет с 13,7 до 12%

- короткий рабочий день из-за ухода

- снижается - изначально до 18 лет скорее будут работать летом, чем во время учебного года

- отсутствие опыта и квалификации \rightarrow редко занимают высокие должности.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

6.1. ~~Умирает~~

1. Да, т.к. документ утерян + косвенные доказательства от родственников не близкие, а дальние

2. Нет, т.к. не установленно родство

3. отклонить иск, отправить дело на доследовании

6.2. 1. удовлетворить иск, т.к. товарный знак зарегистрирован и без разрешения правообладателя другие лица не могут использовать в своей деятельности
должен возмещать стоимость, т.к. наличие исключительных прав

6.3. 1. Не соответствует. ↑

2. т.к. суд общей юрисдикции притом ~~не~~ законности
+ органом конституционности через ар 3, который был уже
принят, что Конституционный суд не рассматривает.

3. Отклонить поводу. ↑