

Шифр

0-10-3

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Вуз-организатор / Площадка

**ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»**

ФИО участника:

Бордашкнова Анна Сергеевна

шифр

0-10-3

БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)  
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.

Работа состоит из 6 заданий.

Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

"Кресты" Воскресенский

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Темносоциальной – ярости <sup>накрасе утолщивается религиозное</sup> <sup>объединение хлыстов</sup> ~~а~~ ~~и~~ ~~кон~~ ~~фессия~~ - католицизм (косвенно упоминается православие), а также ~~религиозной~~ - атеизм, ~~социально-политической~~ - нигилизм, социализм

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

"Non possumus!" - обозначали - "не можем!". Изначально она была произнесена апостолами - учениками Иисуса

"Fraternité ou la Mort" - обозначали - "дружба в смерти", ~~сутью является~~ ~~сутью~~ ~~является~~ ~~сутью~~

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты - монахи и преподаватели католического ордена иезуитов, впервые они появились в России при императрице в XI веке, при Екатерине II христианского папы в 1054 году (на православие и католицизм)

Шифр 0-10-3

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

В том, что он проповедует "аммикреша" - "искаженного Христа", <sup>в том, что</sup> ~~что~~ католики "всё променяли задомы, за нужное замкнув глаза"

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

1) он скучал 2) из-за боли духовной 3) из-за жажды духовной 4) из-за боли по высшему делу, <sup>по</sup> ~~почему~~ "родиле" 5) он чувствовал, что "отечество наше, которое здесь промолчал" 6) он услышал и он знал, что католицизм <sup>своеобразным</sup> ~~умень~~ ~~хорошо~~ проповедовался

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

1) По мнению автора, ~~тот~~ римский католицизм представлял собой западную Римскую империю, в отличие от ~~русского православия~~, ~~он~~ ~~несет~~ "свободу через крест"

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания - 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Адам Смит (первый текст) - ключевые механизмы функционирования рыночной экономики - эгоизм, восторг желаний и стремление к выгоде. "Мы обретаем не как приносимое, а как покупаем, и никогда не совершим ни о наших персдак, а лишь о выгодах"; Тайек (второй текст) - индивидуальная инициатива и конкуренция, "стабильные правовые рамки, в которых индивидуальная инициатива и конкуренция могут преуспеть наиболее полно".

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Автор второго текста - Тайек считает, что государство не должно вмешиваться в сам рынок, но должно осуществлять его правовое регулирование (создание и поддержание стабильных правовых рамок). Автор первого текста - Смит: в обществе конкуренция не указывает роль государства, но можно предложить, что Смит считает, что это должно регулировать рынок, так как все люди делают все ради своей выгоды, и для государства не должно вмешиваться, не будет отрицать свободы.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция автора второго текста, так как: 1) если государство вмешивается в дела рынка, то наиболее бизнесмен будут пытаться находить не на рынке, а они станут уходить - предприниматели и могут возникнуть другие. 2) при капитализме эгоизме (или же конкуренция государства) остается очень мало вариантов одних вещей (параметр успеха) и как результат граждане недовольны, как как не могут выражать свою индивидуальность и у всех людей в государстве одинаковые вещи.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Главная цель экономической политики на данной стадии - развитие технологий, создание экономики, основанной на новых знаниях и технологиях, но высокоэффективных наук и технологий и инновационных систем.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Достижения науки и новые технологии. - "Выявлено  
многие инновационные инновации, а не сверх в развитии  
еще являющаяся основным двигателем экономического развития  
Современное развитие наукой и техникой и новыми открытия  
справкой парадигмой и высоким уровнем технологий  
иным, быстрым распространением технологий и новыми  
ио кампаниями мировой экономики.

2.6. Как решается проблема инфляции?

С помощью спроса на маркетирование и маркетинг (Банк России  
транспарентно увеличивает ключевую ставку и ставку межбанковского рынка  
и они влияют на остальные ставки в экономике), также стимулируют  
ростом чистой прибыли, поддержке и инновационной  
активности, поддержке развития конкуренции и даже несколько  
лет, стимулируют поддержку и новаторские технологии  
иуда

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный - до года, среднесрочный - до трех лет, долгосрочный - до 10 лет)?

среднесрочный (до трех лет)

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Основные риски для экономического роста видят  
видят в ухудшении человеческого фактора и  
инфляцией в мировой экономике в целом

Шифр 0-10-3

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

В далеком высказывании поднимается проблема дискриминации женщин в политике. Многие люди не воспринимали женщин как равноценных партнеров в этой сфере, они считали, что они играют лишь вспомогательную роль, не только в общественной сфере, но и в семейных отношениях, лидерских качествах и умениях вести переговоры. Женщин часто воспринимали как "украшение кабинета"

Мне пришлось всего высказывание Г, так как оно описывает, что женщины и мужчины равны в политике, у них одинаковые способности, они не зависят ни от пола и цвета, они просто разные, это "разделение разности различия"

Известная женщина Эстер Вайсман сказала в своей книге "Эстер пай", что женщины не сильны и не лучше мужчин изначально, их можно воспитывать и заставить учиться с помощью стереотипов, навязанных обществом. Тем не менее, что женщины могут быть отличными политиками - президентом Идиди



Шифр 0-10-3

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство - новая среда обитания современного человека, всеобъемлющая цифровая реальность.

Два ключевых свойства - всеобъемлющая, в ней создавшая новая модель сущности современного производства.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

С одной стороны киберпространство создает бесконечные возможности (сфера общения, производства, технологий в разных сферах и т.д.)

С другой киберпространство - среда современного социального неравенства (экономической зависимости от разных факторов)

Пример возможности - развитие киберспорта, ~~возможность~~ возможность поднимать реальный мир и проводить там бизнес и т.д.

Пример риска - люди становятся зависимыми и теряют интерес к жизни в реальном мире

Шифр 0-10-3

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Углубляется проблема "Север-Юг", бедный Юг не имеет доступа к современным технологиям, следовательно, разрыв углубляется, ведь сейчас это основной ресурс

и Север богатеет, у них современные технологии

Пример - Япония и Индия

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

За - многие люди уже не представляют жизнь без социальных сетей/интернет общения, они зависят от онлайн мира

Пример - в среднем мире время просмотра телевизора в час в день

Против - человек, если имеет волю, может самостоятельно ограничить время киберпространства. Зависимости нет всегда и люди всегда могут с этим бороться если захотят.

Пример - ограничить время для телефона

Шифр 0-10-3

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Образование — перенос оценок в  
электронный дневник, наличие  
онлайн школ и репетиторов

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Традиционная ценность — семья  
Киберпространство может дестабилизировать  
воспитательную роль у семьи  
(полюс компьютер), ребенок не может  
проводить время с родителями, ему  
интереснее поиграть в игры  
Большинство родителей ошибаются, ребенок  
как как из-за сложности об этом  
могут все узнать.

Шифр 0-10-3

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Рабочая сила увеличилась,  
Занятые увеличились

- 1) Подорожало новое поколение работников
- 2) Закончили ВУЗы
- 3) Переехали в Россию из-за Украины

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

Безработные уменьшились  
Женщина больше, чем мужчины, потому как

- 1) женщины могут не брать из-за дискриминации по возрасту и полу
- 2) у мужчин больше профессий для трудоустройства (женщинам запрещена некоторая, пример - шахтер)

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица - социальное явление, при котором часть трудоспособного населения не имеет работы, хотя могло бы к ней

Классовые - деньги государства направляются на пособия безработным, рабочие места искусствен

Козинские - недовольная конкуренция на рабочем месте,  
люди могут испытывать трудности

Шифр 0-10-3

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

15-24 - упала с 11,6 до 6

25-29 Вера упала с 13,7 до 12

1. Совместные случаи

2. Могут сталкиваться с миграцией при трудоустройстве

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1.

6.2. 1. Трудовые права, суд должен рассмотреть запрет стращивания дочери или использовать данные

Шифр 0-10-3

6.3.