

565-

Шифр
0-344

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

ГОУ ВО МО "ГСУ"

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Роженова Мария Александровна

Класс: 10

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): Университетская гимназия МГУ имени М.В. Ломоносова

шифр

0-344

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

«Война и мир» Л.Н.Толстой

0

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Атеизм, католицизм, христианство, социализм,
нигилизм, ~~нез~~ иезуитизм.

5

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

«Non possumus!» – фраза римской католической церкви, означающая «Не могу». «Fraternité ou la Mort» – фраза, означающая «Свобода, рабство, братство». Это девиз Франции в период её демократических революций в XVIII-XIX веках. Позднее эта фраза также использовалась Гитлером. Эти фразы связаны с демократизацией и секуляризацией общества.

3

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты – мужской духовный (монашеский) орден католической церкви. В РФ появились в 18 веке.

1

Шифр 0-344

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

Католицизм является основой для атеизма (мировоззрение) ²
и для социализма (идеологии). Автор пишет: „социализм ко-
роче католичества“ „атеизм от них вышел, из самого рим-
ского католичества“.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Автор обвиняет католицизм в исповедовании искаженного Христа.
Он считает, что католицизм даже и не вера, а продолжение Запад-
ной Римской Империи. ¹

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

1) Католики обладают ~~хорошим~~ ^(внушительно) умением хорошо исповедывать, иногда на-
мучая. 2) Чаще всего автор связывает переход с особенностя-
ми русской характера — страстности. Такие переход происходят
от скуки, боли духовной, нуды, тоски по вышнему делу.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

Народы Российской Империи обладают особой русской страст-
ностью. Если они делают что-то, то стремятся достичь совершен-
ства в этом. Такие русский человек всегда находит в
чужом что-то своё родное, напоминающее об Отечестве. ⁰

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

— Согласен, но всё это известно и даже — не нужно и... принадлежит богословию...

— О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

А. Смит: „каждый отдельный человек преследует только свою собственную выгоду“. В рыночной экономике все стремятся максимизировать свою выгоду.

Ф. Хайек: „рынок – это механизм, позволяющий координировать знания и действия миллионов чел. без принудительного централизованного руководства“. Рынок не нуждается в едином, управляющем центре.

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Ф. Хайек: Гос-во должно создать и поддерживать правовые рамки экономич. деят-ти (н.р: защита прав собственности). При этом оно не должно напрямую вмешиваться в экономику.

А. Смит: Гос-во должно защищать граждан, их собственность. При этом его вмешательство в экономику должно быть минимальным. Гос-во – „невидимая рука“ рынка.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция Ф. Хайека, потому что гос-во должно регулировать правовые основы рынка. Это необходимо, чтобы личные потребности участников системы не привели к хаосу и массовым нарушениям прав людей.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Основная цель экономич. политики – обеспечение ценовой стабильности, т.е. низкой и стабильной инфляции.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

- ценовая стабильность (низкая и стабильная инфляция)
- накопление капитала, численность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала, применение более эффективных форм труда
- внедрение новых технологий, достижения науки

2.6. Как решается проблема инфляции?

Проблема инфляции решается при реализации Банком России стратегии таргетирования инфляции. Банк транслирует изменения ключевой ставки в ставки межбанковского рынка, а они влияют на остальные ставки в экономике.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

Среднесрочный – до 3 лет.

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Основные риски связаны с ухудшением геополитического фона и ситуацией в мировой экономике в целом.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

В данных высказываниях есть общая тема - участие женщин в политике. Насколько оно необходимо? Являются ли женщины такими же хорошими политическими лидерами, как и мужчины?

Издавна образ женщин в политике связан со стереотипами и предрассудками. В древних государствах политиками, правителями преимущественно были мужчины. ~~Мне ближе всех позиция А. По мнению М. Тинбергена, мужчины политически более активны.~~ Традиционно считается, что женщины свойственны импульсивность, эмоциональность, мягкость. ~~Это так~~ Также существует особенность, что мужчины склонны принимать решения единолично, а женщины - коллективно, обсуждая их с себе какой-то группой. Люди склонны предпочитать политиков мужчин, так как их было больше в истории. Однако раньше женщины-правительницы не было из-за того, что они какие-то глупые или ~~не~~ неспособные. Раньше мальчики изначально проходили мужскую гендерную социализацию, а девочки - женскую. Сын царя учился военному делу, изучал науку, девочки же обучались этикете, танцам или др. искусству. Их с рождения готовили быть матерями. Другое не было предусмотрено. Откуда же в их головах могло появиться желание управлять страной? Однако даже при этом в истории ~~есть~~ есть примеры женщин-правительниц: Екатерина II, Елизавета Петровна, княгиня Ольга и много других. При этом они не были плохими руководителями, а наоборот сделали много ^{значимого} ~~важного~~ для истории РФ. В 19-20 веках активно проводились феминистические движения. Девочки получили право получать образование, работать наравне с мужчинами. Это привело к увели-

Шифр

0-344

челю числа женщин во всех сферах. Женщины учёные, космонавты, олимпийские чемпионки, и, конечно же, политики. Например, Ангела Меркель - известный политик 21 века, много лет занимавшая пост канцлера Германии. ~~Благодаря~~ Её решения влияли на внешнюю политику страны, взаимоотношения с Евросоюзом.

Я считаю, что мой утверждения наиболее близка фраза Харриет Бичер-Стоу: "Женщины - это настоящие архитекторы общества". В наше время женщины есть во всех сферах, их успехи наконец-то признаются, хотя иногда всё же некоторые используют неправильный аргумент к полу. Этот аргумент неправилен, ведь пол никак не определяет способности человека, и любой может своими силами менять мир, конструировать будущее.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство - продукт информационно-коммуникационных технологий, в котором происходит большинство социальных взаимодействий в современном мире. Это новая среда обитания человека.

Автор подчеркивает 2 свойства среды:

- 1) создает бесконечное число новых возможностей
- 2) порождает новые риски, с которыми человечество ранее не сталкивалось

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Киберпространство ~~является~~ как создает новые возможности, так и порождает новые опасности и риски - в этом его амбивалентность. Также его двойственность в том, что оно содержит и черту физического пространства, и социальную.

Возможности: например, благодаря технологиям человек может получить образование онлайн.

Риски: в киберпространстве сложнее следить за соблюдением прав людей, например, человек может стать жертвой злоумышленников и может быть нарушено его право на интеллектуальную собственность, на защиту персональных данных.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Цифровое пространство усиливает неравенство. Это связано с тем, что чтобы получить доступ к Интернету, человек должен иметь ресурсы для покупки электронного устройства, а также быть в месте где есть связь с Интернетом, и иметь деньги на их оплату. Те, у кого нет ресурсов для этого, оказываются за пределами киберпространства не по своей воле.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

С одной стороны, человек уже поработан технологиями. Каждое его действие связано с ними. Человек приезжает на работу, и зачастую использует там компьютер. Человек отдыхает и берёт в руки телефон. Человек оплачивает продукты, делает заказы, пользуясь мобильными приложениями. В качестве досуга выступают фильмы, соц. сети, телепрограммы. Технологии стали продолжением сознания человека. Он не может без них. Если в 1 момент на всей планете отключится электричество, общество перестанет функционировать, случится хаос. В некотором плане технологии позволяют обществу сохранять стабильность.

Однако можно сказать, что человек ещё сохраняет контроль. ИИ работает благодаря тому, что над ним трудятся программисты. Различные устройства есть благодаря инженерам. Без людей произ-во новых вещей не будет, т.е. машина всё ещё нужен управляющий «сверху».

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Такой соц. институт как образование сильно изменился в киберпространстве. Теперь обучающиеся могут пользоваться многочисленными интернет-ресурсами, материалами, заниматься дополнительно в онлайн-школах или в целом получать образование заочно (онлайн).

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

По традиционным ценностям человек должен придерживаться этикета в общении с другими, быть вежливым. Однако в Интернете преобладают сленговые выражения, особый язык. Люди могут общаться, даже не используя слов, н-р, обмениваясь картинками. Также люди в Интернете могут общаться анонимно, не зная пола, образования, возраста, статуса собеседника.

В этом примере киберпространство бросает вызов традиционным ценностям, ведь реализовать их всё труднее, при этом совсем забываем о них тонне нельзя, ведь за иконкой всё ещё сидит другой человек,

Шифр 0-344

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Число рабочей силы увеличилось на 68 тыс. чел., а занятых – на 554 тыс. чел. При этом в рабочей силе снизилось число мужчин, но увеличилось – женщины. Число женщин также увеличилось и среди занятых. Это может быть связано с демократизацией общества и возможностями женщинам получить достойную работу наравне с мужчинами; с главной экономической ситуацией, в которой ^{женщины} ~~они~~ вынуждены работать, чтобы прокормить семью; с ^{повышенности} смертностью мужчин.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

Число безработных снизилось, как среди мужчин, так и среди женщин. Кол-во преобладает, т.е.:
– часть женщин являются домохозяйками
–

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица – ^{ситуация} ~~состояние~~, при которой часть трудоспособного населения хочет найти работу, но по каким-то причинам не может это сделать.

(+) 1) В экономике должен существовать небольшой уровень безработицы для защиты от перегрева
2) Безработица может стимулировать людей развиваться, н-р: получить доп. образование

(-) 1) Безработица может склонить человека к маргинальности или даже девиантному поведению, если она продолжительная. Н-р: чел. может начать воровать.

Шифр 0-344

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Доля молодежи в рабочей силе снизилась.

Особенности: - дети до 18 лет ~~не могут~~ ~~работать~~ должны работать меньшее количество часов в неделю.

- дети до 18 лет не могут работать по ночам

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. 1) Подлежит.

2) Можно

6.2. ~~Можно~~. 1) Соответствует

Шифр 0-344

6.3.

0