

51

Шифр
0-24-31

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Мерян Мария Вайевна

Класс: 11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): МАОУ СШ 149

шифр
0-24-31

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

«Идиот», Фёдор Михайлович Достоевский

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

~~славянофильство, западничество~~
славянофильство; западничество; ~~центризм~~ центризм/европеизм; европеизм

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort!». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

Non possumus – невозможно – произносили католиками; Fraternité ou la Mort – равенство католиками.
в социализме, где все едино и нет собственности.

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты – это орден католической церкви, который ~~с~~ обращал людей в свою веру; появились в России в XIX в.

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

2

атеизм; социализм

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

1

проповедование антихриста, ложь, прокляст-
во, обман, фанатизм, суверен, злодейство, игра чувств

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

3

- от жандарм и шкуки
- отечество наше, которое здесь просматрели и образовали; берег земли нашей и бросили её ценою
- тучешавие, духовная боль, духовная жандарм, тоска по высшему делу, по крепкому берегу, по родине, в которую веровать перестали, потому что её не знаем

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

7

1. у нас не веруют ещё только основние, корень поте-
рявшие, а там страшные массы народа начинают не веровать от тьмы, фанатизма.

2. ~~Католицизм~~ порождает социализм, чтобы замечит
потерянную власть. Власть религии, спасение кристом, а наши
они идут лишь меч и кинжаль, т.к. не могут представить без варварства.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1

Претензии могли состоять в переходе имущества и ~~богатства~~ богатств Папе или церкви, так как в католициз-
ме развит институт иждивенцев.

Доводы опровергающие: 1. Они могли заботиться о Павлицеве;
2. хотели направить богатства на благие дела от своей церкви.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Речь идёт не только о богословском, в прямом его смысле, а
за ним скрываются корыстные цели людей: порождение
свободы через кинжаль, социализма, ~~и~~ легитима-
ция власти.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Адам Смит: ~~Каждый~~ личная выгода – «каждый преследует только свою собственную выгоду, невидимой рукой направляется к цели, которая не входила в его намерения. ~~Приводит себя, а не~~» 2

Рэн Хэйек: «свободный конкурентный рынок – главная задача гос-ва выводить общ. – кентр. эк. деят., а создать и поддерживать стабильные правовые рамки»

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Смит: личной и корысти, так как каждый чел. не замечая ~~и~~ способствует функционированию рынка, ~~и~~ создавая тем самым блага для всего общ., не вмешательство в рынок, а лишь помощь в функци. 2

Хэйек: вмешательство ухудшает положение, поэтому гос-во должно только обеспечить достойные условия и права, в которых инд. инициатива и конкуренция ~~могут~~ принести всем пользу

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция Адама Смита, так как я тоже считаю, что в результате продолжительного преобладания рыночной экономики человек становится « Homo oeconomicus » (экономический чел), и создает блага не замечая, но для поддержания функционирования наименьшее его вмешательство, чтобы общество не ушло в упадок и деградационную спираль.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Обеспечение денежно-кредитной политики, гос. регулирование инновационного развития 1

Шифр 0-24-31

Осущ. через нормативное регулирование
дейст-ий субъектов рынка путем их
адресного финансирования

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Таргетированные инвестиции, достижения
науки и новые технологии, новое знание,
высокоэффективные национальные инновацион-
ные системы, ~~низкая~~ высокая и стабильная
инвестиция, накопление капитала, мобильность
трудовых ресурсов, производительность труда,
применение и внедрение новых форм технологий,
организация как можно лучше производить.

2

2.6. Как решается проблема инфляции?

необходимо мера структурной и бюджетной
политики, инвестир. преобразованием направлен-
ные на стимулирование частной инициативы,
поддержку инновационной активности, поощре-
ние развития конкурентоспособных и новых технологий,
облегчение подотчетности и повышение мобильности
рынка труда, создание предкажущейся цен. Эконом.
дейст-ий.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный - до года, среднесрочный - то трех лет, долгосрочный - до 10 лет)?

Среднесрочный

1

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Ухудшение геополитического фона и ситуа-
ции в мировой экономике в целом; возмож-
ный инфляционный эффект; организация
управл. инновационной дейст-ью гос-ва стала
крупнейшим и гос-во рискует неумоимо
сдавать свои позиции на мировой эконом.
арене.

1,5

12,5

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

Основной проблемой, затронутую в читателе можно серией шире следующим образом: какова позиция женщины в обществе, почему её права ущемляются, с какими проблемами сталкиваются женщины на протяжении всей своей жизни? 5

Моей собственной позицией на этот счёт будет абсолютное согласие со всеми авторами цитат, так как права женщины с самого начала истории ущемлялись, пренебрегались, отходили к ним как к вещи эта проблема актуально и в наше время, так как продолжают функционировать черты патриархального общества. Также лучше всего мне близка цитата под буквой В, и ей я подробнее распишу о ней. 2

Для повествования очерку бедственной теоретическую работу: феминизм - это течение, защищающее и отстаивающее права и свободы женщин. ~~В связи с большой нагрузкой на женщин употребляется термин "двойная работа" - то есть помимо основной трудовой смены у женщин есть вторая - работа за детьми, уход по дому. Права и свободы - неотъемлемая часть жизни любого, которая ущемляется в отношении женщины в связи с тем на протяжении долгого времени у них не было избирательного права.~~ В связи с большой нагрузкой на женщин употребляется термин "двойная работа" - то есть помимо основной трудовой смены у женщин есть вторая - работа за детьми, уход по дому. Права и свободы - неотъемлемая часть жизни любого, которая ущемляется в отношении женщины в связи с тем на протяжении долгого времени у них не было избирательного права.

Подтвердить мою позицию может Наоми Вудвард, которая отходит к 3-ей во мне феминизма и писала о бедной позитиве в своей книге "Путь к красоте". Она утверждает, что женщины по-прежнему подпадают под стандарты патриархального общества и губят себя, а также они тратят на это много сил и времени. 15

Также Симона де Бовуар говорила, что женщины

не рождаются, а становятся под давлением общества, и женщины тоже имеют такие же права в личной сфере как и мужчины.

Мэри Уолстонкрафт - феминистка 1-ой волны боролась за образование женщин и говорила, тогда мужья в семье так же будут и товарищами, если будет доступно образование.

Для иллюстрации приведу современную пример - движение "Me too", в котором девушки, подвергшиеся насильно изнасилованию, предпочитают однокредовать, а не молчать об этом.

Также в качестве примера приведу фильм "Барби", в котором главная героиня попадает в патриархальный мир и вынуждена подстраивать-

ся под этот мир и вынуждена подстраивать-пункты и эротики, но не выдерживает об всех тех проблемах, которые накру-

тываются, подводя итогов, отсюда, что-то-лишь и независимые права не должны карматься. Кроме закностей, то и у мужчин и их подолму, быту, детям и уходу за собой женщины не соблюдают, но женщины все еще в.

в патриархальном мире и вынуждена подстраивать-ся под эти условия и вынуждена подстраивать-

Такая ситуация, что женщины вынуждены, как и мужчины, так же обременены проблемами, которые они не выдерживают.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Новая среда обитания современного человека, чрезвычайно подвижная и гибкая среда с глобальной сетевой общ. производством, которая дает возможность по новому использовать природ. и интеллектуальные ресурсы, она порождает новые риски, с которыми человечество не сталкивалось; информационно-коммуникационная ~~среда~~ технология, продуктом которой является виртуальная реальность.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков, прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

С одной стороны она дает по новому рассматривать и исп. природ. и интеллектуальные ресурсы, с другой порождает новые опасности и риски.

Примеры: внешность, транслируемая в интернете, положение вещей, ~~разные~~ разные взгляды на мир, ~~разные~~ разные возможности убеждения, противительные взгляды

Шифр 0-24-31

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Мир таким образом делится на Интернет-миллиарды и ~~не~~ интернет-миллиарды, о чем говорит Кастельс. Это можно проиллюстрировать на примере глобальной проблемы «Бер-24», где наглядно видно как в информационной общ. преобладает север и таким образом остальные страны ~~не могут~~ пытаются подражать знамению и эмулировать южные страны для ущемления величия и экономики своей, для транжирения этого статуса в ~~обществе~~ обществе, интернете.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

За: человек зависит от СМИ и помощью тех формируются его взгляды, мнения, а также интернет и соц. сети, которые заимствуют взгляды человека по Маркузе и вводят в состояние массовой общества по Галсезу.

Против: человек обладает саморегуляцией и может, например, выжить как индивид, выказывая свое мнение в интернете и т.д.

Я придерживаюсь второй позиции, т.к. считаю, что если человечество сможет выйти на высший уровень, то справиться с данными проблемами и будет использовать возможности технологий во благо.

Шифр 0-24-31

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Рабочая сила увеличилась, занятость увеличилась.

1. Больше людей с ~~высшим~~ основным образ. образованием в колледж и стали работать
2. Увеличение роста населения, в связи с тем в 2024 году больше населения стали трудоспособными и стали работать.
3. Появление новых привлекательных вакансий

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

Количество безработных увеличилось.

1. Потому что женщины после родов в декрете и не могут работать
2. Многие женщины накладываются на обеспечение своих мужьями и не ищут работу.
3. Они домохозяйки и занимаются работой по дому и ~~детей~~ детьми.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица – состояние человека, где он входит в рабочую силу, но не может найти работу по ср. обстоят.

2 позит: - увелич. ~~и~~ мест для рабочих для группы людей.

- люди платят и творить друзей, развивать искусство.

2 негативных: - кризис ВВП страны
- неблагоприятное население
- неткапитал от работников → нет благ

Шифр 0-24-31

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Рынок.

Изменения: большую роль на спрос и предложение товаров теперь играют реклама, бакары и прочие инструменты, распространение информации в интернете, а не кем раньше, и сейчас можно легче повлиять на потребности людей, т.к. они могут купить это и сразу утвердиться за счет вещей в интернете, так проявляется общ. потребности по ~~маркету~~.

Возрасту

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Например сокращение брака и ~~воспита-~~ воспитание детей.

Часто в интернете блогеры могут транслировать негативное отношение и пропаганду «гейлдерри», что мешает воспроизводству как семьи и увелич. кол-во афимтивной браков, бросая вызов традиционным ценностям семьи.

11

Шифр 0-24-31

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Уменьшилась; нежность, легкость
~~кажес~~ как повседневные работы; ~~эти~~ фрикцион-
ность, доступность,

5

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. да

1

6.2. нет

