

Шифр  
0-406

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

175

Площадка:

ГСГУ ГОУ ВО МО

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Тагаева Ярослава Витальевича

Класс: 11 А

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): ГБОУ школа № 2036

шифр

0-108

БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)  
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.

Работа состоит из 6 заданий.

Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

08 Мастер и Маргарита  
Вулфов

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

55 Католицизм, эрестикаство, атеизм, нигилизм, социализм, иезуитизм

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

15 Non possumus означает, что без величия <sup>государства</sup> власти узко во не устоит на земле  
Fraternité ou la Mort означает, что нужно отказаться от собственной уникальности, от собственной уникальной личности и нужно стать, как "два миттона пош".  
Данные фразы произносились римскими католиками и социальными.

Первая фраза произносилась в момент, когда гражданский конфликт в христианстве, после которого гражданский "ванский разрыв" на православную и католическую конфессии. Вторая фраза – в период социал-истической революции.

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

05 Иезуиты – церковный статус в католицизме  
Они официально появились в России в XIX веке

Шифр 0-НОВ

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

Основой апензизма, антихристианства и социализма

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

В антихристианстве, в вере в мир о том, что Папа захватил землю, землю престол, и провозгласил себя святым.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

В качестве факторов перехода русского человека в католицизм автор называет: духовную боль, духовную мазиху, тоска по вселенной дуге, по крепкому берегу и по родине, в которую неестественно верить.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

В Российской империи было легче <sup>в апензизм</sup> ~~во что-то~~ верить, ведь русские люди и почва под сапог не шевелят, а знают не шевелят и Бога.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно деятельности ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

Претензии могли состоять в том, что Гуро являлся каноником и иезуитом, а ещё он до этого состоял на службе, что могло быть так же упомянуто в претензиях.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Оно принадлежит также другим религиям: социально политическим, анти-религиозным и п.б.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

1-й автор:

«обеспечение ценовой стабильности, т.е. низкого и стабильного инфляционного уровня»

2-й автор:

«достижения науки и новые технологии»

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

1-й автор говорит о том, что гос-во должно регулировать уровень инфляции за счёт денежно-кредитной и бюджетной политики, оказывая воздействия на процентную ставку.

2-й автор говорит о том, что гос-во должно создавать и внедрять в экономику инновации, а также сотрудничать в области инновационной политики ~~гос-ва~~

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция 2-го автора, т.к. сегодня в условиях быстрого развития научно-технологического общества инновации и индустриализация играют ключевую роль в развитии страны, что подвела Кастельс и Шустергер.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

т.е. цель эк. политики заключается в обеспечении ценовой стабильности, т.е. низкого и стабильного

Шифр 0-нов

инфляции.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Достижения науки и новые технологии

10

2.6. Как решается проблема инфляции?

Через канал процентной ставки, системы инстру-  
ментов денежно-кредитной политики, изменение  
ключевой ставки в ставке межбанковской рынка.

10

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

10 Долгосрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Попытки повысить потенциал ЭК за счет установле-  
ния слишком низкого ключевой ставки может  
привести к долгосрочным негативным последствиям,  
ухудшению конкурентоспособности и ситуации в  
мировой экономике.

Возможности инфляционного эффекта

10

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

3.1) Проблема инкорпорации женщины, её и возможности, инкорпорации проблем, с которыми сталкивается каждая женщина, такие как 2-я смена или несерьёзного отношения к женщинам на мужских постах, возможности с которыми сталкиваются женщины, чтобы пробиться на высокие должности, куда мужчинам путь открыт.

3.2) Мне близка позиция Б. Харriet Бьер-Спау идеологически и социальном плане. В идеологическом аспекте она редуцирует роль и увеличивает влияние женщины в обществе - Бьер-Спау увеличивает статус женщины в обществе, а также роль женщины в семье и воспитании детей. Мужчины в силу различия в воспитании

3.3) Проблему заданную данной задачей можно сформулировать следующим образом: «Как женщины строят наше общество?»

Моя позиция относительно Марри Толстауэра, которая полагает, что женщины образованы, чтобы они могли воспитывать детей образованными и развитыми.

В качестве примера можно привести фильм «Улыбка Мэри Луиза», в котором показывается, как важно акцентировать внимание на образовании, чтобы те люди в будущем построили крепкую семью и вырастили умных и одарённых детей.

Таким образом, женщины осуществляют важнейшую функцию нашего общества - воспитательную и социализирующую, рождая и воспитывая детей, которые в будущем станут опорой и основой нашего общества и будущего.

A series of 20 horizontal lines for writing.

Шифр 0-нов

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

25  
Киберпространство — новая среда обитания современного человека, которая даёт возможность использовать физические и интеллектуальные ресурсы.

Она является чрезвычайно удобной и гибкой.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

36  
Среда создает бесконечное количество возможностей, но и порождает новые риски.

Пример возможности заключается в том, что с развитием ИИ у людей появится возможность целенаправленно создавать машины с интеллектом максимально приближенным к человеческому, что также несет за собой множество рисков, связанных с тем, что неизвестно к чему может привести такое развитие технологий и ИИ сможет утвердиться и то, какую роль будет занимать человек по сравнению с роботом в будущем, сможет ли робот заменить человека.

Шифр 0-406

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Дело в том, что следствием для всех стран есть доступ к цифровому пространству, а значит у нас нет доступа к огромному количеству информации и механизмов влияния на рыночные процессы, так люди ~~находят~~ и сайты постепенно начинают делиться на интернет-ищущих и интернет-неищущих, (по М. Кастельсу), что, конечно, отражает и усиливает неравенство между социальными и людьми.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

За

~~Человек всегда беспомощен~~

Всё человечество сегодня завязано на гаджеты и если вдруг что-то пойдёт не так и все техника перестанет работать из строя, то люди останутся как без рук и ног, и будут неспособны почти ничего сделать, развитие человечества остановится

Против:  
Созданные технологии позволили человечеству добиться невероятных успехов в различных областях за последние несколько лет, что стоит ~~одна~~ одно разделение в медицине и ~~новом~~ новые технологии позволили

Шифр 0-406

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Образование за последние несколько лет сильно изменилось. Школьная программа стала далеко не первой задачей мамы, что у людей открылся доступ к безграничным знаниям и теперь от учителей школ требуется не столько передать информацию, сколько от их родителей. Также в школах появился такой предмет как информатика.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Киберпространство бросает вызов такой традиционной ценности, как патриотизм. С развитием сети Интернет у людей появилась возможность коммуницировать со всеми странами и возможностями мира из дома; так же архитектуру, из-за чего создается ощущение того, что в др. местах лучше, но это не так и человек попадает просто в ловушку СМ, начиная идеализировать чужую страну при этом забывшая свою

Шифр 0-406

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания - 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Рабочая сила выросла в количестве на 599 человек, но уровень занятости стал ниже на 2 тыс.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

Уровень безработицы повысился.

Причины безработицы среди женщин:

1) Большая часть уходит на работу из-за половых различий

2) Огромная часть женщин ~~занимается~~ сталкивается не ~~может~~ может найти себе работу из-за того, что нет возможности аптавить резюме

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица - это ситуация при которой человек принадлежит к рабочей силе, хочет найти работу, но не может.

2+:

+ можно контролировать себя в новых направлениях, т.к. нет риска, что это может принести вред

+ можно переждать, если возникла нестабильность, т.к. рынок не держит человека за конкретное место.

2-:

- депрессия, из-за неопределенности, что делать дальше

- высокий риск сделать плохое поведение, т.к. человек не понимает, как еще еще выжить

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

50) Общая доля молодежи <sup>в р. силе</sup> снизилась.

Особенности занятости:

- сложности с поиском работы

- неустойчивость, т.к. молодежь очень непостоянна в своем выборе работы

- сложности с трудоустройством на работу, из-за отсутствия опыта и практики.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

6.1.1) Да, т.к. ФНО 1 предоставляет все необходимые документы, подтверждающие их государственность, а также др. необходимые док-ва.

~~2) Нет, т.к. Да, т.к. она является датским государством и может уехать, но в порядке очереди она является далеко не первой, кто сможет получить ее патент по РФ.~~

~~3) Нет, если в завещании не указано ее имя~~  
3) суд должен рассмотреть завещание о наследстве и сопоставив с ином дать ответ ФНО

6.2. 1)

Шифр 0 - 406

Blank lined area for notes.

6.3. \_\_\_\_\_

05

Blank lined area for notes.