

Шифр

Н-8

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

ФГБОУ ВО "Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина"

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Антонова Анна Валерьевна

Класс: 11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): МБОУ "Школа №55 с УЦОУП"

498.

**БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)**



Время на выполнение заданий – 150 минут.

Работа состоит из 6 заданий.

Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

0 «Каталицизм» Достоевский

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

5 «Каталицизм», христианство, атеизм, социализм, коммунизм, иезуитизм.

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

0 «Non possumus!» – никакая власть на земле
«Fraternité ou la Mort» – всё для нас, для общества
Эти фразы произносились Папой Римским.

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

0 Иезуиты – люди, которые перешли на сторону католицизма, из конфессии христианства выбрали римское католичество.
Они появились в России в XIV веке.

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

1 Католицизм является основой атеизма

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

1 Католицизм искажает Христа проповедует; берет, что без всемирной государственной власти церковь не устоит на месте.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

2 "Все променяем за деньги, за нужную землю власть", "Сверши путешествие глупства, душевная боль, душевная жажда, тогда по высшему делу, тогда по крепкому берегу, по родине, в которую верить перестали, кто от родной земли отказался, тот и от бога своего отказался"

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

0 Религиозность народов Российской Империи про патриотизм, русскую мысль, русского бога и Христа; религиозность народов, населявших католические страны про мер, силу, кошме, южь, монархство, абнаи, про деньги за нужную землю власть, свобода через кошме, объединение через мер и кровь"

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

0 Я думаю, что эти претензии могли состоять в том, что Иван Петрович, который является наследником Павлицева, не был приверженцем католицизма, как сам Павлицев; (2) Иван Петрович был враждебен против католицизма и отрицательно, скорее, негативно к нему относился.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

0 - Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

"Не одному богословию" означает, что все религии тесно связаны и пересекаются между собой, каждая религия является порождением предыдущей. Речь идёт про объединение

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

1 Накопление капитала, ⁺интенсивность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала, в том числе в результате применения более эффективных форм труда и внедрения новых технологий, организация наукоемких производств сначала для экспорта, ⁺а затем для внутреннего рынка, инновационные факторы, связанные с развитием интеллектуального потенциала.

2.6. Как решается проблема инфляции?

1 С помощью стратегии таргетирования инфляции. Банк России в рамках стратегии таргетирования инфляции оказывает влияние на экономическую активность и динамику цен преимущественно через канал ^{кредитной} ставок. С помощью системы инструментов денежной ^{политики} Банк России осуществляет изменение ключевой ставки в ставке межбанковского рынка, а от, в свою очередь, влияние на остальные ставки в экономике.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

1 Среднесрочный ⁺ – до трех лет

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

2 Основные риски для российской экономики связаны с ухудшением ⁺геоэкономического фона и ситуацией в мировой экономике в целом. Без должного управления инновационной деятельностью любое государство рискует неуклонно сдавать свои позиции на мировой экономической арене.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

В предложенных высказываниях поднимается такая проблема, как соотношение прав и свобод женщины и мужчины в общественной жизни, а конкретно в политике. Вопрос проблемы я бы сформулировала так: имеют ли женщины такие же права как и у мужчин? Существует ли равенство между женщиной и мужчиной в обществе.

Из данных высказываний меня наиболее привлекло Б "Женщины - это настоящие архитекторы общества" Кармен Бисер-Стоу. Высказывание является самым коротким по количеству слов, но самым глубоким по содержанию, по моему мнению. Поэтому для своей эссе я выберу именно его.

Отвечая на вопрос проблемы с помощью данных высказывания, я бы сказала, что женщины имеют такие же права как и у мужчин, и равенство между ними существует. Вопрос о равенстве между женщиной и мужчиной начал поднимать еще очень давно, например, первым о равенстве женщин и мужчин сказал Роберт Вальс, тем самым обозначив важность гендерного равенства в обществе и высокую значимость этой проблемы. Далее данную проблему рассматривают многие люди, например Фулви, который вводит понятие феминизма - то есть понятие женщины как сильной и самостоятельного субъекта в обществе. Также Фулви говорит о том, что положение женщины в обществе является своеобразным мерком общественного прогресса.

Это фраза (мысль) отчасти откликается в выбранном мной тексте "Женщины - архитекторы общества". Анализируя её, основываясь на мысли Фулви, я могу сказать, что женщины создают общество, его развивают в современном мире. Они не только выступают украшениями общества, но и архитекторами его творцами, иноваторами. Женщины вносят свой вклад в создание и развитие общества, становясь политиком,

1 Союзниками, архитекторами, учителями. Женщины и
иногда наоборот роль в современном обществе, однако
так было не всегда. +

Представительницами феминизма, которые были
борлись за равноправие, за место женщины в
обществе как самостоятельного субъекта были Телсон-
крафт (важна первая феминизма), Де Боввар (важна
вторая феминизма) и Вулвер (важна третья феминизма).
Каждая из них внесла свой вклад в обсуждение
гендерных вопросов. Например, Телсонкрафт выдвигала
идею о том, что женщина достойна образования,
также как и мужчина, что образованная женщина
способна изменить мир к лучшему. И ей просто необо-
дима эта возможность. Де Боввар говорила о том,
что все люди deserve на свободу, однако женщина
не должна быть ограничена в своих свободах, воз-
можностях и правах. В своей книге "Вторая волна"
она имеет такую фразу "Женщины не рождаются,
женщиной становятся", что тоже заставляет задуматься
о том, какую важную роль играет женщина.
Вулвер говорит о не стандартах красоты, которые
женщина навязала обществу патриархальной типа.
Она должна быть свободной не только в правах, но
и в своих стандартах красоты, в своем теле. Ее
принадлежит известный слоган "Mei тело - mei гер!".
Так, проанализировав много разных представительниц
и представительниц гендерного равенства, можно сделать
вывод о том, что женщина играет важную роль
в современном обществе и она должна быть свобод-
ной в своих решениях, поступках, мыслях, правах,
свободах и возможностях!

Лорина 2

Мелена 4

Финисер 3

Танис 1

Вулвер 2

Итого за кв: (13)

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

1 Киберпространство - новая среда обитания современного человека, в которой создается глобальная система общественной производства, которая дает возможность новому использовать природные и интеллектуальные ресурсы.

Киберпространство можно рассматривать наряду с физическим и социальным пространствами, обнаруживая черты первого и второго.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

1 Создавая новые технологические и социальные возможности, объединяя людей и их способности сообщества, оно в то же время порождает новые опасности и риски, также является отражением социального неравенства.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Киберпространство является отражением современного социального неравенства вследствие отражения доступа к нему в зависимости от уровня дохода, образования, пола, возраста, местожительства, расы и языка.

Пример: Развитые страны имеют при себе больше ресурсов, возможностей для реализации инноваций в киберпространстве, в то время как развивающиеся страны отстают от развитых из-за нехватки ресурсов, технологий, людей с образованием соответствующего уровня.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

Аргумент за: человек в ходе стремительного развития научно-технического прогресса стал действительно заложником технологий, ведь сейчас технологиями настолько заменено действие человека, а его роль теперь зависит от уровня развития технологий.

Аргумент против: человек в ходе развития технологий не становится заложником, наоборот он может улучшить свою жизнь, поднять её уровень, изобрести что-то новое, сделать научные открытия - всё это позволяет он человеку, а не наоборот. Я придерживаюсь второй точки зрения, потому что стараюсь смотреть на мир оптимистично и считаю что технологиями только совершенствуем жизнь человека.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

0 Социальный институт - образование.
 Образование под влиянием киберпространства видоизменяется в значительной мере. Теперь его можно получить в разных формах (очно/заочно), в любом возрасте, в любое время, в различных вузах и школах. Также широко развивается образование путём обмена между студентами, которые могут перейти в другую страну, получить образование там. Всё это происходит благодаря развитию киберпространства, росту научно-технического прогресса и глобализации.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

1 традиционная ценность - ценность коллективизма, его превосходство над индивидуализмом. В киберпространстве преобладает индивидуальная способность человека, каждый сам за себя. В то время как традиционные ценности являются коллективными.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания - 16)

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

2 Рабочая сила ^{в 2024 году} не особо сильно уменьшилась по сравнению с 2023 годом. Это может быть связано с низким уровнем безработицы в стране. —
 Уровень занятости увеличился в 2024 году по сравнению с 2023 годом. Это может быть связано с созданием новых рабочих мест от государственных организаций. +

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

1 Ситуация с безработными в 2024 году улучшилась по сравнению с 2023 годом (то есть количество безработных уменьшилось). +

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

1 Безработица - ~~состояние~~ социальное явление, при котором люди, готовые выйти на работу и имеющие желание работать, не могут найти работу и трудоустроиться. +

- 2 негативных ~~последствия~~ последствия:
- снижение уровня ВВП в стране +
 - неэффективность экономики в стране, наличие кризисов

- 2 позитивных ~~последствия~~ последствия: +
- стимулирование государства создавать рабочие места
 - ^{стимулирует} мотивация безработных искать работу

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

1 Доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 гг. уменьшилась. +

Особенности занятости молодежи:

- высокая социальная мобильность

- трудности с оформлением трудового договора с работодателем.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

1 6.1. Да, подлежит. +

Да, не подлежит. -

0 6.2. Да, ~~не~~ авторское право, интеллектуальное право

1 6.3. Кер, не сомбеленбыен. †