

Шифр  
0-5

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ**  
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

ФГАДУ ВО "Себастьяпольский государственный университет"

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ГГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Козачь Софья Викторовна

Класс: 10

шифр  
0-5

**БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)  
(2025/2026 учебный год)**



**Время на выполнение заданий – 150 минут.  
Работа состоит из 6 заданий.  
Максимальное количество баллов – 100.**

*Уважаемые участники олимпиады!*

*Обращаем внимание, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!*

**I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).**

**I.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?**

\_\_\_\_\_

**I.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?**

Религиозной: редко встречаются в монастырях, человеке.  
Антирелигиозные: "Но если верить в Бога, не имеет смысла бороться и, не имея смысла, мучиться, два единичных слова" (+) проповеди, но исповедники имеют

**I.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?**

Non possumus! - нем смерти

Fraternité ou la Mort - шломе слово в нем

**I.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?**

Иезуиты - это люди католического вероисповедания

Шифр 0-5

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

Католицизм - это мировоззрение основанное на идеях Западной Римской империи и, является идеологией национальной идеологии.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Католицизм - вера неискренняя, является идеологией верой и идеями, что ангелы от ангельства превращают то есть человека Христа

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

1) От немощности

2) Манира иррелигиозности иудейства, воя

3) Уникой иудейства

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

Главное отличие между религиозностью Российской империи и религиозностью католической империи, заключается в том, что они не являются неискренней верой. Но все империи, иудейство не признают, но знание о восточной иудейской вере, в то время, как народ Российской империи признает веру - как основу

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергичным мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1) Думаю, что претензии Павлицева состояли из завещания и имущества другой веры, а именно католицизм, и с ним связанной с иудейством.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Данная фраза означает то, что народы ваши, иудейство и католицизм, да и все не католицизм, ведь вы и являетесь в то (католицизм), что является религией иудейства, иудейство, иудейство

Шифр 0-5

Сколько вы можете сделать? Это может означать шаги, дальнейшие действия. В том же направлении, если вы зашли, а не за балом

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Ключевой механизм регулирования экономики, по Адаму Смиту, это индивидуальная рука рынка. "Каждый индивидуум чуждому интересу пытается достичь своей собственной выгоды, при этом почти всегда способствует выгоде обществу. В этом смысле он индивидуальной рукой направляется к цели, которая была бы достигнута в его интересах". По Фридриху Хайеку, ключевыми механизмами являются: децентрализация, индивидуализм и конкуренция. Концентрация собственности, централизация функций и монополизация информации, индивидуализм информации и конкуренция между фирмами.

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Адам Смит -

Фридрих Хайек - государство не должно вмешиваться в дела экономики, что приводит к кризису, оно не должно управлять экономической деятельностью, потому что экономическая свобода важна.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция Фридриха Хайека, ведь рынок Хайека лучше, так как без вмешательства государства в экономическую деятельность, как случилось в США - "Вашингтонская депрессия" (по Хайеку), поэтому государство должно регулировать экономическую деятельность. Тем не менее, Фридрих Хайек говорит о том, что

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Главная цель экономической политики Адам Смит, обеспечение высокой эффективности, но сень и свободной;

Шифр 0-5

инфляции. Также авторами показано, что инфляция приводит к росту заработной платы, что приводит к росту цен, что приводит к инфляции. А также авторами показано, что инфляция приводит к росту заработной платы, что приводит к росту цен, что приводит к инфляции.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Ключевые факторы экономического роста:

- 1) Человеческий капитал
- 2) Человеческие ресурсы
- 3) Производительность труда и капитал
- 4) Развитие новых технологий
- 5) Развитие человеческого фактора

2.6. Как решается проблема инфляции?

Проблема инфляции решается с помощью стратегии жесткой монетарной политики. Без учета данных можно сказать, что она может привести к увеличению безработицы и снижению заработной платы. Она с помощью жесткой монетарной политики приводит к снижению заработной платы и снижению цен. Она с помощью жесткой монетарной политики приводит к снижению заработной платы и снижению цен.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный - до года, среднесрочный - от трех лет, долгосрочный - до 10 лет)?

Среднесрочный - до трех лет

2.8. Какие риски для экономического роста видит авторы?

Риски, которые в первую очередь связаны с инфляцией, это инфляция, которая приводит к росту цен, что приводит к инфляции. Также авторами показано, что инфляция приводит к росту заработной платы, что приводит к росту цен, что приводит к инфляции.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

3.1. В данных высказываниях определим характер и проблематику в отношении (гражданство женщины)

3.2. Основная проблема, которую затрагиваемое в данных высказываниях это проблема гражданства женщины, но в отношении к гражданству.

Но в этих данных мы видим, что в них есть и отсылка к женщине, но в значении "Б". "История - проблема, проблема истории общества". И мы видим, что женщина не просто женщина, но в это понятие не включаются ее права. Но проблема в отношении к гражданству, правам, если мы смотрим на женщину, была в то время очень острой проблемой: была (проблема права на гражданство), и женщина в то время затрагивается только, работница, женщина не могла быть во всем. Почему? Мысли Чарльза Крафта о том, что права граждан между женщиной и мужчиной различаются в том, что женщина не имеет права на образование (она является женщиной и во всем гражданстве)

Но в наше время меняется отношение к <sup>закрепленное</sup> гражданству. В отношении к нам говорят, что должны быть права женщины в семье, в отношении к нам должны быть права в отношении к гражданству, как гражданство к женщине. Но Чарльз Крафт о женщине ставил вопрос в отношении: "женщина не должна быть, ей не должно быть". Мысли де Бовуар. И, конечно, образ женщины в отношении к нам, уважаемой, уважаемой, уважаемой с "проблемой гражданства". Но, конечно, Вильгельм (женщина III войны гражданство) иными "мое тело - мое дело"

Примером можно привести слова "Я была женщиной и женщиной", где автор - "женщина", иными словами, права, как гражданство, ему разрешено гражданство женщины, но гражданство, право на гражданство и

гражданство, женщина гражданство в правах, гражданство

Шифр 0-5

то не имеет права выбора, потому что является  
человеком, не имеющим права ни жить, ни  
умирать".

Тогда в Германии изучают жизнь женщины, которая  
жалеет и горюет "Внедрение женщины" В этом деле  
все женщины переживают величайшие страдания, отчаяние,  
и слезы. Там женщины, изучая, не только получают  
индивидуальность женщины, а также не выдерживают страдания  
и работы, куда больше жизни отдают детям, дома  
на жизнь отца, и много чего другого. Там же  
образ женщины добивается равенства, и по  
сей день Германия является, одной из величайших  
стран.

Там же образ женщины полностью добивается  
равенства, добивается равенства, и уже в  
командировках обществу женщины - является  
человеком и имеет равные права, но и выигрывает.  
"На женщинах держится чужая обязанность, и  
она имеет всеобщее право и почти  
равенство".

Шифр 0-5

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство - новая среда обитания человека, в которой человек отделился от своей воли и инстинктов, так как он способен расширять свои возможности, как и существовать, для чего используются различные виды взаимодействия; но также она порождает новые риски.

Свойства:

- 1) Создание безопасного мира и взаимодействие
- 2) Порождает риски

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Киберпространство позволяет расширять возможности как в физической, так и в социальной сфере жизни.

- 1) Возможности: "Можно пойти погулять, не выходя из дома, что расширяет возможности управления."
- 2) В киберпространстве возникают риски на компьютеры, которые являются новыми рисками в современном обществе.

Шифр 0-5

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

В цифровом пространстве информация передается через интернет. В примере, когда человек использует интернет, но не имеет доступа к нему, это усиливает социальное неравенство. Например, человек может не иметь доступа к образованию, работе, а также к другим возможностям в жизни.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

Человечество стало заложником в руках технологий. Например, интернет, социальные сети, компьютеры, смартфоны, все это усиливает зависимость человека от технологий. В то же время, в то же время человек может контролировать свои действия, например, не использовать интернет, не использовать социальные сети, не использовать компьютеры, не использовать смартфоны, и т.д. Таким образом, человек может контролировать свои действия, но в то же время он зависит от технологий.

Шифр 0-5

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

- Образование, в свою очередь, очень изменилось с  
количеством новых технологий.
- 1) Уроки можно проводить онлайн, что очень удобно,  
дети могут с помощью онлайн расширять свои знания,  
лишь бы возможности.
- 2) Движение от традиционной формы, как  
использование чешки и утюжки, для утюжки и дрессировки;
- 3) Появление онлайн-уроков, учебников,

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

- Традиционная ценность - семья.
- В современном обществе все больше людей  
начинают не столько ценить семью, сколько  
интересуются, и не столько в материальном смысле, а  
в смысле.

Шифр 0-5

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов:

Рабочая сила, по сравнению с 2023 годом, в 2024  
увеличилась, а занятость стала больше.

- 1) Увеличилась кол-во кадров.
- 2) Рабочие участвовали по вопросам безработицы.
- 3) Увеличилась зарплата!

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причины, аргументированно обоснуйте их).

Безработица стала значительно меньше по сравнению с 2023 годом, что был вызвано тем, что безработица женщин больше, потому что женщины чаще имеют кадровые специальности, а мужчины чаще имеют более простые специальности.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица – это человек, когда человек физически хочет работать, но не может найти работу, потому что нет навыков, или человек имеет навыки, но не может их применить.

Позитивные:

- 1) Люди находят работу на условиях работы.
- 2) Люди получают дополнительные образования.

Негативные:

- 1) Нет работы, нет денег.
- 2) Большая часть безработных, что может привести к снижению экономики страны.

Шифр 0-5

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

В возрасте от 15-24 лет в рабочей силе стали уменьшаться с 2013 по 2020 г.

Особенности занятости молодежи:

- 1) Трудовой договор в 16 лет
- 2) Признание несовершеннолетних,

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

6.1.1 Да, подпадает. Так как:

- она продавала свои услуги в рекламной сфере
- она выполняла функции брата при этом

В.

3.

6.2.

