

Шифр
0-111

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Шеукина Екатерина Сергеевна

Класс: 11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): МБОУ-СОШ №50 г.Орша

Контактный телефон: _____

Подпись участника олимпиады _____

шифр
0-111

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

Л.Н.Толстой "Анна Каренина" 0

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Иезуитство, иудаизм, христианство, православие, атеизм, материализм, старообрядчество, социализм, католичество, шавинофильство, почвенничество. 55

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

Non possumus – нет власти (подчинимся) – Папа Римский
Fraternité ou la Mort – подчинитесь власти правителя – Людовик XIV 0
Non Possumus была произнесена во время

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты – это иудей, ~~верующие~~ протестующие иудаизм.
В России они официально появились в XIX веке 15

Шифр 0-111

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

Автор считает, что католицизм является основой ~~мировоззрения~~ ^{рационального} и социалистической идеологии. 15

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Автор обвиняет католицизм в проповедании антихриста, оскоблении и обожении Христа; Папа Римский получил себе всю власть, при чужбам ^{верующих} 25

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Автор считает, что русский люди переходят в католицизм из-за духовной неустойчивости по родиче, отчужденности, желанию достижения высшей цели и духовного блага. Также автор упоминает русскую страстность и тщеславие народа. 15

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

Автор считает, что русский народ несет истинную веру и ~~праведность~~ ^{в отличие от других католических народов} ~~и правды, дасть молчаливо и предвзвешенно, если бы не показывал~~ ^{которое прошептал за деньги чужбам наивного, верующего населения}. Русский народ несет истинную ответственность за сохранение религии и защиту от разрушения традиций. 0

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гура) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

Орден хотел получить наследство Павлицева, так как он присоединился к ним перед смертью и осуществил финансовую поддержку их деятельности. Вероятно, Павлицев имел членство в этом ордене и ожидалось, что после смерти он передаст во владение иезуитов свое имущество. 15

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

«Не одному богословию» имеется в виду политическая власть, которая тесно связана с религией, но есть много вопросов, связанных с воздействием на народ, верующий, действующий политической властью. 0

Шифр 0 - 111

и решения, принимаемые фирмой и ее работ, не зависит только от ее воли.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания - 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Адам Смит выделяет механизм свободного ценообразования и невидимую руку рынка, когда каждый участник рынка преследует личные цели, и так, незаметно для себя, действует на благо всего рынка, через конкуренцию, поиск выгоды, создание рабочих мест. Лайкер говорит о свободе конкуренции, когда все участники рынка могут искать выгоду и конкурировать с другими, данной механизмом, описан: Конкуренция рынка - это важный механизм, позволяющий координировать... деятельность индивидов.

25

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Адам Смит придерживается позиции рыночного либерализма, то есть минимальное вмешательство государства в экономику, участники рынка самостоятельно определяют направление и цели своей деятельности, а государство лишь должно сторожить безопасность рынка. Лайкер пишет о несоответствии рыночной экономики и государственного вмешательства в дела рынка, он призывает к свободной конкуренции, а государство должно юридически защищать деятельность рынка.

25

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция Адама Смита, так как я считаю, что рынок должен иметь полную свободу развития, участники, придерживаясь своих целей, будут развивать его и вводить нововведения для автоматизации производства и эмитирования издержек, так цены на товары будут снижаться, а заработная плата трудящаяся возрастает. Если государство будет пытаться контролировать деятельность рынка то это неизбежно приведет к дефициту и кризису, так как государство не имеет полной информации о деятельности рынка и будет попусту реагировать на его запросы.

45

Блок 2
2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Обеспечение ценовой стабильности, то есть низкого и стабильного инфляцией для сбалансированного роста экономики в будущем.

25

Шифр 0-111

создание и внедрение инноваций, а также сотрудничество в области инновационной политики.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

ценовая стабильность, низкая и стабильная инфляция, доступность долгового и прямого финансирования. Накопление капитала, численность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала, в результате применения более эффективных форм труда и внедрения новых технологий; достижения науки и новые технологии (организация научных исследований)

25

2.6. Как решается проблема инфляции?

С помощью стратегии таргетирования инфляции через канал процентных ставок оказывают влияние на эквilibriumную активность и динамику цен. Банк России имеет ключевую ставку, а затем меняются и все остальные ставки в экономике.

15

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

~~Долгосрочный, как и в 2015 году~~ Долгосрочный

15

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Установление слишком низкой ключевой ставки, несоответствующей макроэкономической ситуации, могут привести к долгосрочным негативным последствиям для ценовой стабильности и эквilibriumной устойчивости экономического фонда и ситуации в мире. Это может в целом создать риски для российской экономики и экономики в целом. Без должного управления инновационной деятельностью и более эффективного менеджмента системы в развитии.

25

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

В данном высказывании поднимается проблема, которую можно сформулировать так: "какова роль женщины в политике?" Авторы высказываний утверждают, что роль женщины высока, и она может внести на политику в равной мере с мужчинами. Маргарет Тэтчер считает, что преимущество женщины в том, что она, в отличие от мужчин, переходит к реальному действию, а не бессмысленным разговорам и дискуссиям, поэтому она более эффективно справляется с задачей управления. Харриет Билер-Стоу говорит о том, что женщины - архитекторы общества, так как на них возложена ответственность воспитания детей и созданию новых членов общества. Третий автор сравнивает материнство с политикой и приходит к выводу, что у них много сходств, но есть женщина выполняет те же функции, воспитывает детей, что и политики, бывшие на граждане. Четвертый автор утверждает необходимость участия женщин в политике и записывания их мнения, так как это дает репрезентативность в политике и позволяет сделать более грамотное выведение. Гидеги Черстон отвергает мнение о том, что женщины, в силу своей "кротости" и "чувствительности" не смогут грамотно управлять политикой, так как они слишком инстинктивны. Он считает, что женщины наоборот предпочитают более радикальные методы управления. И согласен с ~~подписанным~~ позицией авторов, так как считаю, что женщины должны иметь равные права и доступа к участию в управлении обществом с мужчинами. Нет никакой разницы между ролью политика, это не мешает идти дела. Большинство женщин до сих пор придерживается мнение о том, что политика - это "мужское" дело, и они не могут грамотно управлять и управлять политический авторитет, однако это лишь стереотип, существующие с древних времен, когда женщины не имели никаких прав и были лишь прислугой или собственностью мужчин.

В тексте можно привести Симоны де Бовуар. Она считает, что женщинами с детства навязываются определенные "мужские" стандарты поведения, что выражается ее замешательством

высказываем: «Мужчина не рождается, он становится», что означает наличием назованных определенных рамок поведения женщины. В своей книге «Второй пол» она пишет, что женщина, как и мужчина должны иметь равные права к политической деятельности. Женщина долгое время была тем же мужчиной, но пришло время положить конец гендерному разделению.

В пример можно привести Древнюю Египет, где женщина имели равный доступ к власти с мужчинами, в отличие от всего остального мира в то время. Например, Клеопатра была в четверю как очень хитрая и прагматичная правительница, которая своей харизмой страны политические интриги для укрепления власти, укрепила Египет.

~~Другим примером философа~~ ~~Блак~~, но видно, что женщина должны иметь равный доступ к власти с мужчинами, и что женщины могут очень успешно вести политику.

Другим примером философа в поддержку этой позиции является Мэри Уолстонкрафт представившая первая книга феминизма. В своей работе «В защиту прав женщины» она писала о необходимости дать женщинам образование, ведь они воспитывают детей, которые становятся и станут патриархальными членами общества, поэтому женщины должны иметь образование, чтобы не только дать своим детям лучшее знание, но и быть «товарищем» своему мужу, а не прислугой.

В пример можно привести «важных слушательниц» в России XIX века, когда женщины еще не имели доступа к высшему образованию, но имели право присутствовать на лекциях высших учебных заведений, чтобы право слушать. Однако наличием женщин пользоваться этим правом, они как определились и реальному знанию. Существовали в те годы «Сильный интеллект» учреждения Екатерина II давал первоначальное образование и воспитание степенных дам, но сь упор был на «женственность», а не знания.

Такой образом, женщина равным образом с мужчинами должна к образованию, саморазвитию, поэтому она может успешно участвовать в политике. Необходимо перестать вредные стереотипы о «нужности» и «нежности» женщины и начать по-настоящему учитывать их участие в деятельности к управлению в политике.

Шифр 0-117

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство — это цифровое виртуальное пространство, в котором находится все люди, использующие интернет. Автор подчеркивает всеобщий характер этой среды, каждый человек имеет часть киберпространства независимо от своих возможностей. Также автор указывает на то, что создавая новые возможности, киберпространство порождает новые опасности и риски, человечество стало заложником новых технологий, созданных им.

15

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Амбивалентность киберпространства, по мнению автора, заключается в том, что оно содержит черты и физического, и социального пространства. С физической стороны, киберпространство дает новые возможности использования природных и интеллектуальных ресурсов в одностороннем производстве. С социальной стороны, киберпространство объединяет все человечество, является ареной социального неравенства, так как у разных людей разный доступ к киберпространству в зависимости от дохода, образования, пола, возраста, происхождения и т.д.

25

Возможности: киберпространство дает возможность решить проблемы культурных различий и недопониманий. Формируя общее виртуальное цифровое пространство можно решить проблему нехватки и сформировать толерантное отношение к другим культурам. Риски: пожалуй в киберпространстве ~~ничего~~ не делается все без исключения существует риск утечки личной информации, мошенничества, торговли личной информацией.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Киберпространство усиливает существующее в обществе неравенство, так как доступ к нему ограничен в зависимости от положения человека: года, образования, профессии. Киберпространство демонстрирует расовые и этнические различия, что формирует у людей определенное представление о богатстве, которое воспринимается ими же как социальное неравенство. Люди ощущают недостаток информации и чувствуют себя неполноценными или, например, в странах третьего мира у людей нет свободного доступа к киберпространству, что усиливает социальное неравенство с странами Севера (развитыми странами). В глобальном неравенстве говорят также Кастельс, рассуждая о роли медиакоммуникаций в современном мире. Например, у жителей Африки нет свободного доступа к интернету, поэтому они исключены из мирового киберпространства.

25

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

Человечество стало сильно зависеть от используемых им технологий. Можно привести аргумент «за», так как большинство процессов сегодня уже можно представить без использования интернета: например, общение с друзьями и семьей на расстоянии, навигация по картам. Однако «против» этого можно сказать, что в современном мире существует множество систем мониторинга, использующих технологии: например, на экзаменах устанавливаются камеры, отслеживающие, когда кто-то попытается воспользоваться запрещенными устройствами или материалами.

35

В отличие от скептика к позиции оптимиста ~~не~~ технологиями человека, так как раньше количество людей в современном мире потеряло способность критически мыслить и за решением всех своих проблем обращаться к технологиям. Многие люди не могут найти информацию, не используя интернет или просто вбить себе заблуждения, не подумав о реальных последствиях.

Шифр 0-111

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Образование претерпело значительные изменения, так как в современном образовании прослеживаются тенденции информатизации, дающие существовать возможности научиться язычному образованию, даже онлайн-уроков.

15

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

0

Шифр 0-111

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

0

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

0

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица – это ^{ситуация} ~~ситуация~~ ^{экономическая} ситуация на рынке, ^{трудя} когда трудоспособное население не может найти себе работу, хотя готово приступить к ней и активно ее искать.

Негативные последствия безработицы: люди теряют квалификацию ²⁵ что создаёт трудности при поиске работы; повышается преступность из-за отсутствия элементарного доступа к заработку.

Позитивные последствия: возможность переобучения; и повышение уровня квалификации;

Шифр

0-114

6.3.

D