

Шифр  
10-14

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

ФБГОУ ВО "Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина"

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Рогачева Дарья Васильевна

Класс: 10

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник  
(полностью): МБОУ "Школа №76 имени И.Н.Чумаковой"

10-14

Итого 58  
БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)  
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.  
Работа состоит из 6 заданий.  
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

«Идиот» Ф. М. Достоевский 15.

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

социализм, атеизм, православие, католицизм 35.

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

«Non possumus!» (Не ~~можем~~<sup>можем</sup>!) – формула отказа римских пап от установок светской власти. Символ всевластия католической церкви.

«Fraternité ou la Mort» (Братство или смерть) – лозунг при Французской революции ~~для~~ <sup>в</sup> ~~двух~~ <sup>в</sup> ~~времен~~ <sup>в</sup> Великой французской революции. Клема Мюллер использует его, чтобы показать, что гомарные идеи пытаются достичь объединения людей через принуждение и меч. 45.

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты – мужской духовный орден Римско-католической церкви, созданный против Революции (за борьбу с ней) и для защиты римских пап. <sup>(после распада Речи Посполитой при Екатерине II)</sup> Малово появились в XVIII в. Окончательно изгнаны из России в 1820 г. 15.

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является основой анцизма и социализма 25.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

- 1) искажение образа Христа и проглатывание его за
- 2) ищное выдрисие
- 3) проповеди Антисхристов

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

- 1) матрица веры и "дисовная матрица": русский человек, потерявший связь, ищет <sup>связь с</sup> корнями и спору.
- 2) страстность и крайность русского характера: если русский человек уверует, то он доходит до фанатизма.
- 3) отсутствием сопротивления русской интеллигенции.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

народы Российской Империи: в их религиозности, по мнению Достоевского, может "истинной неискоржимой Христос", их вера основана на ширении и братстве.

Католическая церковь: религиозность основана на авторитете папы римского и политической господстве.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

- 1) инициативные права: предполагалось передать все наследство или его значительную часть ордену иезуитов, согласно воле покойного Павлицева.
- 2) долги перед орденом 15.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...
- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Речь о том, что вопрос не является чисто теоретическим или религиозным спором. Мвшкин считает, что это вопрос политической и социальной. Речь идет о судьбе России. 15.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания - 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Адам Смит: личный интерес и конкуренцию.  
(цитата: "Каждый отделяет только свою собственную выгоду")

Хайек: ценовой механизм как способ передачи информации. (цитата: "невидимой рукой")  
информации. (цитата: "конкурентный рынок - это сложный механизм, позволяющий координировать знания и действия.")

2.2. Какую роль государство обосновывает каждый из авторов?  
Смит: минимальная роль гос-ва в экономике  
Хайек: никакой роли

(гос-во - ~~ничего~~ ничтожной стороной)  
Адам Смит: Хайек: государство должно лишь устанавливать общие правила и защищать свободу.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните своё мнение.

Мне ближе позиция Адама Смита. Это логично. Когда предприниматель хочет больше зарабатывать (личный интерес), он должен делать качественные товары (конкуренция), чтобы его купили. В итоге выигрывают все потребители.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

основная цель денежно-кредитной политики Банка России - обеспечение ценовой стабильности, то есть низкой и стабильной инфляции.



3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

3.1. проблема феминизма

3.2. В данных высказываниях затрагивается проблема феминизма.

Мне ближе всего высказывание Харрисет Бивер-Стю, что женщины - это настоящие архитекторы общества. Сейчас ясно. А в то время считалось, что женщины "на кухне", то есть она должна заниматься бытовыми делами и сидеть за детьми.

Мэн Тейлор Сарптер выдвинул тезис о том, что человек свободен и может сам выбрать свой путь, так как в нашей голове нет заложенной программы. Его подруга Аиша де Бьюар в книге "Второй пол" писала, что "женщиной не рождаются, ею становятся", что пересекается с идеей Сарптера.

~~То есть~~ Она писала, что женщинами часто навязывают гендерные стандарты, и чтобы выйти из тени мужчины, ей нужно начать заниматься интеллектуальной деятельностью.

В пример могу привести фильм "Блондинка в законе". Главная героиня пошла в Гарвард, чтобы вернуть бывшего. Все считали ее шлюхой, ведь она девушка, да еще и "блондинка" (то есть шлюхенькая). Она решила доказать обратное, день и ночь сидела за учебниками, в итоге раскрыла самое запутанное дело ~~о~~ ушла на юриста, которые не смогли разгадать мужчины.

Это доказывает то, что не только мужчины могут "изменить мир", и это не зависит от пола.

Ритани, насчет образования писала Уэлстонкрафт, что женщинам нужен доступ к образованию, у них его нет, поэтому их и считают шлюхами.

68.



оания - 18). Дополните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение за-  
4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых  
свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство - новая среда обитания современного  
человека, в которой создается глобальная система обществен-  
ного производства, которая дает возможности по-новому  
использовать природные и интеллектуальные ресурсы.

Два ключевых свойства этой среды:  
1) среда не только создает бесконечное число новых  
возможностей, но и порождает новые риски;  
2) в этой новой среде создается глобальная система  
общественного производства!

15.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпростран-  
ства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но  
соответствующих его логике.

В парадоксе свободы и контроля

Примеры:

возможность - развитие телемедицины

риск - диджитал-футуризм

05.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

«Цифровой разрыв» - это когда разные слои населения имеют разный доступ к современным информационным технологиям и интернету (цифровое неравенство).

Например, люди с более высоким доходом могут позволить себе доступ к качественной медицинской дистанционной помощи, дети имеют хороший доступ в интернет, у кого-то нет, и технике (калькуляторы / телефоны).

15.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

«За» - человек-заложник (зависим от интернета)

«Против» - человек сохраняет контроль. (он сам контролирует наличие интернета)

и придерживаются позиции «против».

18.

Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

### Образование.

Оно является одним из самых трансформированных институтов, так как с развитием новых технологий <sup>способов</sup> передачи знаний.

28.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Традиционная ценность: крепкая связь и преемственность поколений.

Разница между владением технологиями между родителями и детьми сильно отличается. Родители управляют авторитетом, потому что новое поколение подростков отражает на авторитет людей в социальных сетях и влияет на них (блогеры, актеры, певцы)

35.

Шифр 10-14

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за ...)

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Рабочая сила в 2024 году увеличилась (2023<sub>2</sub> - 76037; 2024<sub>2</sub> - 76105) но не значительно. Занятые тоже увеличились (2023<sub>2</sub> - 73636; 2024<sub>2</sub> - 74190).

Это может быть связано с тем, что:

- 1) появились новые профессии и рабочие места (медикаментозно, люди, которые не могли определиться с профессией, нашли себе в новых);
- 2) на работу стали принимать не только с внешним образованием;
- 3) ~~появились~~ люди ~~вошли~~ опущились в ВУЗ и ~~пошли на работу~~.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин преобладает над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

Количество безработных уменьшилось (в 2023<sub>2</sub> - 2401; в 2024<sub>2</sub> - 1915). ~~Уменьшилось~~ количество безработных женщин преобладает над количеством безработных мужчин, потому что женщины ~~не могут~~ сидят в декрете, ~~и~~ мужчины полностью могут обеспечивать семью и ~~поэтому~~ женщины попросту не работают.

1б.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица - это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу и имеет на это право, но не может найти.

Негативные:

- 1) снижение уровня жизни
- 2) социальная напряженность

Позитивные:

- 1) формирование резерва рабочей силы
- 2) стимулы к саморазвитию

5б.

Максимальный балл за выполнение задания в 2024 году по сравнению с 2023 годом  
 (2023 = 76,0337 - 2024 = 76,105)  
 разница балла за выполнение задания в 2024 году по сравнению с 2023 годом  
 (2023 = 76,0337 - 2024 = 76,105)  
 разница балла за выполнение задания в 2024 году по сравнению с 2023 годом  
 (2023 = 76,0337 - 2024 = 76,105)  
 разница балла за выполнение задания в 2024 году по сравнению с 2023 годом  
 (2023 = 76,0337 - 2024 = 76,105)

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

~~В 2020 году~~ В 2020 году молодежь в возрасте 15-24 лет уменьшилась в два раза по сравнению с молодежью в возрасте 25-29 лет.

- Особенности:
- 1) высокая мобильность
  - 2) общение с учебой
  - 3) завышенные ожидания (школа)

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

6.1. 05.

6.2. 05.

Шифр 10-14

6.3. об.

465.