

Шифр

134

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Площадка:

СПБПУ

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Казакова Мария Александровна

шифр

134

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.

Работа состоит из 6 заданий.

Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

14 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

1 "Идиот" Федор Михайлович Достоевский

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

5 Религии: христианство, ~~католицизм~~ католицизм, старообрядчество, славянофильство
Антирелигиозные: атеизм, ~~материализм~~ материализм, энциклопедизм
Социально-политические: социализм, либерализм, консерватизм

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

3 «Non possumus» – «Не можем», произносились Мьянкой Биддин
«Fraternité ou la Mort» – «Братство или смерть» – произносились
эпохи Французской революции, связан с социализмом / уто-
пизмом. В романе произносили Парфён Рогожин. Контекст –
социально-политический радикализм.

означает категорический отказ, символизирует в
романе гордыню католической церкви

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты – члены ~~католического~~ католического монашеского
ордена Общества Иисуса, основанного в 1534 году Игнатием
Лойолой. В России появились в конце XVIII века

Шифр _____

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм? ✓

Автор в тексте пишет: "...католицизм имеет равные: он ^{устраивает} ~~искусственный~~ Христа проповедует, или же боготамного и поруганного, Христа противобоготамного!" Мировоззрение - рационалистическое и будничное. Идеология - социализм, коммунизм

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Обвиняет в том, что "Паня захватили землю", в ~~бабине~~ и в будниче

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Разговоры с добрым человеком, который внешне, авторитарного духовного порядка, который католицизм предлагает в виде строгой черархии и определенности. Также внешне западничество, восприятие Европы, как носителя прогресса. Связь католицизма с ~~внешним~~ темными кругами на Земле, возможность через переход получить покровительство.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

Русские (православные) - основаны на внутренней духовной свободе, имеют помыслы исты, иста Христо-спасителя, любви жертвенности. Католическая - внешне авторитарная, двинутая, иста Христо-Властителя, стремление к земному могуществу церкви, политическому господству.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1. Духовное завещание в пользу Ордена, иезуиты могли говорить, что Павлицев завещал ордену часть или все свое состояние, и благочастивые чины. 2) Претензии на опеку над ним и управление ~~и~~ чинами. Орден мог требовать право владеть имением.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

~~Христианская~~ ~~идеология~~ критика католицизма в ~~идеологии~~ ~~идеологии~~ и только религиозных роки, но и его роки как соц.-полит. смы. Речь о том, что

капитализм стал причиной исторического кризиса
Запада — поразил безбожие, утрату духовной свободы.

8

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания — 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Текст 1 — классическое учение политикоэкономов (либерализм). «Каждый отдельный человек... преследует только свою собственную выгоду, при этом в то же время возникает невидимая рука рынка и направляет к ней». То есть свобода частной собственности, а гос. не вмешивается в экономику, но защищает ее.

Текст 2 — экономический либерализм. «Конкурентный рынок... без принудительного централизованного управления». То есть полная свобода частной собственности.

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Адам Смит придерживался концепции «невидимой руки рынка», нужно, чтобы государство поддерживало «естественный порядок», т.е. свободу конкуренции, ~~при котором люди~~ То есть государство должно быть «маленьким сторожем». Хайек говорит о том, что государству не следует управлять экономической деятельностью, ~~а~~ ему нужно создать и поддерживать стабильные правовые рамки.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция Смита, поскольку без поддержки государства экономической деятельности бизнес сложно развиваться. Государство может предоставить субсидии, гранты и всевозможную помощь для малого бизнеса. — это поможет развиваться фирмам и обеспечивать широкий спрос. Это же ~~концепция~~ придерживался Джон Локк, который ввел понятие «малый сторож».

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Основная цель — обеспечение ценовой стабильности, то есть низкой и стабильной инфляции. Банк России создает условия

для успешной перестройки экономики и ее стабилизированного роста в дальнейшем. Речь идет о денежно-кредитной политике

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

~~Низкая ключевая ставка~~

2 Достигнуто науки и новые технологии, новые знания, высокоэффективные информационные и коммуникационные системы. Высокий уровень глобализации, быстрое распространение технологий, новых и качественной мировой торговли. Организация научных производств способна для экспорта, заимствования внутреннего рынка.

2.6. Как решается проблема инфляции?

1 С помощью системы инструментов денежно-кредитной политики Банк России транслирует изменения / ключевой ставки, не соответствующей межбанковского рынка, в свою очередь, влияют на процентные ставки в экономике. Решение также может быть повышением ключевой ставки и повышением эмиссии денег.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

1 ~~Краткосрочный – до года~~ долгосрочный – до 10 лет

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

1 Риски связаны с ухудшением геополитического фона и ситуации в мировой экономике в целом. В риски государства, которое может отстать в развитии.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

В) «Материнство готовит всех к политике...»

Проблема, которая затрагивается в данном высказывании можно сформулировать следующим образом: можно ли

Во всех пяти предложенных высказываниях рассматривается проблема ~~материнства~~ женского пола и политики. Проблему можно сформулировать следующим образом: какую роль женщины играют в обществе и в управлении, и как их опыт и качества трансформируются в эффективные действия, лидерство и создание?

8 Я полностью согласен со всеми авторами, ~~более~~ ~~более~~ ~~более~~ особенно с позицией представителем во фразе Б. Женщины - это действительно настоящие архитекторы общества. Я глубоко убежден в том, что женщины формируют основы. Они с детства воспитывают и обучают новое поколение, закармливая в него ^{моральные} ценности, мировоззрение, принципы, на которых строится общество.

Теоретически подтверждением может служить представительство первой волны феминизма Мэри Уолстонкрафт. В произведении «В защиту прав женщины» она утверждала, что женщины от природы не являются менее разумными, чем мужчины, но считаются таковыми из-за отсутствия доступа к образованию. Женщинам необходимо давать образование, поскольку они воспитывают детей и могут быть мужчинами не только женщинами, но и мужчинами.

~~В~~ В качестве примера, обратимся к истории. Царина Екатерина II Великая несмотря на отсутствие системного женского образования в России своим примером, проявившим выдающиеся способности к самообразованию? Ее правление считали эпохой Просвещения в России? ~~Это показывает, что~~ ~~формирование~~ ~~основ~~

Таким образом, важно давать женщинам образование, поскольку с помощью него им нужно воспитывать детей, управлять странами и формировать свой талант.

Обратимся также к Симо де Бовуар-арестантинке 2-й волны феминизма. Она писала, что женщины должны быть столько свободны, что и мужчины. В книге "Второй пол" сказано, что женщины социализируют определенным образом, навязывая ей гендерные стандарты. Однако это совершенно неправильно, женщины должны ставить паритет с мужчинами, ведь она творческая дитя. Она в первую очередь воспитывает будущее поколение. ~~Чтобы общество развивалось.~~

Чтобы общество развивалось, нужны сильные люди, а это в свою очередь предоставит женщинам, которые с ранних лет своим примером вводят в жизнь мудрость и целостность. ? КТО

Примером может служить Катя Ростова из романа "Война и мир" Льва ~~Толстого~~ Толстого. В эпизоды она - любимая мать, полностью воспитывающая ~~своих~~ детей. Её сын Пётр умный, которого она растит в атмосфере любви и заботы являясь инстинктивным и умным мамочкой. Через материнство Катя реализует и вносит вклад в будущее общества, воспитывая новое, здоровое поколение.

В заключение всего все хочу сказать выбор. Именно женщины, выступая первыми воспитательницами и наставницами, формируют основы личности и нравственные ориентиры нового поколения. Их роль "архитекторов" подтверждается как историческими примерами, так и литературными, где материнская мудрость напрямую ~~ведет~~ ведет к прогрессу всей семьи.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

2 Киберпространство – новая среда обитания современного человека, ~~цифровая~~ цифровой реальности, которая проявляется путем взаимодействия информационно-коммуникационных технологий.

Свойства: создает бесконечное число новых возможностей, например использовать природные и цифровые ресурсы по-новому.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

3 Амбивалентность заключается в том, что с одной стороны она предоставляет ~~новые~~ новые возможности, а с другой – порождает риски.

Возможности: киберспортсмены развивают стратегическое мышление и работу в команде. Профессиональный игрок в Dota 2 может финансировать карьеру, предугадывать противника, действовать в команде. Эти навыки ~~нужны~~ ценны в профессии, таких как управление проектами.

Риски: столкновение с проблемами здоровья. Например, у многих киберспортсменов развивается карпальный туннельный синдром из-за многократного играния в компьютер и пользования мышкой.

Шифр _____

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Доступ к качественному онлайн-образованию. В семьях с низким доходом дети часто углубляют навыки на старших компьютерах или в библиотеках. Однако современное образование сложно представить без всеобщей доступности технологий. В то время как более обеспеченные семьи могут позволить онлайн-репетиторов и образовательные платформы,

4.4. Проснализуйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

За: Алгоритмы соцсетей формируют зависимость, управляют вниманием и поведением человека, что лишает его полной свободы воли в цифровой среде.

Против: Человечество создает правовые нормы, ограничивая технологии и доказывая сохранение человеческого контроля.

Моя позиция заключается в том, что технологии создают риски зависимости, но человек не беспомощен. Человек зависит от сознательного формирования. Дэвид Маршалл Маклюэн писал про «интерстигский паркоз» и утверждал, что «мы все еще живем».

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Образование. Раньше в основном получали образование в школах и с repetitionem огио. Однако сейчас это стало практически невозможно: многие вузы решают очно-договые факультеты, а многие репетиторы отказываются принимать по дому и уходят детей исключительно онлайн.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Этикет. С помощью киберпространства люди могут анонимно оскорблять других людей, говорить нецензурные вещи или вовсе издеваться. Это время, как это подразумевает уверенность отношения к близким.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Работа сил мужья практически не изменилась,
а сил женщин немного увеличилась (на 118)
Занятость мужья ~~не~~ повысилась на 182, а
женщины почти на 1000
- развитие технологий
- ~~к~~ работы меньше предпринимателям
- субсидии - ?

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превышает над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

~~Безработные люди~~
Безработица уменьшилась с 2401 до 1915.
1) Безработных женщин меньше, поскольку ~~они~~
большие количество женщин находятся в декрете, в
это время их уволить не могут и они ~~не~~ выходят
в занятое население, ~~за счет~~. 2) Женщины чаще работают в
более стабильных, но менее оплачиваемых сферах (образование,
здравоохранение), которые меньше страдают от кризисов.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица – явление, при котором часть населения,
готовая приступить к работе не может ее найти.

Позитивные: 1) уменьшение расходов на зарплату и
соплатеж у работодателей. 2) Повышение гибкости и
инновационности производств.

Негативные: 1) потеря знаний и опыта сотрудниками.
2) увеличение нагрузки на остальной коллектив.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

- 3) Отпуск 31 день, 0 и 24
 Неопределенность карьерного роста
 Не полный рабочий день.
 Доля молодежи уменьшилась. ✓

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. 1) Да, возможно. Прямые документы утраты, есть косвенные доказательства родства (совпадение фамилий, семейные записки)

4) Нет, нельзя. Иждивенческое дело еще не окончено историческим; есть другие иждивенцы и 15
 иelsen ~~не~~ состав иждивенца.

3) Решение суда – установить факт родственных отношений, но отказать в признании прав собственности до завершения исторического дела. 15 0

6.2. 1) Решение: принять иск к производству, если товарный знак зарегистрирован и используется застройщиком в сфере, связанной с деятельностью МКД. 0
 2) Использование идентичного обозначения "И..." в рекламе и названии комплекса может вводить в заблуждение и нарушать право ФИО, если это связано с однородными услугами.

6.3: 1) Аб, соответствует. Оспариваемые нормы
ф. еф. закона; затронуто конституционное право
(преобладающее право избирателя)

2) Жалоба основана на фактическом применении
~~норм~~ оспариваемых норм судами и избират.
комиссией, что создает конституционно-правовой
спор.

3) Решить — принять жалобу к рассмотрению по
судебству, т.к. вопрос о ~~применении~~ применении
иностранных приговоров для отправления избират.
прав требует проверки в соответствии с Конституцией
РФ.