

Шифр 0-261

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

ГОУ ВО МО "ГСГУ"

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Мигашев Рамадан Точеченович

Класс: 11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 г. Карабаш"

шифр 0-261

Итого 50

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

1 "Война и мир" Лев Николаевич Толстой "Идиот" Достоевский

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

5 Кахошизм, православие, атеизм, старообрядчество, иезуитизм, иезуитизм.

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

0 Ни мочи

Братство или смерть

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Одновременно иудеев

Шифр 0-261

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

Интуиции, социализма

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Плана захватили земли, лодки, пропаршиво, франшизы, злодейство, всё промешали за деньги. Проповедует аннихариста

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Случка

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

На западе массовое, а в России нет

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

Шена ринши

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Продвинуто в духовному спору

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Цитата для Адама Смита – «Человек преследует только свою собственную выгоду, причем в этом случае он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем не входила в его намерения» (невидимая рука рынка).

Цитата для Хайека – «Рынок – сложный механизм, позволяющий координировать знания и действия миллионов независимых индивидов без принудительного централизованного руководства».

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Адам Смит обосновывает концепцию «невидимая рука рынка», которая заключается в том, что рынок сам себя регулирует рыночными механизмами.

Хайек обосновывает концепцию экономического либерализма, то есть невмешательства государства. Роль гос-ва в том, чтобы контролировать правовые рамки.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция Фридриха Хайека, поскольку я согласен в том, что государство в экономике должно поддерживать правовые рамки и осуществлять надзор. Поскольку ^{концепция} невмешательства государства в экономическое равновесие плановой экономики, против которой выступил Хайек, говоря о том, что оно приводит к тоталитаризму, поскольку обладает «рассеянным знанием» (асимметрия информации). Таким образом, я поддерживаю Хайека.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Обеспечение ценовой стабильности, то есть инфляцией и стабильной инфляцией.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Накопление капитала, численность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала.

2.6. Как решается проблема инфляции?

С помощью стратегии таргетирования инфляции, которая оказывает влияние на экономическую активность и динамику цен преимущественно через канал процентных ставок.

С помощью системы инструментов денежно-кредитной политики.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

Долгосрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Долгосрочные негативные последствия для ценовой стабильности и экономики в целом.

Ухудшение геополитического фона и ситуации в мировой экономике в целом.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

3.1. Роль женщин в политике, гендерный вопрос, положение женщин в политике, способность женщин оказывать влияние на ^{политику}.

3.2. Во все времена женщины почти не принимали участия в политике, но были ли они на это способны? Сформулируйте проблему можно так: Каково влияние женщин на политические процессы?

Имею Дипломатия позиция под Дункан Г. Так как действительно, учитывая и мужчин и женщин можно прийти к более полному пониманию всех интересов и проблем. Это соотносилось с учением немецкого философа Георга Вегера, который ввел законы диалектики. Такой закон как (тезис + антитезис = синтез). Синтез представляет собой улучшенное модернизированное состояние. Тезис как мужчины, антитезис как женщины и следовательно синтез (нашущее решение). В пример можно привести феминистские войны. Яркой фигурой первой феминистской войны является Мэри Уинстон Уотсон, которая выступала за равноправие и за доступ к образованию женщинам. Вследствие протестов женщинами получили свои права, что сделано ия более свободными. А свобода один из важных примеров в процесса.

Также имею Дипломатия позиция В. Постольну женщины в действительности оказывают большое влияние в обществе, внося красоту, а также вдохновляя массы. Таким ярким примером может стать Жанна Д'Арк, которая оказала колоссальное влияние на время, в котором жила: Хрупкая девушка в доспехах, вдохновляла целые армии.

Таким образом, женщины необходимы в любой возникшей сложной ситуации, они способны своей силой спровоцировать всегда мужчин в нужную сторону. Женщины это архитекторы общества, создающие красоту. А красота спасет мир!

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство - среда общения современного человека, основанная на соуд. взаимодействии посредством информационно-коммуникационных технологий, продуктом которых является эта всеобъемлющая цифровая реальность.
Свойства: 1) порождение новых опасностей и рисков, возможностей
2) отращение социального неравенства

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Двойственность заключается в возможностях и одновременно в рисках.

Пример возможностей: общение человеческой деятельностью: киберпространство открывает многие формы деятельности, позволяя общаться с людьми, находясь в разных точках планеты, достигаясь информации.

Пример рисков: Распространение недостоверной информации; в киберпространстве это можно осуществлять. Рост интернет-мошенничества.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Пример: у государств в Африке слабо развито интернет-пространство по сравнению с странами Европы.

(пример на макроуровне) с течением времени этот цифровой разрыв расширяется, поскольку технологии не стоят на месте, а постоянно прогрессируют, (глобальная проблема Север-Юг)

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

Аргумент «За»: возникает зависимость от использования интернет технологий. Происходит «парусический паркоз» согласно одной теории. Люди перестают воспринимать реальность, находясь в состоянии зависимости. Приведу в пример фильм «Матрица», в котором сюжет заточения в том, что люди стали полностью подчинены своим технологиям. Созданные людьми технологии используются ими лишь в качестве датчиков.

Аргумент «Против»: На сегодняшний день человек способен контролировать свои технологии, что подтверждается деятельностью, в которой человек все решает. Примером может стать веб-разработчик, который с помощью кода создает приложения, контролируя все процессы.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

3 Образование на сегодняшний день претерпело значительные изменения под влиянием интернета. Постольку это значительно упрощает доступ к образованию и делает его более удобным. Например, я обучаюсь в онлайн-школе по подготовке к ЕГЭ, читаю книги в цифровой форме, из-за чего видимость опущена, что свидетельствует об изменении образования под влиянием интернета.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

0 Духовная ценность как обычная прогулка с друзьями по парку оказалась под вызовом ^{интернета} интернета, постольку общение с людьми можно вести удаленно видео-звоном. Конечно же ни один видеозвонок не сравнится с живой встречей.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).
5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023?
С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

1) Стало больше рабочей силы и занятых. Это может быть связано с новыми гос. мерами по вопросу занятости населения (например, курсы повышения квалификации, появление новых рабочих мест, внедрение эконимического роста, повышение демографии)

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин преобладает над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

2) Безработных стало меньше. 2) Поскольку женщины больше занимаются домашним хозяйством, чем мужчины. Мужчины могут жить за счет карьеры выше мужчины, не нуждаясь в работе.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

1) Безработица – экономическое явление, в котором население не может найти рабочее место.

Позитивные:

Негативные: стимул экономического роста

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. Нет

Да

6.2. Смотря какой человек

6.3. *Кем*