

Шифр
926785

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Площадка:

ТГУ

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Мозалева Анастасия Алексеевна

Класс:

11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»



шифр

920785

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)

Время на выполнение заданий – 150 минут.

Работа состоит из 6 заданий.

Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

"Идиот" Достоевский

1

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Католицизм, атеизм, социализм, славянофильство, ~~жизнеличение~~
~~православие~~

4

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

1) Значение: не можем.

Произносились: Князем

Контекст: римский католицизм верует, что без всемирной гос. власти церковь не устоит на земле.

2) Значение: Братство или смерть.

Произносились: Князем

Контекст: социализм-горосудение католицизма и католической сущности, внешне из отчаяния, чтобы заметить собой потерянную правдивую власть

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуит – достаточно влиятельный мужской монашеский орден Римско-католической церкви, созданной для защиты католической веры.
Официально появились в России в 17 веке, вообще появились в 16 веке.

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

Основой сентименталистского западного католического мировоззрения, порожденного социализмом и стремление к мировому господству. Идеология: этности.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Проповедует искаженного Христа, или же обманного и порочного, Христа против божьего, сентименталиста проповедует.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Сильные тоскливые чувства, боль душевная, жажда душевная, тоска по высшему миру, по прекрасному миру, по родине, в которую веровать перестали, потому что никто и не знает.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

Иезуиты могли утверждать, что имели бы передать наследство церкви по светским правам.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

«Не одному богословию» – обсуждаемые вопросы относятся не только к богословию, но и к обществу, политике, культуре.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

- 1) Смит: Эгоизм людей, невидимая рука рынка. «Мы обращаемся... Кис. Эгоизму»
 «Каждый отдельный человек преследует собственную выгоду, при этом в этом случае невидимой рукой направляется к цели» 1
- 2) Кейнс: конкурентный и индивидуальная инициатива. «Конкурентный рынок – сложный механизм» «...индивидуальная инициатива и конкуренция смогут принести наибольшую пользу всем» 1

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

- 1) Смит-представитель рыночного либерализма, в его понимании государство не должно участвовать в рыночных отношениях, они саморегулируются невидимой рукой рынка. 1
- 2) Кейнс: главная задача государства – не управлять экономической деятельностью, а создавать и поддерживать правовые рамки, в которых индивидуальная инициатива и конкуренция принесут наибольшую пользу всем. 1

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Позиция Кейнса мне ближе, поскольку для эффективного экономического роста необходима активная роль государства, кредитная, налоговая политика, что обеспечивает жесткую конкуренцию производителей. Также, согласно Кейнсу, именно гос-во должно поддерживать совокупный спрос в экономике и обеспечивать трудящимся для активации мультипликатора Кейнса 2

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Цель денежно-кредитной политики – обеспечение ценовой стабильности, то есть низкой и стабильной инфляции. 1

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Факторы: ценовая стабильность; низкая и стабильная инфляция; накопление капитала; численность трудовых ресурсов; производительность труда и капитала; более эффективные формы труда; внедрение новых технологий; степень обеспечения национальной безопасности; равноправие интеграции в мировую экономику; инновационные системы; улучшение производства; природно-ресурсный потенциал; инновационный потенциал; интеллектуальный потенциал.

2.6. Как решается проблема инфляции?

Через проведения Центральным Банком стратегии таргетирования инфляции. С помощью системы инструментов денежно-кредитной политики путем изменения ключевой ставки.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

~~Краткосрочный~~ Долгосрочный – 2 текст, т.к. указывается, что популярен результат будет эффективней через 10 лет

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Риски: усугубление геополитического фронта и ситуации в мировой экономике, нехватка в мировой экономике, снижение природно-ресурсного потенциала, инновационного и интеллектуального.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

В этих высказываниях поднимается проблема, которую можно сформулировать так: какова роль женщины в общественно-политической жизни? Каково гендерное разделение при принятии решений.

Авторы рассуждают о специфике влияния женщины в политику. Моя позиция ближе к высказыванию Г, так как разнообразие опыта, мнения может действительно привести к качественному решению с полным пониманием проблемы. У женщины сформирован значительный и разнообразный жизненный опыт (ввиду того же материнства), поэтому включение женщины в политику необходимо, т.к. именно они приводят к кооперативным методам решения проблем, обладают многозадачностью. Также я согласна с высказыванием Б, т.к. материнство развивает те навыки, которые необходимы для политики: стрессоустойчивость, эффективность, многозадачность.

Шифр _____

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство – новая среда обитания современного человека, ^{не зависимо от воли} в которой создается модельная система общественного производства, создающая возможности по-новому использовать природные и интеллектуальные ресурсы, бесконечное число новых возможностей, но порождает новые риски; представляет собой всеобъемлющую цифровую реальность.

Свойства: 1) включение индивида независимо от его воли и сознания, 2) использование инновационно-коммуникационных технологий, 3) гибкость и подвижность, 4) создание новых технологических и социальных возможностей, 5) отражение современного неравенства, 6) модельность.

отражающую современное неравенство

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

По мнению автора, двойственность заключается в том, что киберпространство создает огромное количество технологических и социальных возможностей, но при этом порождает совершенно новые риски для человечества и усиливает неравенство в современном мире.

Возможности: развитие технологий, увеличение доступа к информации, интеграция в модельное информационное сообщество.

Риски: вопрос защищенности частной жизни пользователей цифровых технологий (кадровой капитализм Зубов); люди перестают замечать воздействие влияния технологий на себя (карикативный парад Маклюэна); деление общества на интегрирующихся и неинтегрирующихся.

Шифр _____

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Этот тезис принадлежит теории Кастельсу, который утверждает, что в современном мире люди начинают делиться на интернетных и интернетных, поскольку не у всех есть доступ к интернету ввиду дохода, образования, возраста, происхождения, расы, пола.

В странах Южной Африки наблюдается значительный уровень бедности ввиду нехватки денег для закрытия даже базовых потребностей. В современном мире крайне важно иметь доступ к интернету для интеграции в мировое пространство, но у стран Южной Африки нет средств возможностей для обеспечения доступа к интернету, при этом у многих стран выше есть эти возможности. Таким образом, этот пример показывает «цифровой разрыв», который усиливает уже существующее в обществе неравенство. 3

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

«За»: зачастую люди не могут представить своё существование без использования информационных технологий, то есть люди впадают в цифровую зависимость и отключаются от цифрового «детокса».

«Против»: люди имеют возможность создавать информационно в интернете, исправлять и контролировать, то есть люди могут регулировать поступающую в интернете информацию.

Я же согласен с этим тезисом, поскольку наша частная жизнь полностью зависима от интернета, осуществляется государственной капитализм, то есть наши предприятия контролируют (подборка VK видео) и «СМИ-четвертая ветвь власти».

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Институт образования. Цифровизация процесса обучения: использование искусственного интеллекта, семинары преподавателей - учителей, предоставление курсов и курсов в кураторов и наставников, важнейшей является навыки проектирования онлайн курсов.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Ценность: крепкая семья. Подростки все больше времени проводят в интернете, отдаляются от ценностей семьи, то есть изменяется внутрисемейный характер взаимодействия - отдаление.

Шифр _____

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

В 2024 году стало больше безработных (2023 - 73636, 2024 - 74190),
причем уменьшилась доля занятых женщин (2023 - 35 946; 2024 - 35 307).

1) сокращение

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

В 2024 году доля безработных уменьшилась (2023 - 2401, 2024 - 1915)

1) женщины преобладают в уязвимых секторах, где чаще сокращают (образование)

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица - часть экономически активного населения не может найти работу, хотя желает найти.

Позитивные: 1) перекачка ресурсов, 2) повышение ценности проф. места
→ стимул проф. роста

Негативные: 1) экономический кризис (спад), 2) деградация растёт, 3) бедность увеличивается

Шифр _____

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. Не поделят. Можно приобрести право собственности.

6.2. _____

