

485

Шифр
10-7

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Площадка:

*Тюбинский педагогический институт им. П.И. Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета.*

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: *Сухущина Ева Евгеньевна*

Класс: *10*

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): *МБОУ СОШ №3, Канто-Мансийский*

*автономный округ - Югра, г. Канто-Мансийск*

шифр

10-7

БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)  
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.

Работа состоит из 6 заданий.

Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

«Идиот». Ф. М. Достоевский.

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Христианство, католицизм, атеизм, социализм, иезуиты.

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

«Non possumus!» – великий отказ, отказание французской революции, отказ выдать Иисуса.

«Fraternité ou la Mort» – негодяйские требования.

Эти фразы произносились в 18 в. и 19 в. когда на территории России были распространены различные религиозные течения, иезуиты к французской революции.

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты – католический монашеский орденом Иисуса Христа, основан в XVI (16) веке.

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

По мнению автора, католицизм является нехристианской верой.

Он говорит: „атеизм от нас вышел, из делов россии католической“, но есть основа является атеизм. Также в тексте говорится, что социализм наследует от католичества, но есть социализм, атеизм - основа католицизма.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Автор обвиняет католицизм в том, что он проповедует атеизм, и что церковь не имеет права на земле.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

От скуки, не от преследования, а от энтузиазма. Происходят русские атеисты из доли духовной, из энтузиазма духовной, из точки по высшему делу, по крепкому делу, по родине, в которую веровать неестественно, потому что никто ее и не знает. Но есть это происходит из за знания русским человеком своей родины, своей культуры и истории.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

Религиозность народов, населявших католические страны, заключалась в том, что у них свобода идёт через расщепление, „Улы мей и кривь“, их можно узнать по делам: „не смей веровать в бога, не смей умереть мучеником“ - их основные принципы. А народы Российской империи создаются русским человеком их нравы и духом в русском „Свете“ есть

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

Эти претензии могли состоять в земельной, церкви и ее земельных, в делах, церкви и в делах и урках и в их делах, но есть за что они претензируют и чем занимаются.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Это значит, что принадлежат не только богословию, но и другим наукам, без и социализм происхождения католичества и католический социализм, но есть тут есть идёт речь о католицизме и атеизме с социализмом.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

### Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

1) "...невидимой рукой направляется к цели, которая совсем не входит в его намерения... Преследуя свои интересы, он часто более действительными образом служит интересам общества, чем когда, когда сознательно стремится сделать это."

2) "Конкуренционный рынок - это сложный механизм, позволяющий координировать знания и действия миллионов независимых индивидов без централизованного или децентрализованного руководства".

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Первый автор обосновывает роль государства, как свободу. Это есть свобода по факту не контролирует рынок, поэтому у производителей не будет конкурентных факторов можно результаты.

Второй автор говорит, что государство нужно создавать и поддерживать стабильные правовые рамки (законы) для лучшей работы.

Третий не нужно управлять, а надо направлять, направлять и поддерживать.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция второго автора, так как я считаю, что государство не должно полностью контролировать рынок и управлять им, но нужно направлять, поддерживать, направлять, создавать определенные законы, правила, законы прав собственности, обеспечение исполнения контрактов. И тогда все участники рынка получат отличный результат.

### Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Обеспечение условий стабильности, то есть низкой и стабильной инфляции.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Инновационная и старательная индустрия, накопление капитала, эффективность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала, в том числе в результате применения более эффективных форм труда и внедрения новых технологий.

2.6. Как решается проблема инфляции?

Проблема инфляции решается путем регулирования инфляции. Она способствует увеличению государственного долга и повышает уровень инфляции. Банк России в рамках таргетирования инфляции оказывает влияние на эквивалентную ставку и депозитную ставку. Банк России осуществляет денежную политику. Банк России устанавливает ключевую ставку, которая влияет на остальные ставки в экономике.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

Среднесрочный (до трех лет).

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Основные риски для российской экономики связаны с ухудшением геополитической ситуации в мировой экономике и ценах.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

3.1. В этих высказываниях поднимаются проблемы фемицизма и современная проблема "несостоятельности" мужчин.

3.2. Мне ближе позиция в высказывании Б) "Женщины - это настоящие архитекторы общества".

Еще с давних времен женщины очень сильно переработали, называя их "слабым полом", тогда, что женщины ничто не могут сделать сами и все нужно сделать за себя и детьми. Но сейчас иначе, это совсем наоборот, так как в нашей мире очень много примеров, когда женщины делают научные открытия, совершают подвиги, делают великие победы совсем не так слабые пол. Мне Гастон Кэпелер сообщил, что женщины сейчас гораздо больше участвуют в образовании. И без это правда. Женщины не было возможности учиться, это не давало им работать или заниматься спортом. Но, когда появились образованные, женщины показали себя как очень сильные и умные люди. Симона де Бовуар сообщила, что женщины начинают создавать культуру общества. И это тоже правда. Женщины были участниками во всех сферах. Женщины такие же люди, и они должны иметь образование, больше знаний, не быть зависимыми мужчинами. Я хочу привести в пример Галенну Тичеттскую, первую женщину, работавшую в России, ее карьера мужчины считали женщиной на такой ответственной и опасной работе, а женщины слова. К счастью, в наше время женщины работают везде, как и мужчины, они действительно "архитекторы общества", ведь осуществляют разные функции на различные сферы мира. Они совершают открытия, подвиги, делают вклад в развитие общества. Это подтверждает наш курс зрения о разных высказываниях.



4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство - среда обитания современного человека, основанная на информационно-коммуникационных технологиях и цифровых устройствах.

Свойства: мобильная среда активного использования, обеспечивающая возможности по-новому использовать цифровые и интеллектуальные ресурсы и обеспечивающая число новых возможностей (срещам).

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Возможность: создавать новые открытия, используя информационные технологии и ресурсы.

Риск: мошенничество, возможность потерять свои личные данные и деньги.

Шифр 10-7

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

У всех людей разные возможности и не каждый может позволить себе такую цифровую технику хорошего качества с доступом в Интернет и другие сервисы.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

За: ~~Человек становится~~ Человек становится зависимым от технологий и не может жить, не используя цифровые технологии.

Против: Человек все-таки может контролировать свое использование технологий, устанавливать лимиты, отключать уведомления, не отдавать персональные данные.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Образование. Образование с появлением технологий, в частности искусственного интеллекта, школы теперь думают, учится самостоятельно, а также сотрудничать с коллегами ИИ, не боясь свой багаж знаний, а лишь углубляя свои интеллектуальные способности.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Традиционная ценность, например, уважение к старшим и другим с помощью живых людей на второй план, так как в современном мире все используют интернет, и Маргарет Хакетт оправдывает фундаментальную открытость в соц. сетях даже не взаимодействуя с людьми.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Количество рабочих сил и занятых увеличилось.  
Это может быть связано с наличием новых профессий, которые ищут люди, наличие новых квалификационных кадров, больше мест работы.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превышает над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

Безработных стало меньше. Это может из-за того, что некоторые профессии исчезли и женщины не желают искать новую работу, а также женщины могут работать не потому что хотят работу из-за того, что имеют финансовую нужду, чтобы оплатить расходы женщины.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица – социальное-экономическое явление, связанное с потерей работы у граждан ведущие экономические кризисы или другие причины.  
+ : Мотивация человека за свою работу, повышение квалификации кадров.  
- : Уменьшение рабочих сил, ухудшение качества жизни населения экономический кризис.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Общая доля молодежи в рабочей силе увеличилась.

Особенности: Молодежь в основном занятая обучением в различных заведениях, в том числе, если они работают, то преимущественно - временно, а также молодежь часто не имеет опыта определения с определенной профессией.

5

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1.

1. Зем. Д. к. Это гражданская служба, которая не подразумевает это, а также суд не занимается установлением факта расторжения связей.

2. Зем, т.к. на земельном участке учтен участок, земельный участок, а также уже другие земельные участки.

3. Суд должен рассмотреть дело в соответствии с судом и так решать этот вопрос.

6.2.

1. Суд должен сослаться с чуждым ФПО 1.2) т.к. название ее должно быть зарегистрировано и международные квалификации товаров и услуг ранее, чем это название будет использоваться другим человеком.

6.3.

1. Тем.

2. Показать что на основании УК РФ и КС РФ можно доказать  
зд неуплатил и другие правонарушения и он не имеет  
уже свои кандидатуры из-за этих дел.

3. Формально-юридический суд должен доказать это фактом и  
вероятный суд.

2

48