

Шифр

156

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Площадка:

СПБПУ им. Петра Великого

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника:

Ковалева Анна Сергеевна

шифр

156

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

1-13
2-11
3-1
4-13
5-9
6-0
(47)

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

А. Толстой, «Князь Оренбургский»

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Христианство (православие ↔ католицизм), атеизм, социализм, нигилизм

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

«Non possumus»: невозможно! – произносится представителями католицизма в контексте невозможности церкви устоять без государственной власти
«Fraternité ou la Mort»: «Свобода, равенство, братство» – лозунг воюющей Франции

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуит – член католической церкви
Появился в России в XVIII в.

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

2 Католицизм является основой как атеизма, так и социализма.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

1 Автор обвиняет католицизм во тьме, пронырстве, обмане, расматизме, суеверии, злоречивости. Называет его ^{автор} кехиелитской верой.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

3 ~~Формально~~ Русский человек может перейти в католицизм от скуки (причем ^{автор} он делает акцент на "русской скуке", которая выражается не в преклонении, а в театре: "от усталости, напичканной скверных, пещенных чувств", "из-за боти духовной, полноты духовной тоски и ^{даже} восторга").

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

Религиозность народов Российской Империи "отражена". Из-за отсутствия веры в родине русские люди с оравой рвенности принимают другие верования (католицизм, магризм) или перестают верить вообще.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1 Вероятно, присоединение Павлицева к иезуитам можно считать причиной их претензий на часть наследства (как даже католической церкви) в связи, магризм, со своей верой самого Павлицева.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

— Согласен, но всё это известно и даже — не нужно и... принадлежит богословию...

— О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

1 Князь имеет в виду то, что ~~ни~~ проблемы веры и религиозности касаются не только церкви как социального института («бюрократии»),

на и жизни всех людей в целом. Они все-
 имеют возмещение социализма как одно
 из последствий «катастрофической единственности»

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

- 1) «каждый отдельный человек преследует собственную выгоду...»
- 2) «конкурентный рынок — это самый лучший механизм, позволяющий координировать знания... миллионов независимых людей без принудительного... руководства»

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Всемогущество государства необходимо создает больше проблем, чем решает; централизованное руководство неадекватно для рынка.

Главной задачей является поддержание стабильной правовой рамки

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Ближе мне позиция Ф. Хайека. Я согласен с тем, что государство не должно вмешиваться в рынок с экономической точки зрения, т.к. именно в свободном рынке реализуется принцип свободы рынка, который является основой конкурентности. В этом случае мне ближе концепция свободного государства, которое выполняет роль перепонки для государства.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Обеспечение ценовой стабильности (т.е. низкой и стабильной инфляции) — главная

сделано денежно-кредитной политики Банка России

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

- 1) накопление капитала, эффективность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала (в т.ч. в результате применения более эффективных форм труда и внедрения новых технологий)
- 2) инновационный потенциал (развитие интеллектуального потенциала, формирование научно-технических кадров, создание новых видов технологий)

2.6. Как решается проблема инфляции?

используется метод таргетирования инфляции (создание канала передачи отставки). С помощью денежно-кредитной политики Банк России транслирует изменения ключевых ставок в ставки денежного рынка, которые влияют на остальные ставки в экономике

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – от трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

среднесрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

- 1) основные риски для российской экономики связаны с функционированием капиталистической формы и ситуацией в мировой экономике в целом
- 2) необходимость перехода российской экономики к инновационной, чтобы достичь значимую экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности гл. в. обеспечить их национальную безопасность и интеграцию в мировую экономику

Шифр _____

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

1 В этих высказываниях подчеркивается роль
классового тезиса в политике.
Более всего мне нравится тезис
Г.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

1 Киберпространство – это новая среда
обитания современного человека. Она вклю-
чает в себя черты и физического, и соци-
ального пространства. В ней создается
идеальная система общественного
производства, где можно использовать
природные и интеллектуальные ресурсы,
а также эта среда является первич-
ной и мощной, создавая безграничное
много новых возможностей
продукт информационно-коммуника-
ционных технологий и социальных взаи-
модествии, осуществляемых с их
помощью

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

2 «Является чрезвычайно первичной и мощ-

кой, среда киберпространства создает

безграничное много новых возможностей,

порой при этом новые риски»

Появившаяся возможность транзит

информацию в использовании и об-

лачных технологий формирует риск утрат

или потери данных в случае сбоя

или кибератаки.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Ограниченный доступ к киберпространству не позволяет людям из стран, в которых не проведен интернет, быть в курсе новостей, обсуждаемых в этой цифровой пространстве. Более того, они не обладают доступом к информации, к которой имеют доступ люди ^{по всему миру} в киберпространстве, что затрудняет процесс их обучения и не позволяет сравниться в одном темпе с более развитыми странами, что сильнее усиливает социальное неравенство.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

1) Независимое использование стало повсеместной практикой как в школах, так и в университетах. Люди перестают критически оценивать подаваемую информацию, слепо принимают ее. Созданный человек сам парализует себя.

2) С другой стороны, практикой, пишущиеся для ИИ не позволяет ему выдать за свое решение задачу и доступная объяснение уже существующей информации. Разрыв всех процессов берут люди, поэтому человек сохраняет контроль.

Я все же придерживаюсь первой точки зрения. Дело вовсе не в том, что человек все еще ИИ. Направленное его использование приводит к потере навыков критического мышления и анализа текста, что представляет угрозу для человека на интеллектуальном уровне.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

3 Я приведу в пример образование. Прежде всего онлайн-школы и вебинары в интернете смещают приоритетность образования в онлайн-форме. Многие учебники переходят к электронному материалу с использованием онлайн-ресурсов, а не собственных разработок, что смещает нагрузку на преподавателя. Появляется много новых форм обучения (симуляторы, тренажеры), что повышает качество материала и улучшает его формат. Самообразование выходит на первый план, т.к. безграничное количество информации позволяет опускаться в интернет

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

2 Я приведу в пример сохранение исторической памяти. По моему мнению, киберпространство не столько бросает вызов этой традиционной ценности, а наоборот — укрепляет ее. Люди с помощью сетей технологий могут узнать о различных исторических событиях и фактах из разных источников, не тратя время на посещение библиотек. С помощью виртуальных экскурсий люди могут познакомиться с историей и увидеть разные исторические и культурные достопримечательности, не тратя время и деньги на поездки. Поэтому не всегда киберпространство является антиценностью традиционной ценности.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Количество заявок и работанных заказов увеличилось. Это может быть связано с:

1) Упрощением создания фирмы → растет ее объем заявок и заказов

2) В резюме размещено фирм создается больше мест → увеличение работ

3) Упрощение возможностей поиска работы → растет количество заявок и заказов

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превышает над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

Количество безработных снизилось

1) Женщины могут быть сложнее отыскать работу, т.к. в некоторых фирмах по-прежнему есть дискриминация по полу при приеме на работу

2) Некоторые профессии на рынке труда требуют физической подготовки, а и кандидаты на них

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица – состояние на рынке труда, при котором спрос превышает предложение, позитивные последствия:

1) Повышение квалификации работников с целью быть более привлекательными кандидатами (т.к. работодатель выбирает работников, исходя из их качеств)

2) Улучшение качества продукции (т.к. в целом работают только самые лучшие работники)

Негативные:

1) Трата работниками своих навыков в результате отсутствия практики профессии, навыков деятельности

2) Непрямые отношения. Увеличение уровня

макала политической ситуацией (нет
работы — банкротство государства), что может
привести к массовым забастовкам

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности
занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Доля молодежи в рабочей силе снизилась (распределе-
ние по возрасту 15-24)

• Неустойчивость (молодежь выбирает
работу на короткий срок (с целью по-
лучить / краткосрочная зарплата), что
создает "текучку кадров")
• Юридическая неграмотность, закрепленная в
ТК РФ (касается несовершеннолетних)

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания — 15).

6.1. _____

6.2. _____

Шифр _____

6.3. _____