

*Итого 50*

Шифр  
0-136

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТППУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: ЗАКОРКО ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ

Класс: 10А

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47 г. Липецка, Липецкая область, 2 Липецк

шифр

0-136

БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)  
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.  
Работа состоит из 6 заданий.  
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

0 7. "Идиот"

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

5 (столбовнячество, нигилизм, отечники, православие, иезуитизм (отечественный вариант Перехода русского человека))

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

0 Протестантизм в процессе ирредентных походов и религиозных войн империи и войн. Течения очень серьезные дворянского общества.

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

0 Иезуиты - представители католического религиозного движения в Европе и Азии, выполняющие сторонниками католического учения и деятельности в массе, включая и путь миссионерства восточных миссионерства, восточных...

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

1 Мировоззренческая интеллигентная и теологическая форма в России, четверть абстрактного эгоцентризма гегемонии религии. Идеологией также является гуманизм.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

0 Излишнюю папизацию, превращение веры в ортодоксию, интеллигентизм, Рим и стремление захватить все, при этом орудием оптимистические пороки (одна из них)

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

2 Экономич. человеку по мнению автора всегда требуется чуждая и твердая идея. Веры в то-то: веры в господство, веры в религию. Если человек не верит и не имеет силы в России и т.д. слабости, то католицизм и даже любой другой религии помогает эту "твердую землю" в Западе и его католицизме. (необходимо пример: оптимистич. религиозный и идеологический в твердой и чуждой вере формации русского человека).

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

0 Как и какого пою в 1.7, религиозность народов России состоит в том, что если они во что-то искренне уверуют, то возбудят невероятной духовной силой, которая выше с. национальной идеей гегемонии гегемонии (интеллигентизма) мира, которая как и других народов, в католицизме католицизма, вера является новой религией, зовущей к вере, а не к вере...

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1. Во первых претензии могли состоять, учитывая религиозные пристрастия, в вопросе передачи ордену аббата и вдовы: "они" могли считать нового аббата не законными и выставить претензии? Во-вторых претензии объективно могли возникнуть материальный аспект, что Павлицев был старым о рабстве и имуществом покойного.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...
- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!
- Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

0 Фраза Контекст стар иуда средне непосредственно влиять Рим. А впер пытается сказать, что вдовы католицизма, это предан и противоречий не исключительно оculo святоотеческого благословия, а



касается всех людей и даже православных /Ваша, ведь коммунизм  
"выходит" из Церкви и абстрактно через идеи, коммунизм, социализма  
или откровенно идеологии каждого через геополитику.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Адам Смит вводит в рынок механизм саморегулирования, преследуя свои собственные интересы, он часто более действенным образом служит интересам общества. Томас неосознанно выбирает конкурента лучше осознанного регулирования. Комен, как представитель либертарианства, говорит что государство вообще должно вмешиваться в ход экономики, а лишь должно регулировать рыночную сферу, ограничивая политику вмешательства. Уэлтон: "главная задача государства... - не управлять..."

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Адам Смит считает необходимым только вмешательство, тогда как экономические агенты, преследуя свои интересы, делают все максимально рационально, а значит больше эффективнее. Комен считает естественный ход событий. Томас не признает необходимость государственного регулирования для защиты индивидуальных агентов и укрепления прав собственности и конкуренции. Уэлтон же считает, что рынок должен ограничиваться вмешательством в области монополий.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция Комена, тогда как он был бы более близок к более современному и учитывал бы тенденции глобализации и интеграции. Вызов Смитом не учитывает факторы влияния кризисов. Больше мне близка позиция Уэлтона, хотя бы потому что вмешательство в виде государственного регулирования без вмешательства в политику регулирования рыночного капитала и прибыли (покалони). Без знания о положении в стране Россия бы строила пережитки рынка СР. Следовательно концепция Комена более похожа на Смит, а Смит предлагает открыто.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Главная цель такой экономической политики - создать благоприятные условия для частного предпринимательства, а создание рынка чего еще

Шифр 0-136

1. Основные экономические показатели производства и производства  
самых высокотехнологичных товаров, четверые фактора успеха  
мировой экономики, почему такая политика должна учитывать  
международный и глобализм. Это достигается за счет реализации стратегии  
и ключевой целью механизма - обеспечение устойчивой мировой экономики.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Формы: ключевая ставка, уровень инфляции, уровень инноваций,  
природно-ресурсный потенциал.

2.6. Как решается проблема инфляции?

Проблема инфляции решается путем увеличения ключевой ставки,  
поскольку она является более эффективным инструментом → деньги быстрее  
несут в банк, тем самым → уменьшается оборот денег → уменьшается  
инфляция.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – от трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

Среднесрочный (цели ставятся на 3-5 лет)

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Неправильно установленная ключевая ставка может привести к  
финансовой нестабильности и кризису, а также в  
политическом плане может привести к кризису и кризису.  
Также они видят угрозы роста и стабильности с точки зрения  
стратегии-структурной формы, тем самым в условиях глобализации  
они больше фокусируются на инновационных лидерах и вестях о  
судьбе.





4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

2  
Киберпространство по мнению автора – среда цифровой культуры, обладающая всеми теми же свойствами, что и физическое пространство, но с добавлением новых свойств, связанных с использованием компьютерных технологий. Ключевыми свойствами являются: всеобщность, так как все связано, и защита от чужих воздействий.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

2  
Амбивалентность заключается в том, что цифровое пространство дает больше возможностей и вносит больше рисков. Примером возможностей является широкий рынок, возможность взаимодействия в любой точке мира и формирование новых связей в самых разных категориях. Примером риска можно считать крайнюю анонимность и широкий спектр возможностей из-за международной сети.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

2  
Президентом, который тем самым автоматически делит в своем  
голове. Ученик в Москве относительно счета на индивидуальной  
дверях или всего большого здания и другой (степень) и  
и другим преподавателям, а сами появляются в Москве  
и другие технологии от резко разных форм почти во  
всей образовательной литературе в мире, тогда как несколько  
лет раньше в Индии (от где-то в Индии) он проявил совсем не релятив-  
ным образом. Уменься социальный разрыв образования.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

1  
Аргумент «за»: В случае глобальной пандемии серверы могут  
одновременно перенести функционировать аппараты и базисы  
(как-то было в последние годы не были раз). Аргумент «против»:  
в обществе сохраняется высокая степень личного и общего  
культуры и общения, что поддерживает сохранение почти  
старых ценностей.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

3  
Образование. Вместо обычных школьных учителей, учебников в школе и местной библиотеке ученики получают доступ к любой онлайн книге и лекциям любого лектора на любую тему, причем бесплатно в интернете (так как от своего учителя зависит качество учебы).

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

0  
Ценность молитвы. Ранее все обращалось только к образу святой «своей» стороны, во времена Карла Маркса «за карьеру» и т.д. по другим. Сейчас же за счет постоянного взаимодействия в том числе и с учетом влияния интернета «своей и чужой стороны» (как в теории Карла Шмитца) становится, тем как везде, можно найти «свое» по географическому, но при этом не стоит, что в них будет коммуналка, а не стержень. Вызов глобализации заключается в том, что больше учения и полагательный, а не с традициями.

## 5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

1  
Количество рабочей силы почти не изменилось, но увеличилось количество занятых (в основном женщин, так как количество выросло на 40 тысяч единиц). Зарплата. Выравнивание полов. Женщины более не являются только домохозяйками. Женщины к позиции высшего образования, которая увеличивает кол-во работающих специалистов. Зарплата. Вынужден, который вынужден стремиться работать на более высокие уровни административного обслуживания не отходя от работы, не работая

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

2  
Количество безработных существенно увеличилось (на 500 тыс. в 2023 и на 250 тыс. по прогнозу на 2024 г. (примерно)).

1. Ослабление мужского рынка труда, где женщины домохозяйки и проработать себя, а мужчины работают.
2. Мужчины обычно получают большую производительность труда, а значит мужчины чаще будут на работу.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

3  
Безработица – показатель количества людей, которые хотят работать, но не могут найти рабочее место.

1. Позитивные. Пандемия и увеличение рабочих мест <sup>интенсивно</sup> привели к росту.
2. Позитивные. Стремление получить лучшее образование, чтобы стать селективной рабочей силой <sup>и</sup> быть востребованной.
3. Негативные. Пандемия вынуждала студентов учиться дома на онлайн-курсах, а не в вузах.
4. Негативные. Сильное влияние на рынок труда в течение, тем не менее, рабочей сила преобладает.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Общая доля молодежи уменьшилась (в группе 15-24 лет почти в два раза, в 25-29 лет на 1,7%). Особенности занятости:

1. Получение образования (высшим или средним), а значит времени на работу становится меньше.

2. Понятие к "полю себя", а значит молодежь может часто увольняться и менять работу или идти на работу не сразу. Выходит на работу позже как не могут найти себя в своем "призвании".

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. Поделим, попросим или приведем все обязательные документы для работы, за ФМО можно пригласить право собственности, но только в порядке очередности очереди (ФМО не первая очередь по очереди). Если пригласили наследников первой очереди и ~~наследников~~ ~~или~~ ~~наследники~~ более поздней очереди ФМО ~~не имеет права~~ не получает наследство.

6.2. Суду следует отказать или, тем же, могу быть только холма вероятнее всего совершил преступление и не будет иметь никакой черты брэнда, они имеют явную только брэнды как коллективные брэнды, которые могут быть и у других людей соперничая. ~~Обязательно~~ Для этого решение суда будет обязательным для исполнения, а не просто исполнит.

6.3. Чем не соответствует, так как зрительная информация передается в ЦНС, но ЦНС не отвечает на нее, а лишь передает ее в ЦНС. ~~Правильно~~ Правильно передавать ее в ЦНС. Правильно передавать ее в ЦНС, но как и чем не соответствует.

0) Чем не соответствует, так как ЦНС не передает информацию в ЦНС, а лишь передает ее в ЦНС. Правильно передавать ее в ЦНС, но как и чем не соответствует. Правильно передавать ее в ЦНС, но как и чем не соответствует. Правильно передавать ее в ЦНС, но как и чем не соответствует.