

Шифр

059

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Площадка:

Толстопимская д. 29 СПбГУ

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Васильев Юрий Алексеевич

шифр

059

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

118.

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

Толстовский Восток и мир

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Православие, атеизм, иезуиты, энциклопедический позитивизм, русская гильдия-государство

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

Non possumus (non possumus) – «Не можем удержать иго иго: указание важной роли удерживать в жизни общества и иже»

Fraternité ou la Mort (фратерните или смерть) – «Свобода и смерть» (независимость всех прав и свобода)

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты – те, кто веровали в каноническую веру из православия

рынок всего общества

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания - 18).

136

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

«Конечный отдельный человек ... преследует только свои собственные интересы»

«Главное задание ГЭС в свободной экономике ... создание и поддержание такой структуры правовых рамок»

- Минимальное вмешательство ГЭС

- Элементарная структура рынка

- Частная собственность и конкуренция

+2

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Минимальная роль: «Всякий человек самодостаточно способен использовать ресурсы и стремится к максимальной выгоде»

Задача: - не только обеспечить, но и создать правовые рамки, при которых рынок будет функционировать и обеспечит удовлетворение потребностей»

+2

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция Лейнера Ф.А.: Считаю, что экономическое вмешательство ГЭС это плохое влияние на рынок, рост цен и опускание частного предпринимательства по из-за этого задержка и нерациональное использование ресурсов, так как государство вмешивается и мешает рыночной структуре. Поэтому я поддерживаю Лейнера и считаю, что ГЭС должно устанавливать законы и не вмешиваться в экономику.

+4

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Увеличение уровня мобильности, осуществление мобильности валюты, устранение инфляционного давления и

табильнои урвон

+1

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

- природно-ресурсный, человеческие ресурсы
- инновационный потенциал (научные, технологические и управленческие ресурсы, а также средства их управления и эти ресурсы)

+1

2.6. Как решается проблема инфляции?

- использование ключевой ставки, как увеличение СДВ, увеличение экспорта, так и импорт, для "разогрева" экономики + мера денег

+1

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный - до года, среднесрочный - до трех лет, долгосрочный - до 10 лет)?

Долгосрочный

+1

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

- Геополитический фон
- нестабильность мировых цен
- Инфляция, слишком высокая

+1

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

Проблема: влияние пенитенциарной системы на возможности ^{в будущем участвовать} в политике (10 б.) +2

Мне больше всего нравится позиция Д.
"Многие считают, что пенитенциарная система в политике
просто для символической. Но пенитенциарная система в
политике не, что она связана с тем, насколько много"

Проблема: влияние пенитенциарной системы в политике

Основываясь на историческом опыте и "реальной поли-
тике" Макса Вебера, можно сказать о "культурных монетах"
и их использовании, а именно, что от культурных моно-
еталлов зависит использование пенитенциарной системы и дей-
ствительное решение проблем, использование пенитенциарной
системы и более рассуждениями. Но все можно объеди-
нить, как от культуры "реальной политики" М. Вебера,
Важно для государственности можно сказать, что необходимо
использовать исторические примеры. Например, Французская
Екатерина II и Елизавета II, в основном касается
применения их пенитенциарной системы во времена революции
и использование культуры / культуры и политическое (Екатери-
на II) особенно при работе в "политической" и в основном
пенитенциарной системе

ИЗЖ 2 2 ИЗЖ ИЧ

Шифр _____

Lined writing area with 25 horizontal lines.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

138

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство - это виртуальное пространство, созданное с помощью компьютеров и сетей, которое позволяет людям взаимодействовать друг с другом и с информацией.

- Глобальность взаимодействия и возможность в этой среде

- Глобальная неравенство из-за ограничений доступа, зависимость от уровня дохода, образования, пола, возраста, национальности, расы и языка.

+1

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Возможности: получение той информации, которая недоступна физически (книги, которые нет в стране, фильмы, курсы, занятия (репетиторство как онлайн и не))

Риски: кража данных и точки входа аккаунтов и получение с их помощью возможностей использования для различных операций или же для помощи репутации человека (как взлом аккаунта и отправка письма с этого аккаунта в корпоративных сетях)

+2

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Можно использовать в пример особенность стран Африки, а именно отсутствие интернета в большинстве местные крупные городов. В этих странах, например, нет возможности использовать интернет в целях поиска работы, получения образования и получения социальных услуг во всем мире. Кроме того, в этих странах нет возможности получить образование и получить социальные услуги во всем мире. Кроме того, в этих странах нет возможности получить образование и получить социальные услуги во всем мире.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

За:
- сейчас без современных технологий, которые мы используем, представить себе жизнь (как многие говорят) при заведомо худшем или же хуже, как максимум из ИИ, и тогда стали более зависимы от компьютеров.

Против:
- сейчас есть контроль, и не все так плохо, а можно себе представить, что было бы, если бы не было технологий, которые мы используем, и тогда бы мы были бы в худшем положении, чем сейчас. Кроме того, технологии позволяют нам делать то, что раньше было невозможно, например, лечить болезни, которые раньше считались неизлечимыми, и так далее. Кроме того, технологии позволяют нам делать то, что раньше было невозможно, например, лечить болезни, которые раньше считались неизлечимыми, и так далее.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Институт кино, а именно сам поход в кино, многие перемены ходят и начал менять кино и сейчас кино стало. Фактически все ходит в кинотеатры и отношения стало лучше, семья-не многие уходят от кино, а кинотеатры, скорее по программе и как персонажи, все это изменилось как раз везет (визуальное киберпространство)

+3

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Тоска Тоска в России
Киберпространство, позволяет уже не просто разговаривать по телефону, а также видеть человека через Интернетное устройство, тогда возникает вопрос, если я могу увидеть человека, зачем мне ехать к нему, если я могу позвонить, поговорить, увидеть и общаться у себя в комфортных условиях дома, вместе с мамой и папой & куза-но (можно еще и в поездку поехать). Тем самым Интернетное пространство бросит вызов киберпространство, которое иногда расширяет вид человека в реальном мире и имеет карьерный характер

+1

Задачи, что удерживают условия решения

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Рассказы переизучил 75-29, она была на снах Консульт
 вох и мужчины (2010 (77,6%) | ушла до 6% +3
 2020г
 Ситуации с 25-28 до 2015 вох для расч, 2016-сознана
 кон (2017-расч и в 2020 (72%)
 - Женщины нуждаются в возможности под себя
 - Развитие рынка работы у-за возраста
 - Возрастная политика и различия от муж: 70+

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

6.1. Прочтите, если бы друг наследник решил оскан
 как сын, сын, родители, мать, отец и с, ФМВ оскан
 отсюда ет на наследств, но с 940? Искан урван
 наследств
 = Искан как сын урван наследств на еи амн, но
 наследств отказан наследств урв сус
 - необходимость урван на сдн как наследств,
 так и сдн наследств наследств как в урван
 наследств и дрзца /отказ от наследств урван расч
 - Искан как она и наследств, но наследств, но дрз
 законствовано и отказан
 с законствовано на законствовано 940?, если бы друг расч
 и наследств наследств наследств +3

6.2. Искан Мухоморов и Искан Искан Искан
 Искан Искан, так как наследств наследств
 право наследств для законствовано наследств
 законствовано Искан Искан и Искан, законствовано
 Искан Искан Искан,
 Искан Искан на Искан - 940?

6.3. Да, ~~саблеабуа~~ ~~елди~~, ~~мак~~ ~~кани~~ ~~б~~ ~~ЖК~~ ~~ж~~ ~~де~~ ~~дони~~
зориине ~~елобер~~, ~~а~~ ~~нобро~~ ~~узо~~, ~~нгузган~~ ~~у~~ ~~Пос~~
згиле.

+1

~~нгузган~~ ~~дон~~ ~~узо~~ ~~кисча~~ ~~мелко~~ ~~закон~~ ~~и~~ ~~саба~~
~~кениннуги~~, ~~но~~ ~~он~~ ~~и~~ ~~згиле~~,