

Шифр
0-462

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

51

Площадка:

ГОУ ВО МО "ГЦГУ"

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Зураков Егор Дмитриевич

Класс: 10

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): ПБОУ Школа № 625 г. Москва

шифр
0-462

**БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)**



**Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.**

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

0 Ф. Достоевский

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

5 христианство, католичество, иезуитство (иезуиты), атеизм, социализм, антихристианство, иудаизм, старообрядчество

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

0 Нашего врага провозгласил Мартиниелли Мотерем.
В период Реформации в средневековье
~~Первое словосочетание: нет~~
Второе высказывание: все равное перед Богом

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

6 Иезуиты – определенная религиозная христианская организация, целью которой было распространение веры в Иисуса Христа (по сути католический орден). В России официально в XIX веке

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

2 Согласно автору католицизм является основой нехристианского и атеистического ^(атеизма) мировоззрения, а также основой ~~его~~ идеологии ~~его~~ бюрократической (социализм) идеологии.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

2 Проповедование „искаженного Христа“, захват ~~Татар~~ власти, ~~и~~ „~~все~~ ~~предела~~ ~~и~~ ~~за~~ ~~жизнь~~ ~~земную~~ ~~власть~~...“, насилие

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

3 1. От „от скуки, от нашей скуки“, от ~~жизни~~ ~~жизни~~, ~~воспаление~~
2. Русский человек находит отечество, которое здесь ~~предела~~, и ~~обрадован~~, т.е. ~~дух~~ ~~духовной~~ ~~дом~~, ~~жизни~~ и ~~поиски~~ ~~по~~ ~~высшему~~ ~~делу~~, ~~по~~ ~~роду~~, ~~в~~ ~~которую~~ ~~веровать~~ ~~перестали~~; 3. Тусовки.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

0 Согласно автору текста, имели место ~~тоже~~ ~~факторы~~ ~~как~~ „жизни“ ~~отличия~~ ~~от~~ ~~русского~~ ~~религиозности~~ ~~от~~ ~~народов~~, ~~населявших~~ ~~католические~~ ~~страны~~. ~~Он~~ ~~приводит~~ ~~пример~~ ~~с~~ ~~открытием~~ „света“ ~~для~~ ~~русского~~ ~~человека~~, ~~как~~ ~~пример~~ ~~сильной~~ ~~сводности~~ ~~русских~~. ~~Так~~ ~~и~~ ~~русские~~ ~~из~~ ~~варварства~~ ~~се~~ ~~представляют~~ ~~себя~~ ~~гражданин~~

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно ^{гражданин} Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1 1. Претензии о ~~ду~~ ~~соответствующей~~ ~~доли~~ ~~в~~ ~~наследстве~~; 2. претензии о ~~других~~ ~~имуществах~~, ~~указанных~~ ~~в~~ ~~завещании~~; 3. претензии о ~~доле~~ ~~наследства~~, ~~которая~~ ~~отойдет~~ ~~ордену~~ ~~иезуитов~~; 4. претензии о ~~переходе~~ ~~в~~ ~~веру~~

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

1 В данном случае фраза „не одному богословию“ означает, что это относится и касается также и светского, т.е. не только религиозного, ~~дело~~ ~~касаясь~~ (относится и к светскому вопросу).

Таким образом, данная "тема" не относится исключительно к чему-то религиозному, но и имеет светский характер.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания - 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

1) Первый автор (Адам Смит) выделяет следующий механизм: "... соблюдение ими своих действительных интересов.", "... Он невидимой рукой направляется к цели...", "... Он часто более действительным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится сделать это." - т.е. идея известная идея Смита о "невидимой руке" рынка. 2) Второй автор (Фридрих фон Хайек) выделяет следующий механизм: "Главная задача государства в свободном обществе - не управлять экономической деятельностью, а создать и поддерживать стабильные (см. доп. бланк)

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Первый автор (Адам Смит) обосновывает роль вмешательства государства в экономику в приведенном отрывке, поскольку она функционирует посредством "невидимой руки".
Второй же автор (Фридрих фон Хайек) обосновывает роль минимального (либертарианского) государства в экономике, которое создает минимальные условия для функционирования экономической системы (и способствует ей).

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

3 По моему мнению, позиция второго автора является более верной (Ф. Хайека). Поскольку, в целом, каждый индивид, являясь рациональным экономическим агентом, стремится к максимизации своей выгоды, то и использование таких механизмов как, например, "большой контроль", монополизм и т.д. будет более рациональным для него, в связи с чем минимальная роль государства будет создавать соответствующие правовые нормы, а соответствующие государственным конкурентным. Так, примерами способствующими экономике является политика США во время Великой депрессии, (см. доп. бланк)

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

2 Основной целью денежно-кредитной политики в Центральном банке России является "обеспечение целевой стабильности"

Шифр 0-462

ти, т.е. низкой и стабильной инфляцией".

В свою очередь, главной целью политики экономического развития гесва является — "создание и ~~вс~~ внедрение инноваций, а также сотрудничество в области инновационной политики".

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

1) Ценовая стабильность и условия для устойчивой перестройки экономики; 2) Низкий уровень инфляции; 3) Организация инновационных процессов

2.6. Как решается проблема инфляции?

1) таргетирование инфляции: изменение ключевой ставки

2) + инновационный эффект неонапталки и непродуктивности

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный — до года, среднесрочный — до трех лет, долгосрочный — до 10 лет)?

1) долгосрочный — до 10 лет

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

1) Ухудшение геополитической среды и ситуации в мировой экономике; 2) Риск "сдачи" позиций в мировой экономике

Шифр 0-462

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

3.1 Проблема: проблема влияния женщин в политической сфере.

3.2. Мне ближе позиция Маргарет Тэтчер.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

^{цифровая}
Киберпространство – это особая и новая среда обитания современного человека, в которую включается каждый индивид, которая создает ~~идею~~ и функционирует с помощью информационно-коммуникационных технологий.

2
Ключевые свойства: 1) киберпространство амбивалентно (создает возможности и риски); 2) киберпространство включает всех индивидов и все общественные отношения

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Киберпространство создает создает бесчисленное кол-во технологий и возможностей, но в связи с этим создает серьезные риски и опасность для человечества, с которыми ранее мы не сталкивались.

3
Пример возможности: возможность взаимодействовать с другими индивидами во всем мире (т.е. идея "глобальной деревни" М. Маклюэна)

Пример риска: кибертерроризм и терроризм (т.е. различные цифровые атаки, взлом аккаунтов, взлом хакерские группировки)

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

3
Пример цифрового разрыва: во многих странах Южной Европы у жителей отсутствует доступ в интернет или компьютерной: Северная Италия часть Италии ^{более развитой} и южной, где также у многих отсутствует доступ в интернет. Таким образом цифровой разрыв только усиливает неравенство, поскольку исключаются из ~~цифрового~~ ^{цифрового} ~~общества~~ ^{общества} ~~отношений~~ ^{отношений}, которые сейчас пережили в киберпространстве. Так, жители Южной части Италии не могут получать такие данные как образование, которое во многом пережилось в онлайн. То есть, ~~это~~ ^{эта} исключительность из киберпространства детерминирует социальное неравенство, ~~и~~ ^{поддерживая} ~~неравенство~~ ^{неравенство}.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

3
Аргумент «за»: Человечество действительно является заложником ~~и~~ ^и ~~технологий~~ ^{технологий}. Поскольку на них «запираются» все остальные виды отношений, при этом использование ~~технологий~~ ^{технологий} приведет к всеобщей ~~амалии~~ ^{амалии}. Так, например, экономические отношения ~~запираются~~ ^{запираются} на них, поскольку преимущественно главной формой ~~дела~~ ^{дела} является ~~демонстрация~~ ^{демонстрация}. Использование технологий приведет к «краху» экономической системы.

3
Аргумент «против»: Человечество ~~не~~ ^{не} ~~сохраняет~~ ^{сохраняет} контроль над созданными технологиями. Поскольку в современности создается соответствующее законодательство, регулирующее ~~киберотношения~~ ^{киберотношения}, сохраняющее контроль над ними.

То есть, именно, говоря о невозможности контроля ~~даже~~ ^{даже} ~~верная~~ ^{верная}, т.к. технологиями не исключаются из ~~современных~~ ^{современных} ~~отношений~~ ^{отношений}, ~~ввиду~~ ^{ввиду} их всеобщности.

Шифр 0-462

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Образование: Петру вешайне (вешайт курс), Т. е. не должно
ошо

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Рабочая сила ~~уменьшилась~~ ^{увеличилась} (на 87 тыс.), а занятые ^{увеличились} ~~уменьшились~~ ^{на 554 тыс.}

Факторы: 1) Часть рабочей силы ушла на пенсию (стала неактивной ~~всех~~ ^{и студентов} на ошши бюджетны наших району (потому занятость ~~была~~ ^{была}); 2) Экономический рост; 3) ~~Увеличение~~ ^{Приход} многочисленного населения (по сравнению с 2023г.)

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

Количество безработных ~~увеличилось~~ ^{уменьшилось} (на 486 тыс. чел.).

Причины: 1) Женщинам труднее найти работу в связи с тем, что работодатель осознает перспективу ухода в декретный отпуск женщины, которую ~~оценивается~~ ^{оценивается} им; 2) существует переизбыток работ, где женщинам ~~запрещено~~ ^{запрещено} работать, т.е. в целом женщинам предоставляется меньшее число мест (поставленные Правительство).

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица – это особое состояние лиц, входящих в число рабочей силы, при котором они не имеют постоянного места занятости, желают найти работу и пытаются это сделать, а также зарегистрированы как безработные.

Позитивные последствия: 1) возможность найти подходящую работу для работника, которая ему подходит; 2) создание соответствующего экономического потенциала для экономики.

Негативные последствия: 1) истощение всех экономических возможностей экономики; 2) создание ~~отрядов~~ ^{отрядов} ~~неустойчивой~~ ^{неустойчивой} ~~и~~ ^и ~~подверженности~~ ^{подверженности} безработных в опасную ситуацию в связи с их ~~использованием~~ ^{использованием} ~~помощи~~ ^{помощи}.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

1) Доля молодежи уменьшилась (15-24 лет: с 11,6 до 6; 25-29: с 13,7 до 12)

2) Особенности: 1) Существенное трудоустройство женщин с 16 лет по односторонней правшей (так и с 15 лет сам юноша трудовой договор, а до 15 - родит. Занятость предоставляется); 2) Существенное количество часов во время ~~раб~~ угодн и во время каникул (у 14+ лет, у 15+ лет и у 16 лет - различные категории)

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

6.1. 1) Поскольку предоставлены свидетельства о рождении, подтверждающие родство; 2) но они не являются; 2) отсутствует экспертиза, призывающая родство № 2 ~~не~~ нет, иная. Существует стипендия родства, даже при призывающих родственниками РК РФ, так что только если иждивенка. № 3 Суд должен отказать в предоставлении о призывающих родства

6.2. № 1 Суд должен удовлетворить иск с соответствующими требованиями. № 2 Поскольку гражданин владеет ~~права~~ исключительными правами на товарный знак, который используется без его разрешения (РК РФ).

6.3. №1 Нет, не соответствует.

№2. П.к. он не является тем субъектом, который обращается в КС РФ по данному вопросу; он должен был заявлять о неправомерности решения в его отношении, а не некомпетентности РФ.

№3. Суд должен отклонить в рассмотрении жалобу гражданина.

Шифр 0-462

п 2.1 продолжение:

правовые рамки \leftarrow в которых существуют (защита прав собственности, одностороннее исполнение контрактов), в которых индивидуальная инициатива и конкуренция смогут привести к наилучшему положению вещей." - т.е. идея Хайека о минимальном государстве.

п 2.3. продолжение:

при которой правительство всячески стимулировало спрос, и конкурентными методами создания правовых актов. Таким образом, действительно, позиция Хайека о минимальном государстве более верная.