



**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)**

8 февраля 2026 года

Шифр

0-73

525

Площадка:

ГОУ ~~ВО~~ МО «ГСГУ»

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Вероника Валерия Рушакова

Класс: 11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): Ицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российское государственное педагогическое государственное учреждение при Президенте Российской Федерации»

шифр
0-73

**БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)**



**Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.**

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

католицизм, атеизм, иезуитизм, нигилизм, социализм 4

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

«Non possumus» означало Верховную власть католической церкви.
Герой текста ^{прот. Векшин} применяет эту фразу в отношении римского католицизма. 2

«Fraternité ou la Mort» фраза принадлежала социалистам

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

Автор считает, что католицизм и социализм являются последствием
существования католицизма 2

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Автор обвиняет католицизм в искажении Христа, проповеди антихриста 1

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Автор называет такие причины, как «скука» и «тоска». Автор
называет русских людей страстными (и говорит в том, что они недостаточно
верят в естественной вере и католицизм людей находят
возможность утолить тоску по высшему миру 3

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

Русские люди привели страстно верить в свою религию, отличие
от последовательной католицизма. 1

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

1. «Каждый ^{отдельный} человек ... преследует только свою собственную выгоду, при этом в этом смысле он неблагородной рукой направляется к цели...» - Смит пишет о «неблагородной руке рынка», которая регулирует экономику.
2. «Главной задачей государства «...» создать и поддерживать стабильные правовые рамки, в которых индивидуальная инициатива и конкуренция смогут принести наибольшую пользу всем» - Уэйк предлагает инициативу участников рыночных отношений и об их конкуренции.

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

1. Смит пишет о том, что «неблагородная рука» может регулировать экономику без вмешательства государства.

2. Уэйк предлагает такую задачу государства, как правовое регулирование рынка, обеспечение его стабильности на законодательском уровне.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

3. Я придерживаюсь позиции Уэйка, так как саморегулирующийся рынок не может исключить его участие и в этом смысле государство может обеспечить большую стабильность рынку при сохранении конкуренции и полной ответственности.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

1. Главной целью - создание условий для успешной структурной перестройки экономики. Это необходимо для устойчивого эконо-

~~математического~~ роста ~~экономики~~ государства, его конкурентоспособности и интеграции в мировую экономику

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Автор первого текста указывает на такие факторы, как накопление капитала, численность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала

Во втором тексте говорится о достижениях науки и новых технологиях, экономике, движущейся к высокоэффективным национальным инновационным системам

2.6. Как решается проблема инфляции?

Для решения этой проблемы Банк использует стратегию таргетирования инфляции, регулирует инфляцию через систему процентных ставок

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

Долгосрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Автор говорит о рисках, связанных с ухудшением геополитической обстановки и ситуации в мировой экономике / Китае.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Это среда обитания современного человека, обеспечивающая социальное взаимодействие посредством информационно-коммуникационных технологий. Киберпространство сочетает в себе физическое и социальное пространства, создает новые возможности, а также порождает новые риски.

2

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Амбивалентность заключается в том, что пространство порождает как новые возможности, так и новые риски. Преимуществом является доступ к огромному количеству информации, а также скорость ее получения, в то время как риск состоит в том, что не исключена утечка конфиденциальной информации и использование ее в опасных для личности и общества целях.

3

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

На примере различного доступа к информации отражается многообразие «цифровой разрыв» в обществе. Помимо существующих физических источников, создаются новые ресурсы или ресурсы, доступные определенной категории людей, что порождает еще большее неравенство

2

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

Технология является заложником технологий. Это означает, что наибольшее количество используемой информации, не только в бытовых и рабочих целях, но и в бизнесе, тем более компьютер, использование технологий, в частности интернет. Однако человек всё ещё может получать информацию из альтернативных источников или от других людей, что даёт возможность отказаться от интернета, как исторически было источником информации. Мне ближе первая точка зрения, так как технологии ускоряют многие процессы, сокращают необходимые время, так как в современном мире стандартом по скорости работы и эффективности уже стало быть, тем более раньше

1

Шифр 0-70

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Рынок претерпел значительные изменения, так как теперь регулирование рынка, мониторинг его состояния и другие задачи выполняются с использованием технологий. Например, оборот денег значительно ускорился с появлением мобильных телефонов и онлайн магазинов. Существуют ^{клубы} клубы в киберпространстве также сильно влияют на рынок.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Количество рабочих ~~шило~~ ^{выросло}, количество ~~занятости~~ ^{занятости} ~~снижилось~~.
Это может быть связано с увеличением рождаемости, увеличением ¹
расходной по безработице и повышением пенсионного возраста.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

В 2024 г. количество безработных ⁰ выросло. Возможно из-за увеличения рождаемости и ~~того~~ ^{того} пенсия у ~~матерей~~ ^{матерей} матерей, а также ^и ~~также~~ ^{также} ~~увеличение~~ ^{увеличение} ~~расходной~~ ^{расходной} ~~по безработице~~ ^{по безработице}, что ~~и~~ ^и ~~приводит~~ ^{приводит} ~~к~~ ^к ~~увеличению~~ ^{увеличению} ~~количества~~ ^{количества} ~~безработных~~ ^{безработных} ~~женщин~~ ^{женщин} ~~по~~ ^{по} ~~сравнению~~ ^{сравнению} ~~с~~ ^с ~~мужчинами~~ ^{мужчинами} ~~в~~ ^в ~~этом~~ ^{этом} ~~году~~ ^{году} ~~и~~ ^и ~~в~~ ^в ~~2023~~ ²⁰²³ ~~году~~ ^{году} ~~и~~ ^и ~~в~~ ^в ~~2024~~ ²⁰²⁴ ~~году~~ ^{году}.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица – состояние, когда ^и ~~люди~~ ^{люди}, ~~способные~~ ^{способные} ~~трудиться~~ ^{трудиться}, ~~не~~ ^{не} ~~могут~~ ^{могут} ~~найти~~ ^{найти} ~~работу~~ ^{работу}.

Позитивные: 1) ~~более~~ ^{более} ~~свободной~~ ^{свободной} ~~рабочей~~ ^{рабочей} ~~силы~~ ^{силы}

Негативные: 1) ~~снижение~~ ^{снижение} ~~уровня~~ ^{уровня} ~~жизни~~ ^{жизни} ~~каждого~~ ^{каждого} ~~человека~~ ^{человека}
2) ~~более~~ ^{более} ~~расходной~~ ^{расходной} ~~по~~ ^{по} ~~безработице~~ ^{безработице} ~~и~~ ^и ~~увеличению~~ ^{увеличению} ~~количества~~ ^{количества} ~~безработных~~ ^{безработных} ~~женщин~~ ^{женщин} ~~по~~ ^{по} ~~сравнению~~ ^{сравнению} ~~с~~ ^с ~~мужчинами~~ ^{мужчинами} ~~в~~ ^в ~~этом~~ ^{этом} ~~году~~ ^{году} ~~и~~ ^и ~~в~~ ^в ~~2023~~ ²⁰²³ ~~году~~ ^{году}.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Доля молодежи уменьшилась.

1. Высокая социальная мобильность

2.

2

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. 1. Полицейский

2. Кеша, так как 1 очередь собственник будет делиться между супругами и детьми.

2

6.2.

