

47

Шифр  
0-24-15

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Вуз-организатор / Площадка

**ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»**

ФИО участника: Першина Юлия Витальевна

Класс: 10

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): МАОУ СШ «Комплекс Стожаровский»

шифр

0-24-15

БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)  
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.  
Работа состоит из 6 заданий.  
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

Августин Аврелий - августин

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Христианство, а именно православное (в России) и католическое (Литва), атеизм, социализм, патриотизм, идентичность / (ос-енная), нигилизм,

5

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

Non possumus! - произносилось представителями католицизма (слова которых приводил в пример князь Лев Николаевич) - отрицание то-то (церкви)  
Fraternité ou la Mort - произносилось представителями социализма (слова которых также приводил в пример князь Лев Николаевич.) -

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты - это представители католической церкви (орден)  
Они появились в 18-19 веке

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

Католицизм по мнению автора является основой атеизма, индивидуализма и социализма.

2

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Обвиняет в "проповедование антихриста", также в том, что все променял за деньги и ухватил за губы края криминалу.

1

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

"Большая духовная жажда, тоска по крепкому берегу." Потому идентичности людей, переход на дру в друтие чое-ва. Потеря патриотизма, а также неграбильная политика, которая не открывает человеку "русский свет". А благодаря "русской страстности" мы всегда переходим в крайности если в католичество => непременно издается.

2

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

Различие в сущности веры. Православие - чистое учение Христово, а католицизм - антихрист проповедует. Народы Российской Империи "страстно" они веруют искренностью, они чисты, не ищут выгоды в вере, не ищут меча и насилия.

0,5

27.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

и тогда все шуршало.

"Пропагандируют антихристу" - католическая, это конфессия христианства, которая также веруют в Христа и Бога, но что их метод отличаются не делают их учением антихриста, они принимают поучения.

Претензии могли заключаться в том, что они хотели, что старикон (Павлицев) оставил все католической церкви, в том числе.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Весь идет от сущности католицизма и его проявление не только в богословии, но и в обиходной мысли, только с другими названиями - социализм.

Задача 1.9. "Всё променяли за деньги, за живую землю власть." Катанциди собирает деньги, продает индустриям, но не обдывает людей это делать, Папа - владеет властью и церковь, т.к. считается "продолжением Христа" так и русские князья обещали усложнить велью бояры и иногда поднимали церковь своей властью, отдавали у неё земли.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания - 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

1) Извлечение собственной выгоды производителем, тем самым он акцентуирует спрос, подгоняет, упрощает свои товар, расширяет производство, тем самым стимулирует обмену и конкуренту - цитата № 1. "Каждый отдельный человек... преследует только собственную выгоду". 2) Правовое регулирование (законность). Защищаются и регулируются гос-во только в рамках закона, не мешая конкуренции. - цитата № 2. "Главная задача гос-ва".

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

1) Гос-во вмешивается в экономику, создает условия в которых "необходимо вписаться" чтобы получить собственную выгоду от дела, тем самым гос-во приводит общество к порядку, "неведимой рукой". 2) Роль государства - "неведимая рука", которая регулирует только рамки конкуренции и помогает в разрешении споров. 3) Роль гос-ва - "правовые рамки" гос-во приводит к регулирует рынок. Оба автора раскрывают роль гос-ва с одной стороны.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция второго автора, т.к. гос-во не должно вмешиваться в рыночную экономику, но своими методами, которые не будут нарушать конкуренцию и не приведут к негативным последствиям. Оно должно создавать правовые рамки: следить за контрактами, избавляться от коррупции, следить за образованием молодежи.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Обеспечение ценовой стабильности. Поддержание экономики и её развитие и роста, Поддержание развитие гос-ва, Главная цель - развитие гос-ва

Главная цель - создание и внедрение инноваций, а также сотрудничество в области инновационной политики.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Первыми авторами указаны: капитал и производительность труда, а также внедрение новых технологий.

Второй автор более ярко раскрывает новые технологии (достижения науки)

2.6. Как решается проблема инфляции?

Проблема инфляции решается методом таргетирования инфляции - оказывает влияние на экономическую активность и динамику цен через канал процентных ставок. Структурирует изменения ключевой ставки. Также используется метод бюджетной политики и институциональные преобразования.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный - до года, среднесрочный - до трех лет, долгосрочный - до 10 лет)?

среднесрочный (до 3 лет)

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

1) Ухудшение геополитической обстановки в связи с ухудшением геополитического фона и ситуацией в мировой экономике.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

Проблема данных высказываний - могут ли женщины быть наравне с мужчинами в вопросах политики?

~~Автор данных высказываний~~

Здесь может быть выделено две позиции - "Да" или "Нет", автор данных высказываний безусловно ответил бы первым вариантом, приводя в примерах ситуации из жизни.

~~Еще можно по~~

Я полностью согласен с мнм, женщины уже давно перестали быть просто дополнением к мужчине, зачастую во раз было доказано, что девушки столь же умны и в чем не хуже мужчин. А в вопросах политики и управления гос-вом могут и должны стать те же разумно, рационально и "верно".

В мнм Женщины может согласиться Гарри Вуд и ~~эксперимент~~ и Маргарит Мид, они обе доказывали равенство женщин и мужчин во всех вопросах. В производстве "Второй пол" особо ярко поднимаются эти вопросы.

В пример могу привести таких правительниц как Екатерина Великая, английская королева Елизавета и многие другие. История показывает, что женщины в политике, это не про "кротость и заботливость" это про уверенность и целеобразность, про ум и лидерство.

Также хочется затронуть и современные реалии, так в XXI веке девушки добились равенства в вопросах политики почти во всех государствах мира. Они становятся депутатами, чиновниками и управляют государствами наравне с мужчинами.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что на мнм о женщинах в политике часто влияют устаревшие стереотипы и в действительности на проблему данных высказываний вернее всего ответить бы со своим другом. Но прошлое много времени, и сейчас во времена и-ой полно феминизма девушки добились равенства в

Шифр 0-24-10

Важно отметить, в отличие от политики, в основе исторических примеров и примеров современности оказались, что дебаты в политике - неотъемлемая часть функционирования гос-ва.

Женщины в политике  
удобствуют

Женщины в политике и на повседневном уровне. Именно женщины добиваются правосудия во многих вопросах, их политика приводит к решению глобальных проблем. Так в Афганистане появилась первая женская группа - это тоже является проявлением женщины в политике. Именно политика женщин, а также их участие в политике 1-я, 2-я и 3-я волны феминизма привели общество к равенству. И именно благодаря им мы получили демократию и благодаря их труду мы можем жить в обществе наравне с мужчинами, даже на таких направлениях как "государственное и муниципальное управление" (-> это уже один пример через выборы).

Нам же важно и определить теоретическую рамку для политического участия в семье: политика - способ управления гос-вом в различных сферах, разные типы участия по функциональному виду: интуитивная - термин, стереотипно - заданное поведение установки созданные в определенной сфере, женщины, расой или полом. Ф - это после проблемы.

8

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство - среда обитания человека - цифровая реальность, которая создает бесконечное число новых возможностей, но и порождает новые риски. Также  
 1) является полем функционирования физического пространства - глобальная система общественного производства, ко-  
 2)торая дает возможности по-новому использовать различные ресурсы.

2) Социальное пространство - отражение современного социального неравенства.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

1) Создание глобальной системы общественного производства, развитие технологий и новые использование ресурсов / Человечество стало заложником создания технологий.  
 2) В пример первого могу привести современное использование электронного транспорта (машины, автобусы) с помощью которого не загромождается улица (в больших количествах) Развитие онлайн магазинов и интернетов стали основой и основой виртуальной реальности. Теперь находясь в одной точке мы можем в секунду оказаться в музее или в галереи  
 3) В пример второго приведу отключение интернета в России этим летом, встала даже электронная продажа продуктов, т.к. не работают терминалы, в банкоматах больше кончатся наличка. Так и по сей день в Москве не работает геолокация, из-за чего люди не могут полностью пользоваться навигатором, а уже обратились в метро по указателям и без метро.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Доступ к таким технологиям есть далеко не у всех слоев общества, где это нужно больше денег, а иногда и связи (экономический и социальный капитал по Бурдье).

2) В пример могу привести онлайн-журналы и библиотеки онлайн в частных школах и ВУЗах. Люди с хорошим капиталом могут всё это позволить, тем самым развивая свой ум и навыки культурной компетентности, тем самым усиливая неравенство с более низкими классами у которых нет таких средств.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

1) Человечество зависимо от тех созданных технологий, без них мы не сможем нормально функционировать.

2) Если резко отбросить все наши технологии люди в правду не сможем нормально жить: опята в магазинах станет сложной, опята счетов онлайн прекратится, опята же онлайн школы, опята же медицина станет менее доступной.

3) Люди - разумные существа. И мы сможем довольно быстро переориентироваться на новую жизнь. И все равно киберреальность занимает лишь часть нашей жизни - у нас так же работают школы, музеи, больницы, дет. сады и т.д. Так что, на переориентацию понадобится время, но это не является невозможным. Технологии развивают нашу «обязательную» жизнь.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Образование сильно претерпело значительные изменения под влиянием киберпространства. Школьники стали меньше уделять поиску и анализу информации, ведь всё находится в легком доступе интернета. Также тяжелее стала система оценивания учеников, ведь списывание стало ещё более простым делом. Школьники ~~не~~ стали меньше использовать «критическое мышление», а также им стало важнее выдирать заголовки из текста. Из-за появления онлайн школ теряется важность структуры образования - социализация.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Уважение к старшим и передача опыта. Теперь ~~интернет~~ современное поколение меньше прислушивается к старшим, ведь в интернете всё в легком доступе, а также там добавляет новая информация, но ~~ей~~ ~~то~~ дети верят больше тем рассказам ~~сво~~ старшим. Истории своих родителей, бабушек, дедушек, учителей становятся менее интересными, тем более в интернете и киберпространстве.

Шифр 0-24-15

$$\begin{array}{r} 105^{\circ} \\ - 37 \\ \hline 68 \end{array}$$

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Рабочая сила в 2024 году увеличилась, на 68 человек, их основа - мужчины. А занятость в 2024 году гораздо более явно увеличилась на ~434 человек, но более явно увеличение произошло у мужчин (35 346  $\Rightarrow$  36 307.)

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

В 2023 году количество безработных составило  $\approx 2401$ , а в 2024  $\approx 1915$ .

Но при этом безработные женщины все еще преобладают над безработными мужчинами. Это связано с декретными отпусками и уходами за детьми, а также с семейными устоями, мужчина работает, девушка занимается домашними делами. Также не все работа безопасно <sup>для женщин</sup>.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица - это разрыв между рабочей силой и фактически созданными.

- + больше свободных мест
- + больше свободных рук
- меньше ухода за детьми
- больше льгот платится

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

В возрасте от 15-24 лет общая доля численности рабочей силы уменьшилась на 1,7% (23,7 → 12)  
А в возрасте от 25-29 увеличилась уже на 5,6% (11,6 → 6)

- 1) Эмансипированное государство с несовершеннолетними
- 2) Могут рано уйти в декрет, лучше проводит обучение, менее постоянная.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. 1) Да

2) Нет

3)

6.2.

