

Шифр

0-331

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Площадка:

ГОУ ВО МО «ГСУ» г. Коломна

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Полова Вера Ильинична

Класс: 11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): ГБОУ Школа №627, г. Москва

шифр

0-331

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

Название: Религиозное сознание и «Отцы и дети»

Автор: Лев Николаевич Толстой

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Религиозное течение: католицизм – урианизм

Антирелигиозное течение: атеизм

Течения социально-политических мыслей: социализм, нигилизм

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

«Non possumus!» – нет политике

«Fraternité ou la Mort» – свобода, равенство и братство

Эти фразы утверждали основные принципы ~~отца~~ Богослова католической церкви. Они были произнесены

папами Римскими. Во время ~~Великой~~ Великой

Раздела католической церкви, проявляясь ~~на~~ на

Во время Великой Французской революции происхо-
дили тяжелые для всего народа события. Такие лозун-
ги, поддержка католицизма давали людям надежду и

силу, которая помогла бы окончательно свергнуть монархию

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты – приверженцы идеи против реформатор-
ского движения в католицизме. Они говорили

о значимости латинского слова, о его нужности и важности.

Шифр 0-331

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

«Социализм порождение католицизма». Именно социализм вышел из отпадения, искаженных понятий. Свобода и в социализме, и в социализме достигается путем насилия.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Католицизм проповедует оболганного и поруганного Христа. Католицизм достигает неправильным путем и проповедует жизнь в страхе.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Во-первых, русский человек может перейти в католицизм из-за духовной боли, которая требует перемени и освобождения русскому народу. Во-вторых, из-за духовной жажды, эта жажда и страсти, подталкивающие к нападению на другие религии. В-третьих, весьма сильными и жаждущими человек будет испытывать тому, по высшему делу, по яркому берегу, по роднику.

1.8. В чем по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

Католические страны, по мнению автора, судят остальных, основываясь на собственных верах. Именно эти собственные насилия и варварство. Нам же вера мудрая, правдивая, она основана не на насилии, не на боли, жажде и тоске.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

Возможно, это связано с деятельностью иезуитов, работами тоже требуется финансирование помощи в виде завещания Павлицева (так как в конце жизни он внес вклад в их движение).

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Богословие в данном случае – решение. Автор говорит, что не все суждения обязательно основываются на решении, и не одному богословию подчинены. В пример

Шифр 0-331

Он приводит социализм, который, несмотря на происхождение из католицизма, является функцией социально-политическим, поэтому судение могут строится и на нем.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания - 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Адам Смит говорит о «невидимой руке рынка», полезности и разд. труде: «мы обращаемся к их эгоизму и каждый отдельный человек преследует только свою собственную выгоду, ... невидимой рукой направляемая к цели». Фридрих фон Хайек говорит о власти, как о механизме управления, либерализации экономики, задачи государства... не управлять экономической деятельностью, а предоставлять

15

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов? Правовые рамки.

Адам Смит говорит о своей теории «невидимая рука рынка», которая говорит о том, что государство не должно вмешиваться в экономику, так как мы эгоистично преследуем только свои цели. Фридрих фон Хайек говорит о возможности участия государства, но только в правовом аспекте, он придерживается экономической свободы, но не забывает о необходимости регулирования рынка.

15

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция Фридриха фон Хайека. Теория Гейнса говорит о полном контроле власти за экономикой. Для моего мнения экономика не должна так разграничиваться принадлежать власти. Должна быть свобода для творчества, которое ведет к прогрессу. При полном контроле государстве не будет свободы, но и при полной либерализации не будет контроля правовых аспектов и ^(по кейнсу) на рынке хаос в виде инфляции, дефляции и так далее.

15

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Главная цель денежно-кредитной политики - регулирование инфляции и обеспечение ценовой стабильности.

15

Шифр 0-331

Также денежно-кредитная политика она выполняет важную функцию как простейшую функцию, позволяющую находить риски и возможные пути решения и другие экономические ситуации в стране.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

1. Стабильная и низкая инфляция
2. Накопление капитала
3. Численность трудовых ресурсов
4. Производительность труда и капитала, ~~взаимосвязь~~ число с учетом эффективности форм труда, внедрение новых технологий

2.6. Как решается проблема инфляции?

- Проблема инфляции решается:
- а) прекращением эмиссии денег
 - б) ^{увеличением} процентной ставки по кредиту
 - в) ^{увеличение} денежных запасов
 - г) ^{увеличение} налоговой ставки

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный - до года, среднесрочный - до трех лет, долгосрочный - до 10 лет)?

долгосрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

1. Риск ухудшения геополитического фона и ситуации на мировом рынке.
2. Риск проигрыша в ценовых конкурциях
3. Риск потери денежной стабильности, связанная, в том числе, с инфляцией

Шифр 0-331

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

3.1. Проблема демократизации власти в политике, феодализму, со примером и уважение 25

3.2. Мне ближе позиция П. Робеспьера. Выход именно Робеспьера. В своем произведении 1793 Робеспьер 205 мировое войну характеризует оознали свою значимость в мире. Карл Маркс, Симон де Бовуар 15

Шифр 0-331

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство – цифровизированное пространство, которое представляет собой систему, наполненную информацией, которая находится в гаджетах.

Два ключевых свойства:

1. Оно и физическое, и социальное
2. Создает безграничные возможности.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

С одной стороны оно социализирует, дает волю свободу мысли, а с другой – ограничивает, давая рамки пользования им.

Пример возможности: помогает прогрессу и сам символизирует его для помощи науке.

Пример риска: может дать ложную информацию и убедить человека в неправомерности его суждений.

Шифр 0-331

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Пример: Бедный мальчик из Африки не имеет ни FB, ни телефона и не может поиграть ни формально в мире. Бедный мальчик из богатой семьи ^{из России} уже давно узнал о новом и милом из интернета и имеет и рассказывает о нем друзьям. Бедный мальчик не знает о новом мире и играх, а богатый знает, тем самым их социальное статус различают, делаясь лишь на новых гаджетах и среде интернета.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

За: информация мы получаем из киберпространства — с помощью ГИС услуг подтверждает
Против: мы все еще свободны и можем ^{возраст} управлять ласпой. ^{в магазине}

Шифр 0-331

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения. Ж

Рынок к примеру, в большей степени стали производиться игрушки, популярные среди детей, которые являются так называемыми друзьями в интернете - пространстве. Уже в реальном мире наблюдается повышенный спрос на эти игрушки, а в следствие и предложения, и рыночную стоимость.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов. Об

~~Традиционная ценность Пасхи, как одного из~~
~~знаменитых~~

Традиционная ценность, такая как играющие куличи на Пасху, стало подвергаться сомнению в киберпространстве, обсуждается и осуждается экологическими активистами, которые выступают за экологическое соответствие аб-модерн после праздника, тем самым киберпространство уже на этом этапе заставляет задумываться о пробых вещах

Шифр 0-331

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Рабочая сила и занятость в 2024 году возрас-
ли. Возможно, это связано с:

1 Улучшение экономической ситуации на рынке
2 Увеличение количества мигрантов, в основном
временно работающих.

3 Популяризация рабочих мест среди молодежи

4 Открытие новых специальностей.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превышает над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

Количество безработных увеличилось
Я думаю ^{во-первых} это количество безработных жен-
щин превышает так как в современном
обществе не утратил роль матери-домохозяйки,
которая следит за работой дома и ребенком
(как принято в традиционных семьях), во-вторых
женщины из-за отсутствия рабочих мест не могут, в
сравнении с мужчинами, найти ^{работу} более опасную

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица – это ситуация при которой ~~рабочая~~
граждане, обладающие рабочими навыками
не трудоустроены.

Позитивные последствия:

1 Социализация, поиск работы.

2 Прогнозирующая функция, возможность найти, где можно
негативные последствия: Улучшить экономическую

1 Ухудшение экономической ситуации

2 Психологический упадок и давление

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

36

Общая доля уменьшается

Особенности:

1. Нецеленаправленное трудоустройство несовершеннолетних — нет командировок, ограничено время и т.д.
2. Параллельное получение образования.
3. Формирование семьи.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания — 15).

6.1. 1. Да

2. Да, потому что ФПО 1 является законным родителем ребенка.

3. Удовлетворяет требованию.

36

6.2. 1. Должен сплести, если предъявили патент
2. Без патента невозможно признать иск
без гражданства не имеет права не платить

05

- 0.3. 1. А. Фед
2. Это не является ро. входит в рамках компетенции Конфедерационного Суда РФ
3. Конфедерационный Суд РФ перенаправляет дело.

36