

47

Шифр
0-24-05

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Бурдунова Анна Андреевна

Класс: 11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): Муниципальное Автономное Образовательное учреждение Лицей ИГУ города Иркутска

Шифр 0-24-05

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

Рационального и суеверного. Антихристианские

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

В проповедывании искажённого Христа, во лжи.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Духовная борьба, нужда, интерес ко внешнему миру, в родине, которую никогда не знал.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

Эта религиозность всегда переходит в крайности, или в какой-то усердие. Любая вера проявляется в внешней форме.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Не только церковнослужителями. То есть это дело и народа.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Дине Сисина А. это взаимодействие спроса и предложения, механизмом которого является "невидимая рука" рынка. ("от невидимой руки направляете к цели")

Дине Хайека Ф.А. это конкуренция и индивидуальная инициатива, т.к. "главная задача государства ... создавать и поддерживать стабильные правовые рамки, в которых индивидуальная и конкур. инициатива и конкур. смогут принести пользу."

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Сисина: Невмешательство государства
Хайек: Правовое регулирование

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Хайека Ф.А.. Рынку не требуется правовое регулирование для защиты прав акторов торговли. Поскольку рынок "эффективен" он не "обеспечивает" то, что не приносит пользу.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

1 - Обеспечение ценовой стабильности
2 - Создание и внедрение инноваций, совершенствование в

области инновационной экономики

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

1- Накопление капитала, расширение трудовых ресурсов, производственные ресурсы и капитал, в свою очередь в результате применения более эффективных форм труда и внедрения новых технологий.

2- Организация научных исследований, формирование научно-технических кадров, использование новейших технологий.

2.6. Как решается проблема инфляции?

Применяется стратегия стабилизации информации: оказываемое влияние на экономическую активность и динамику цен преимущественно из канала процентных ставок (с помощью денежно-кредитной политики).

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

1- Среднесрочный, 2- долгосрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

1- Ухудшение геополитического фона, и ситуация в мировой экономике в целом.

2- Информационные

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

- 3.1. Какова роль женщины в политике?
 Необходимы ли женщины в политике?
 Чем женский опыт полезен в политике?
- 3.2. Основная проблема: „Какова роль женщины в политике?“. Билле всего мне нравится Г"о мей, что женщины в политике - это воспрое репрезентативный опыт разных жизненных опытов. Я считаю, что в современном мире до сих пор актуальна проблема организационных функций женщины в политике. И дело в том, что в эпоху развитых правовых государств проблема, как правило, решается не в формальном равенстве политических прав и свобод, а в неформальных отношениях. Женщины подвергаются систематическим. Их систематически исключают из высших эшелонов власти, что свидетельствует о том, что женщины не имеют равных возможностей для участия. Именно эта идея мне нравится в работе Гилберта Честертона. Думаю эти утверждения все еще верны. Каждый человек имеет свой уникальный характер, в том числе женщины. Кроме того, большинство руководителей должностей в политике все-таки принадлежат мужчинам. Куда того не редко возникают формальные исключения, когда неформальные нормы и практики не позволяют женщинам продвигаться по карьерной лестнице. Также это может быть связано с тем, что, например, при равных достижениях и квалификации могут предпочесть кандидата - мужчину, нежели женщину более естественно. Более того, во многих областях есть неформальные представления о роли женщины в жизни женщины. Как будто бы женщины нужны руководящим органам. Такие представления могут мешать женщинам приходить к руководящим должностям. Думаю женский опыт женщины значительно расширяет

Умение от мужского. В отличие от традиционных подходов мы стараемся ^{его} ценить, женского в том смысле в частности. Уникальный, важный от мужского, опыт позволяет увидеть более широкий спектр общественных проблем, совместно, решать их. Даже если рассмотреть ~~какую-то~~ одну из глобальных проблем современности - демографическую, то как раз здесь женский опыт будет незаменимым источником информации. Как правило, женщины, а не их мужья, занимаются рождаемостью и воспитанием ребенка. Именно женщины осуществляют популяцию домашних животных, возят детей в садик, школу, больницу и прочее. Возникает вопрос: "Почему демографическая проблема во многом формируется мужчинами, которые могут не знать не только неформальные правила в воспитании, но и объективные правовые проблемы, с которыми сталкиваются матери?"

2

1

8

2

1

14

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство - новая среда обитания современного человека, существующая за счет информационных технологий и механизмов, создающих цифровую реальность.

~~или~~ Подвешенность и гибкость

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Амбивалентность проявляется в том, что с одной стороны, киберпространство создает новые технологические и социальные возможности, объединяет людей, а с другой, порождает новые опасности и риски.
Возможность: широко передавать и обмениваться данными, расширяя возможности взаимодействия науки.

Опасность: многие аспекты киберпространства не регулируются законодательством, люди вынуждены защищать себя для самих, например, установка антивирусов.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Бедные люди, которые не могут себе позволить хорошую технику, также теряют доступ к такому социальному сервису, как образование, медицинскому сервису. Таким образом, образовательный процесс приводит к массовому переходу на учебные онлайн-платформы. Впоследствии, это увеличивает социальный разрыв между теми, кто имеет доступ к онлайн-ресурсам.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

За: Огромная часть трудовых возможностей зависит от этих технологий. Если в этих же массовых технологиях произойдет сбой, то это так-как нарушится целостность и работа многих программ.

Против: Человек сам создает эти технологии, у него есть возможность работать с рисками, прогнозировать их и решить. Также создаются различные резервные системы обеспечения, многоуровневые системы защиты.

Я придерживаюсь мнения, что пока человек сам создает технологии, но именно он их и контролирует.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Образование: дневник ru, интерактивные доски, компьютерные курсы, онлайн курсы, дистанционные курсы, языковые туры, вебинары и другое.

15

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Дружба. Книжное чтение, частые встречи, проведение совместных мероприятий. Однако, и несмотря на то, что это не критически важно, а скорее дополнительное к традиционным ценностям в свете на сегодняшний день. Киберпространство укрепляет наши связи людей, что особенно важно в кризисной ситуации. Тем не менее, дружба, как традиционная ценность, в то время как интернет-общение лишь дополнительный канал связи. Необходимо сохранять баланс между ними.

↑

↑

↑

17,5

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

1. Уровень безработицы снизился (2401 безработ в 23, 1915 безработ в 24) 7

2. Занятость женщин выросла (1215 безработ в 23, 972 безработ в 24)

3. Явни женщины и мужчины в работе еще сильнее более равными (1714 чел. мужчин в 23, 1546 чел в 24)

Причины: за-на инициатива содействия занятости населения, различные программы помощи и трудоустройства женщинам, снижение уровня стигматизации женщины в рабочей среде. 1

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их.)

по с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их.)

7 Безработных стало меньше.

1. Уход с работы ради ухода за детьми и быта

1 2. Расширилось ответственное отношение к семье и уходу за детьми, женщины более сдерживают себя при рождении ребенка.

и и ~~ради~~ ведения

о том, что судят так что не требовалось, тем

и 2 негативных последствия

а, когда есть найми себе

е работникоб

му, т.к. люди бранни ради сох-

ти для. переобре программа доверше

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

1 Безработица - состояние рынка труда, когда ^{люди} работоспособное население не может найти работу.

Позитивные:

• сдерживаем завышенные требования к работникам

0,5 • сокращаем формальную безработицу

• готовы сотрудничать с некоторыми неурядицами ранение места.

Негативные:

• утрата проф. качеств работниками при длительной безработице

• рост общественного недовольства, снижение доверия к государству.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

~~Уменьшилась~~

1

Особенности занятости:

1. Непопулярность занятости для совмещения с учебой
2. Ощущение (или страх) риска
3. Заниманием преимущественно неквалифицирующими работами.
4. Занимать нежелательны из-за высокой мобильности по месту жительства

1

7,5

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. 2. Если нет наследников 1ой и 2ой очереди, тогда по закону она будет наследовать квартиру и сменить её собственником

1

6.2. 1. Нет

2. Он не имеет права обратиться с иском в конституционный суд
3. Не принимать решение на рассмотрение

1. Удовлетворить иск ФИО 1.

2. Товарный знак является объектом интеллектуальной

Шифр 0-24-05

~~новое~~ права.

6.3. 1. Нет

2. Да не имеют права обращаться в конституционный суд непосредственно

3. Не принимаются законы на рассмотрение