

6-13-12-15 7-1

54

Шифр

11-13

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Томского государственного университета

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Зачарова Дарина Руслановна

Класс: 11 Г

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №92, г. Тюмень»



шифр
11-13

**БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)**

**Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.**

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

«Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Нигилизм, иезуитизм, атеизм

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты – сторонники и распространители католической веры, появившиеся в период контрреформации (Орден иезуитов).

Шифр 11-13

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Автор обвиняет католицизм в том, что он проповедует антикритику, искажает Христа: он искаженного Христа проповедует. Христа ^{метаволо-}ложного!

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

из доли духовной, из тьмы духовной, из тьмы по высшему делу, по крепкому дереву, по родине, в которую веровать перестали, потому что никогда ее и не знали!

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

«И камни не просто становятся агнецами, а непременно уверуют в агнецизм, как бы в новую веру, никак и не замечая, что уверовали в ничь»

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Не одному Не одной религии

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

А. Шмит выделяет механизмы невидимой руки рынка: „Каждый человек преследует только свою собственную выгоду, причем в этом смысле он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем не входила в его намерения.“

Хайек Ф. А. утверждает: „Конкурентный рынок – это мощный механизм, позволяющий координировать знания и действия миллионов независимых индивидов без принудительного централизованного руководства.“

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Адам Шмит обосновывает необходимость вмешательства государства в экономику, так как рынок является саморегулирующимся механизмом. Хайек Ф. А. обосновывает роль государства, которая заключается в создании и обеспечении условий для работы конкурентного рынка, то есть государство не управляет экономикой, а лишь поддерживает стабильную работу рынка.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция Хайека Ф. А., так как рыночный механизм не всегда способен самостоятельно справиться с экономическими кризисами. Например, именно из-за отсутствия государственного вмешательства в экономику возникла Великая Депрессия в 1928 году. Этот пример наглядно показал, что государство должно создавать правовые рамки, чтобы предотвращать возникновение кризисов.

Блок 2

2.4. Какая главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Главная цель денежно-кредитной политики – это обеспечение ценовой стабильности, то есть низкой и стабильной инфляции.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

В первом тексте автор выделяет накопление капитала, интенсивность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала в результате применения более эффективных форм труда и внедрения новых технологий, как факторы экономического роста. Во втором тексте автор определяет следующие факторы: достижения науки и новые технологии, организация научного производства для экспорта и внутреннего рынка (то есть инновационные факторы)

2.6. Как решается проблема инфляции?

Центральный Банк РФ регулирует ключевую ставку, тем самым ~~влияет~~ самым жестко контролирует объем денежной массы в стране (борется с инфляцией)

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

1 - среднесрочный, 2 - долгосрочный среднесрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Продолжительный инфляционный эффект может негативно отразиться на экономическом развитии

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

3.1. В представленных высказываниях поднимается проблема недооцененности роли женщин в политике.

3.2. Позиция Гилберта Честертона представляется для меня наиболее близкой. В настоящее время сохраняются гендерные стереотипы, связанные с ролью женщины в обществе. Об этом в рамках второй волны феминизма писала Симона де Бовуар, подчеркивая в своей работе «Вторая пол» влияние воспитания различия в воспитании мальчиков и девочек на формирование гендерных стереотипов. С самого детства в девочках воспитываются кротость и послушание, им прививается модель поведения, при которой они должны стать образцовыми женами и матерями. Однако женщины не обязаны придерживаться установленных образцов поведения, так как их ~~то~~ свобода соответствует уровню мужчин.

Мнение Гилберта Честертона подтверждается примерами из истории, в частности обратимся к истории России. Одной из самых влиятельных женщин XVIII XVII века стала Софья Алексеевна, дочь царя Алексея Михайловича. Она была регентшей при братьях Иване V и Петре Алексеевичах. В своей политике она не боялась использовать жесткие методы, например, в 1682 году она организовала Стрелецкое восстание, которое помогло ей захватить власть и стать регентом. Не менее запоминающейся фигурой в истории России стала Екатерина II. Будучи женой Петра III, не самого любимого народом императора, она решила захватить власть и самостоятельно управлять государством. Она воспользовалась недовольством, возникшим из-за выхода России из Семилетней войны, настроила против мужа гвардию и совершила дворцовый переворот в 1762 году, в результате которого Петр III был убит.

Таким образом, влияние женщин на политику велико, а недооцененность их роли обуславливается гендерными стереотипами, которые не всегда совпадают с действительностью.

Шифр 11-13

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство - это новая среда обитания современного человека, в которой социальные взаимодействия происходят посредством информационно-коммуникационных технологий, продукты которых являются всеобъемлющая цифровая реальность.

1. Автор подчеркивает мобильность этой среды. «В этой новой среде создается мобильная система общественного производства»
2. Автор подчеркивает подвижность и гибкость этой среды.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

По мнению автора, амбивалентность заключается в том, что помимо создания новых возможностей (технологических и социальных), киберпространство также порождает новые риски и опасности.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

«Цифровой разрыв» усиливает существующее в обществе неравенство, так как те, кто имеет доступ к киберпространству и использует возможности, которые оно дает, становится более успешными, чем те, кто не имеет доступа к киберпространству. Например, мальчик из богатой семьи имеет несколько гаджетов, в том числе компьютер, планшет, сенсорный телефон, и активно использует социальные сети для изучения математики, а мальчик из бедной семьи, который пользуется кнопочным телефоном, изучает математику по старому учебнику и не имеет доступа к современным, более эффективным методам обучения. Таким образом, между мальчиками из разных семей, которые и так находились на разных уровнях экономического благосостояния, увеличивается разрыв, неравенство.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

За: многие профессии, ~~некоторые~~ некоторые профессии заменяются использованием роботов, новых технологий (например, кассир заменяется кассами самообслуживания), что способствует возникновению структурной безработицы, и люди вынуждены переучиваться и получать другую специальность.

Против: технологии отличаются от человека тем, что ^{они} не обладают эмоциональным интеллектом и эмпатией, поэтому такие профессии как учитель или воспитатель нельзя заменить роботами. Я придерживаюсь той точки зрения, что человек сохраняет контроль, так как для работы новых технологий и их обслуживания требуются люди, то есть люди способны самостоятельно управлять уровнем технологичности общества.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

3
Образование претерпело значительные изменения под влиянием киберпространства. Теперь активно используются методы дистанционного образования с использованием новых технологий. Людям не обязательно выходить из дома, чтобы получить образование. Однако, теряется одна из важнейших функций образовательных учреждений — социализация. Люди не взаимодействуют друг с другом напрямую, что может негативно отразиться на социальных навыках человека.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

2
Гражданственность ^{и патриотизм}. Киберпространство бросает вызов гражданственности, так как киберпространство способствует развитию глобализации и распространению идеи космополитизма (идеи мирового гражданства), так как люди могут общаться с другими людьми из разных уголков планеты, однако теряется ^{патриотизм} гражданственность, которая предполагает ~~идею~~ ^{любовь} любовь к родной стране, так как под влиянием противоположных мнений из недружественных стран люди могут занимать позицию, противоречащую гражданственности и патриотизму.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Увеличилось число рабочей силы и занятого населения.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

Число безработных уменьшилось почти на 500 тыс. человек.

1. Количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин, т.к. женщинам сложнее устроиться на руководящие должности из-за гендерных стереотипов о том, что они не достаточно амбициозны и с этими ролями лучше справляются мужчины

2. Т.к. женщины чаще мужчин уходят в декрет, из-за чего работодателями не желают нанимать молодых женщин, т.к. считают, что они скоро уйдут в декрет.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица – это уровень безработного населения по отношению к числу рабочей силы.

⊖ Уменьшение социального неравенства, т.к. те, кто не имеет работы, не имеет возможности приобрести необходимые ресурсы для удовлетворения

⊖ Увеличивается уровень бедности в стране, возникают бунты, митинги из-за неспособности государства регулировать уровень безработицы

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Общая доля молодежи в рабочей силе уменьшилась.

1. Молодежь имеет неполную занятость, так как они параллельно получают образование

2. Молодежь занята в низкоквалифицированном труде (официанты, уборщицы, грузчики), так как они не имеют необходимого уровня образования

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. 1. Нет

2. Нет.

6.2.

6.3. 1. Нет

2. Для обращения в Конституционный суд необходимо пройти все судебные инстанции (апелляция, кассация).

1

54