

Шифр  
0-20

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

51

Площадка:

ГОУ ВО МО "ГСГУ"

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Арискина Анастасия Алексеевна

Класс: 11,0"

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): ГБОУ Школа "Покровский квартал"

шифр

0 - 20

БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)  
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.  
Работа состоит из 6 заданий.  
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

Произведение –  
Авсер – ~~Толстой~~ Толстой

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Цезуитство, христианство, католицизм, социализм, атеизм, старообрядчество. 5

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

1) «Non possumus!» – не отстаивать, установить мировое господство, захватить мир. «Fraternité ou la Mort» – поднимаясь вместе, будь готов умереть.

2) Произносились папой римским.

3) Наставления великими орденами (например, Мальтийский орден) через крестовых походов.

1.4. Кто такие цезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Люди, исповедующие католичество и служащие в католических монастырях, проповедники.  
Появились в России в 19 веке официально.

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

Мировоззрение - атеизм  
Идеология - социализм.

2

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Католицизм - нехристианская вера, проповедует иска-  
женного Христа, или же божанного и порочного, <sup>проповедует</sup> ~~блудника~~.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

1) «От суши», от танды, из боши дуровкой, из тоски по  
высшему делу, по крепкому берегу, по речке, в которую впадают 3  
перестали, потому что никогда её и не знали. Это  
«русская странность» - люди видят знакомое «христианство»  
и начинают верить в него в полную силу («до последних ступеней»)  
2) Люди начинают верить во что-то, если не знают с православием.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

В католических странах вера распространяется  
через насилие («через меч и кровь»), католики стремятся  
захватить мир, у них потеряна нравственность,  
а народы Российской Империи против варварства,  
они мудрые и правдивые, умные и кроткие, готовы стоять за  
свои идеалы до конца.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

Претензии касательно перехода наследства Гуро  
католической церкви, претензии по захоронению  
Гуро.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Идея насилия, потери нравственности и т.д. распро-  
страняются не только в религиозной сфере, но пере-  
ходят и в антирелигиозно-атеизм, и в социально-

политическую - социализме. Атеизм и социализм базируется на католицизме, поэтому это касается уже не только Верушера (сфера Богословия).

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания - 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

1) «Невидимая рука» рынка, приследование субъектами собственной выгоды - «Каждый отдельный человек... преследует только свою собственную выгоду, причем в этом случае он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем не входила в его намерения...»

2) «Конкурентный рынок...», «Главная задача государства в свободном обществе... создать и поддерживать стабильные правовые рамки».

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Адам Смит считает, что гос-во не должно вмешиваться в экономику, человек стремится к собственной выгоде, управляемый невидимой рукой рынка.

Ф.А. Хайек считает, что государство создаст больше проблем, чем решает, поэтому оно должно не управлять экономической деятельностью, а создать и поддерживать стабильные правовые рамки.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Позиция Хайека. Если гос-во не будет поддерживать стабильные правовые рамки в экономике, то в государстве возникнут монополии, останавливающие конкуренцию и прогресс, который она приносит, уровень жизни граждан будет зависеть от цен, устанавливаемых корпорациями. В гос-ве будет процветать блат и коррупция, увеличивающие уровень преступности.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

1) Обеспечение ценовой стабильности, то есть низкой и стабильной инфляцией.

2) Создание и внедрение инноваций, а также сотрудничество в области инновационной политики.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов? <sup>производ.</sup> <sup>капитал</sup> <sup>ресурс</sup> <sup>труда</sup> <sup>и</sup> <sup>инноваций</sup>  
+ накопление капитала, числ. труд. ресурсов, труда и инноваций

1) Мера структурной, позитивной политики, институциональные преобразования. Стимулирование частной инициативы, поддержка инновационной активности, поощрение развития комплексирования и новых технологий, обеспечение поддержки и повышение прозрачности рынка труда, создание предельно <sup>2</sup> лучших усл. эк. деятельности 2) Развитие интеллектуального потенциала, формирование научно-технологических заделов и т.д.

2.6. Как решается проблема инфляции?  
Маркетизирование инфляцией. С помощью числ. инструментов денежно-кредитной политики Банк России трансформирует инфляционную ключевую ставку в ставки межбанковского рынка, а они влияют на остальные ставки в экономике.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный - до года, среднесрочный - то трех лет, долгосрочный - до 10 лет)?

Среднесрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

1) Ухудшение геополитического фона и ситуации в мировой экономике в целом.  
2) Отсутствие организации управления инновационной деятельностью государства ведет к сдвигу позиций на мировой экономической арене

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

3.1. Гендерное неравенство, дискриминация по половому признаку, стигматизация женщин, патриархальные стереотипы, отсутствие политического участия.

3.2. Мне ближе позиция "Г". В современной мире равенство мужчин и женщин достигнуто только формально, оно закреплено юридически в нормах права, но в реальных патриархального мира ~~то~~ оно не достигнуто еще ни в одной сфере жизни общества. Удивляюсь в политическую сферу можно сказать, что для женщин не хватает представительства в государственных органах. В РФ в Государственной Думе меньше трети женщины занимают места сенаторов и депутатов. А в некоторых развивающихся странах, например, в Афганистане женщины лишены не только политического представительства и избирательного голоса, но и голоса в семье, они не могут разговаривать с мужчинами, ходить без мужчин, быть независимой и т.д., они лишены субъектности. Но на данный момент благодаря исследованиям мозга, поведенческой психологии, нейро-биологии и т.д. мы знаем, что мозг женщины имеет не отличается от мозга мужчины. А исследования де Гобуар ("Второй пол") доказали, что гендерное поведение - это всего лишь социальный конструкт, сформированный мужской и женской гендерной социализацией. Поэтому страшился сам факт разделения на "мужские" и "женские" сферы деятельности, учитывая,

что человек любого пола может в них преуспевать, обладая необходимыми навыками. Некоторые страны пытаются решить вопрос перевеса мужчин в гос. органах введением квот для женщин, что положительно сказывается на их представительстве. Ситуация выравнивается, например, в Норвегии, Швеции, Финляндии. На данный момент, особенно в российских регионах невозможно представить гендерное разделение в политике, и уже учитывая, что в России множество достойных женщин политиков и социально-активных женщин (Матвеева, Е. Мизулина, К. Себган и т.д.) А теперь для решения таких вопросов в 2026 году вопросов как демографический вопрос, целостность семьи, аборт, воспитание нового поколения необходимо получить мужской опыт и от женской, и от мужской стороны, чтобы полноценно понимать проблемы

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

1) Киберпространство - это новая среда обитания современного человека, информация созд. пространство, созданное благодаря информационным технологиям.

2) Факторы:

- когда изобретя явл. его частью, соз. взаимодействия происходят посредством информационно-коммуникационных технологий

- в этой среде создается модальная система общественного производства, по-новому используются природные и интеллектуальные ресурсы.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Амбивалентность в том, что являясь чрезвычайно подвижной и гибкой, среда киберпространства не только создает бесконечное число новых возможностей, но и порождает новые риски, с которыми человечество никогда ранее не сталкивалось

Риски:

1) Киберпреступность, кража личной данных и денежных средств.

2) Зависимость от технологий, онлайн-казино, игра на деньги.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

В обществе всегда существовало неравенство, вызванное материальной обеспеченностью. А в век технологий «богатые» могут себе позволить купить технику, а «бедные» нет. Благодаря технике богатые могут получить лучшее образование, а затем лучше профессию и получить больше власти. Таким образом критерий отработки Филансии из-за «цифрового разрыва» разрастается и к нему прибавляется еще три.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

За: Современное образование невозможно без технологий, всё цифровизовано: электронные учебники, общение с родителями/учебниками, регистрация на экзамены и сами экзамены, уроки и т.д.

Против: Люди всё так же спокойно растут, работают, занимаются делами, играют и проводят время как раньше, отправляются в отпуск и путешествия без гаджетов.

Я придерживаюсь т.з. «против». Технологии — помощники человека, а не хозяева. Мы люди ~~просто~~ учимся с их помощью жить: медицина, образование, юристы и т.д., а не управляют нами, становятся просто комфортом.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Институт права, а конкретно - судебная система. Многие юридические действия стали автоматизированными, ИИ помогает разобраться в судебных делах и т.д.  
Появилась новая профессия - "цифровой юрист", которая работает с кибер-преступлениями, информационной безопасностью и т.д.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Традиционная ценность - дружба.  
Сверхсовременные технологии - ИИ - помогают поддерживать реальное общение с человеком, поэтому многие люди отключаются от общения с реальными людьми, а искусственный интеллект может дать ответ на любой вопрос и поддержать консультирует.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

1) Число рабочей силы возросло до 76 105 (мужчин стало меньше, женщин больше). Занятость стала больше (мужчин и женщин больше).  
2) Мужчины пошли в армию и выйдут из рабочей силы; женщины вышли из декрета и вернулись в рабочую силу; воспользовались помощью малого бизнеса и стали занятыми.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превышает над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

1) Безработица сократилась. 2) Существует список запрещенных для женщин профессий, женщинам сложнее найти работу; 3. РФ патриархальна, работодатели отдают предпочтение мужчинам, а не женщинам, которые могут уйти в декрет.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица – уровень людей, которые не имеют работы и находятся в её активной поиске, получают пособие по безработице.

Позитивные: 1) структурная и фрикционная безработица естественны, появляются новые должности и профессии 2) Гос-во видит слабые области в экономике и инвизирует их.

Негативные: 1) Люди остаются на пособия и не хотят искать работу; 2) Отсутствие работников на р. рынке.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

**6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).**

6.1.

6.2.

6.3.