

Шифр

A-11-2

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ**
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

МОУ СОШ №1 им. С.И. Гусева

ФИО участника: *Викурова Анастасия Александровна*

Итого 54

шифр
А-11-2

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

Ф. М. Достоевский, "Идиот"

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

В тексте упоминаются такие течения, как католицизм, христианство, нигилизм, иезуитизм, атеизм, социализм

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

«Non possumus» - с латинского «не можем». Эта фраза означает отказ от выполнения требований. Возходит к религиозному контексту, когда апостолы отказались продолжить гонимую молитву.

«Fraternité ou la Mort» - с латинского «братство или смерть». Эта фраза воходит к временам войны во Франции и является частью лозунга, который означал единство всех перед революционной идеологией.

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты - это мужской монашеский орден Римско-католической церкви. В России официально иезуиты появились в 16 веке.

Шифр _____

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Автор обвиняет католицизм в кропотливости нехристианской веры и в порождении социализма

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Это не только богословие, но и есть более сложные, нравственные вопросы общества.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Автор 1-ой цитаты ключевыми механизмами функционирования рыночной экономики выделяет преследование собственных интересов целей. (Примерами своим собственными интересами, он часто более действенным образом служит интересам общ-ва, чем тогда, когда сознательно стремится сделать это).

Второй автор выделяет индивидуальную инициативу и конкуренцию (в которых индивидуальная инициатива и конкуренция служат приложениями к доброй воле).

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Первый автор никак не упоминает роль гос-ва в экономике. Второй автор обосновывает роль гос-ва как правового регулятора: оно не должно вмешиваться в рынок и экономическую деятельность, а должно создавать определенную правовую базу для закрепления и защиты прав и обязанностей в экономической среде.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция второго автора, так как, по моему мнению, гос-во не должно активно вмешиваться в экономику, а лишь контролировать негатив. ударки и регулировать экономику с правовой точки зрения. Активное вмешательство гос-ва в политику может привести к снижению предпринимательской инициативы, недовольству населения, уменьшению кон-ва и кон-ва разных товаров и услуг, это негативно сказывается на экономическом росте.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Главная цель экономической политики – обеспечение ценовой стабильности, а также создание и внедрение инноваций.

сотрудничество в области инновационной политики.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Авторы указывают такие ключевые факторы экономического роста, как накопление капитала, численность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала, а также ориентация на наукоемкие производства, развитие интеллектуального потенциала.

2.6. Как решается проблема инфляции?

Проблема инфляции решается фискальной и монетарной политикой. Со стороны фискальной политики это увеличение налогов, сокращение / увеличение гос. закупок и т.д., а со стороны монетарной политики - уменьшение ключевой ставки, банковских резервов и т.д.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный - до года, среднесрочный - до трех лет, долгосрочный - до 10 лет)?

Среднесрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Авторы видят такие риски, как ухудшение экономического фрейма и ситуации в мировой экономике в целом, а также возможным, но непродолжительный инфляционный эйфорист от вложений.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

В представленных фрагментах раскрывается проблема неравенства мужчин и женщин в политической среде. Согласно позиции авторов фрагментов Виг, женщина может принести значимый вклад в политику и в обществе с этой позицией. В политике требуются быстрые, рациональные решения, а также стрессоустойчивость и готовность принять ответственность. Несомненно, мужчины обладают этими качествами, но и женщины тоже они ответственны, умеют принимать решения и принимать решения. Все эти качества важны в политике.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство - новая среда обитания современного человека. Ключевые свойства этой среды - это создание глобальной системы общественного производства и ее открытость и мобильность.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Двойственность киберпространства заключается в том, что оно создает как новые возможности для общения, так и новые риски, незнакомые человеку.

Человек в современном мире может развиваться, обогатиться чему-то новому. В интернете существуют огромные количества бесплатных ресурсов, которые позволяют человеку саморазвиваться. Однако с появлением киберпространства появились и новые опасности, например, кибермошенничество. Люди, незнакомые с этим, остаются обманутыми, и зачастую кибермошенников сложнее выявить, чем обычных.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Возможность пользоваться различными сервисными функциями киберпространства ограничена уровнем дохода, образования. Например, если чел-к не имеет возможности читать бумажные книги, то он может воспользоваться электронными. Но такие все-таки платные, и в зависимости от уровня доходов, люди либо могут позволить себе купить, либо нет. Также отсутствие широкополосного интернета в сельской местности отсюда отсутствие доступа к образованию и медицинскими услугами.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

Аргумент «за»: В современном мире люди стали зависимы от технологий. Люди привыкли иметь всё под рукой, и даже всю информацию в интернете делают свою работу с помощью интернета. Современные дети буквально растут на этих технологиях и не видели жизни без них. Кроме того, все-таки активно преобладают цифровизацию (перенос всех док-тов, данных в онлайн-режим), что тоже увеличивает зависимость от технологий.

Аргумент «против»: Несмотря на стремительное развитие технологий, они не смогут полностью заполнить нашу жизнь. Технологии не смогут заменить живое общение, семью, отдых, работу. Поэтому, пока всё это существует, люди могут сохранять контроль. Я придерживаюсь второй точки зрения, т.к. чел-к существо социальное, и технологии не смогут это вобрать в социальные потребности людей, поэтому чел-к независим от них.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Образование в современном обществе претерпело серьёзные изменения. Стало доступно дистанционное образование, позволяющее совмещать учёбу и работу. В школах активно происходит процесс информатизации: переход от бумажных дневников и учебников к электронным, замена обычных досок на интерактивные, возможность выполнения заданий онлайн. Кроме того, с развитием киберпространства у детей появилось множество возможностей для досуга: развлекательные сайты и курсы, бесплатные материалы и т.д.)

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Одна из важнейших традиционных ценностей — семья. В современном мире благодаря технологиям близкие люди могут общаться даже на расстоянии. С одной стороны, это плюс. Но с другой, такая возможность меняет мышление человека. Если я могу каждый день общаться с семьёй на расстоянии, то зачем мне вообще общаться? Такие мысли могут постепенно разрушить тесную связь родных людей, ведь живое общение незаменимо и необходимо. Кроме того, может возникнуть разрыв связей между ребёнком и родителями, отсутствием взаимопонимания, увеличение конфликтов.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Ситуация примерно не изменилась. Рабочая сила по сравнению с 2023 г. в виде мужчин уменьшилась, в виде женщин - увеличилась. Резко сократилось число занятых женщин, занятых мужчин немного увеличилось. У женщин это может быть связано с беременностью и декретом. Кроме того, выцвет назва. новых предприятий в сфере услуг, более простой доступ трудоустройства в летний период.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

Кол-во безработных сократилось. Преваляирование безработных женщин над мужчинами можно объяснить традиционными учетами, согласно которым муж - добытчик и кормилец, а женщина - хранительница уюта. Кроме того, большее кол-во безработных женщин можно объяснить наличием детей, ~~некоторые~~ за которыми нужен уход. Кроме того, обычно у мужчин больше возможностей для трудоустройства.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица - это ситуация в стране, при которой трудоспособное население не может найти работу.

Позитивные последствия безработицы заключаются в стимулировании труда рабочих и создании инноваций. В такой ситуации безработицы, работники лучше, нежели сохраняя свое рабочее место, это навыки, производительность труда. Это же стремлением к знаниям и инновациям.

Негативные последствия - экономический спад и неравенство населения. Безработица снижает производительность труда и замедляет экономический рост, т.к. меньше людей работает. Кроме того, повышается неравенство населения отсутствием работы и требования материал. поддержки.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Общая доля молодежи в рабочей силе сократилась. Особенности занятости молодежи заключаются в отсутствии испытательного срока для несовершеннолетних, а также неполный рабочий день, запрет на тяжелый и опасный труд.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. Подлежит удовлетворению т.к. установлен факт родства и смерти близких, а также отсутствие деп-тов. Признать право собственности невозможно, т.к. завещание оставил завещание.

Если у наследника нет полн. завещание, есть дети, то они будут претендовать на наследство.

6.2. Признать право собственности невозможно, т.к. 1. Суд будет защищать права ~~т.к.~~

Суд сможет заставить застройщика отсудиться от товар. знака, правообладателем кем является гражданин РФ, т.к. суд. предприниматель, защищающий праваобладателей товарных знаков.

6.3. Условья соответствуют, т.к. гражданину Блох Д. Х. было отказано в регистрации выдвинутыми кандидатами в депутаты Законодательной Думы г. Севастополя. Интеллигент отказался на суде от КС РФ, т.к. вследствие того, что он был инвалидом I группы ответственности, он не может занимать гос. должности более 10 лет.