

Шифр

0-418

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

508

Площадка:

104 ВО МО "КСЗУ"

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Тюпышева Софья Олеговна

Класс:

11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): Общеобразовательная Автокомная

Некоммерческая Организация "Школа

Центра педагогического мастерства"

шифр

0-418

**БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)**



*Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.*

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Католицизм, христианство, атеизм, нигилизм, иезуитизм

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Шифр 0-418

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

- 1) Преследование собственным интересам: "Преследуя свои собственные интересы, он часто более действенным образом служит интересам общества".
- 2) Конкуренция: "индивидуальная инициатива и конкуренция смогут принести наибольшую пользу всем".

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

- 1) Роль гос-ва незначительна. Гос-во направляет к цели, контролирует рынок.
- 2) Гос-во создаёт и поддерживает стабильные правовые рамки, в которых индивидуальная инициатива и конкуренция при взаимодействии принесут пользу всем сторонам. Государство выступает как контролёр.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция Ф. А. Хайека. Автор говорит о государственном контроле экономики, но при этом контроль распространяется не на всю экономику, а только на соблюдение норм и законов. Государство выступает нейтральной стороной, которая поддерживает как продавцов, так и покупателей, а также обеспечивает свободную, "белую" конкуренцию среди продавцов.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

создание условий для развития экономики страны на мировом уровне.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

- 1) Поддержание низкой и стабильной инфляции.
- 2) Расширение производственных возможностей.
- 3) Внедрение инноваций, сотрудничество в обл. иннов. техн.
- 4) Нормативное регулирование деятельности субъектов
- 5) Создание предсказуемых условий эконо. деят.
- 6) Накопление капитала 7) Численность трудовых ресурсов
- 8) Производительность труда и капитала
- 9) Государственное стимулирование инвестиций

2.6. Как решается проблема инфляции?

Проблема инфляции решается с помощью её таргетирования, стимулирования частной инициативы, поддержки инновационной активности, поощрения развития комплексующих и новых технологий, облегчения подстройки и повышения гибкости рынка труда.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

долгосрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

- 1) Ухудшение геополитического фона и ситуации в мировой экономике в целом.
- 2) Неправильная организация управления инновационной деятельностью государства

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

3.1. В представленных высказываниях поднимается проблема недооценивания женщин и пренебрежение их мнением в условиях политической жизни общества. 2

3.2. Мне ближе всего позиция Маргарет Тэтчер. Автор выдвинула проблему того, что именно женщины доводят скаканье до конца, но при этом чаще всего остаются в тени или уходят со стороны других мужчин.

Чередко девушки попадают под объективизацию со стороны мужского пола: им навязывают стандарты красоты, говорят, что делать, а что не делать, но при этом не оценивают их как инд личность, не прислушиваются к их мнению.

Архим "Моё тело – моё дело" – яркий пример, принадлежащий феминистке 1 волны – Симоне де Бовуар. Через него Симона символизирует, что во всех веках женщины подвергаются оцениванию внешности да, а не умственным способностям. Современники Симоны де Бовуар застали момент, когда женщинам было запрещено голосовать, оправдывая это тем, что они не разбираются в политике. 13

Вторым примером является Наоми Вулф – автор книг "Мир о красоте" и "Ваша", в которых она рассуждает о навязанных стереотипах, что место женщины на кухне, а мужчины – у власти. Именно выслушивая интересы обих полов, мир приходит к компромиссу, о котором говорилось в цитате под буквой А.

Еще один пример, когда девушку оценили как объект для издевательств, а не личность с душой — социальный эксперимент Марины Абрамович, в ходе которого люди могли делать любые вещи с её телом. Эксперимент пришлось остановить, когда на Марину направили пистолет.

Все эти примеры показывают, как общество воспринимает женщину как объект, не имеющий личного мнения и права голоса. Пережив все эти ситуации, женская часть населения добилась права голоса и участия в политической жизни многих стран. Сейчас же, чтобы поддерживать свою репутацию на политической арене, девушки доказывают свою силу и мощь не словом, а действием, выполняя обещания.

Шифр 0-418

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство - новая среда обитания современного человека, частью которой является каждый индивид.

1) создание глобальной системы общественного производства, которая даёт возможность ко-ко-вону использовать природные и интеллектуальные ресурсы. 2

2) Продукт информационно-коммуникационных технологий.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

1) Формирование новых институций и инструментов человеческой активности.

2) 1. Возможности: Разработка инноваций
2. Риски: повышение кибермошенничества 2

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Образование.

В современном мире образование неразрывно связано с киберпространством. В интернете дети, родители и учителя могут изучать непомитный материал, узнать интересные факты и подготовить собственные исследования. Также через интернет размещаются домашние задания и материалы с урока. Помимо этого дети нередко переходят в онлайн-образование, на котором смотрят видеоуроки и решают тесты. При этом при цифровизации образования страдает социализация индивида, ~~он перестает общаться~~

3

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Чтить и помнить историю государства. Киберпространство через информационные каналы показывает людям, как важно следить за актуальной информацией и современной историей страны, но при этом киберпространство является «товарищем» этой традиции, позволяя изучать историю прямо у дома или с телефона.

2

Шифр 0-418

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. Да, подлежит.

1) ФИО 1 приложила все доказательства
2)

2

(6.1.2)

6.2. Нет, нельзя, поскольку ФИО 2 завещало за собой квартиру другому лицу, а также наследство распределяется сначала на близких родственников (муж, дети, родители, братья и сестры)

2

(6.1.3)
6.3. Суд должен признать ФИО 1 как одного из наследников, но при этом квартира должна быть разделена между всеми родственниками.

2