

Шифр

365

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ**
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

Абдулманап Великого

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Усенов Виктор Алексеевич

шифр

565

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

10 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

0

5 1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Рационализм, атеизм, деистическое, социализм, иезуитизм, нигилизм

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

0

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

0

Шифр _____

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

1) Своего суждения, что католицизм искажает Русь, а
искожали католической мысли явился рождаем, чтобы
заменил потерянную истребленную власть религии насилия.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

1) В том, что католицизм проповедует некажущего Русь,
или же одолжительно и подзачного, противобольного Русь.

2) 1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Из духовной доли, из-за духовной жажды; из-за жажды по
высшему делу, по крепкому дереву и родне, в которую пере-
стали верить, потому что никогда не знали ее; из-за
манеры католиков проповедовать свою веру.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

1) В том, что, в отличие от религиозности тех народов,
что населяют католические страны, у религиозных народов в
Российской Империи есть русская сердечность, благодаря которой
русские люди искренне убеждены в верности выбранного или
религиозной или аполитической веры.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Это значит, что, по мнению героя, католицизм держит
свое начало не только и не только с богословия, но и,
в данном случае, с социально-политической мысли, а

именно с социализма. Социализм - отрицание капитализма и капиталистической сущности, который базируется на противоборстве капитализма же в правовом смысле, чтобы заменить правовую власть денег.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания - 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

1) Производитель преследует собственную выгоду в производстве тех или иных товаров и услуг: "Каждый отдельный человек... преследует только свою собственную выгоду..." (первый текст)
 2) Государство не должно вмешиваться в экономические процессы, а лишь защищать права людей во время исполнения экономических процессов: "Значит, задача государства в свободном обществе не управлять экономической деятельностью, а создавать и поддерживать правовые рамки".

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Второй автор утверждает, что государство должно допускать минимальное вмешательство в экономику, лишь следя и не допуская нарушение правовых рамок между гражданами, чтобы исполнялась конкуренция и индивидуальная инициатива.
 Первый автор также говорит о необходимости конкуренции, между производителями, вследствие которой производится для, собственных интересов общества. Это служит же "потыки мотокрем", дающее свободу конкуренции.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция второго автора, поскольку, если вмешательство государства в экономику будет максимальным, то это может вызвать различные негативные последствия, такие как дефицит необходимых товаров и перенасыщение менее нужными, что было представлено в СССР при плановой экономике, где государство играло важнейшую роль в экономике, являясь главным монополистом.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Создание и внедрение инноваций, а также стимулирование в области инновационной политики.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

2 Накопление капитала, повышение производительности труда и капиталов, внедрение новых технологий, применение более эффективных форм труда, достижение науки, высокая эффективность национальных инновационных систем, быстрое распространение технологических нововведений по каналам мировой торговли, сетевые связи транснациональных корпораций.

2.6. Как решается проблема инфляции?

1 Проблема инфляции решается введением денежно-кредитной политики, которая способствует сдерживанию инфляционных вланий, обеспечивая целевую стабильность, увеличение существенное благосостояние и позволяет успешно проводить кредитные политики

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

1 Долгосрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

1 Ухудшение геополитического фона, ухудшение ситуации в мировой экономике

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

Главнейшей проблемой, которой приходится сталкиваться в анализе высказываний – роль участия женщин в политике. В публицистических изданиях упоминаются различные точки зрения, мнение с абсолютно разных сторон, однако ближе всего мне первое высказывание, приведенное Маргарет Мэйтленд под буквой "А". Она рассуждает, насколько не равны позиции мужчины и женщины. «Если бы кто-то, чтобы точно было сказано, попросил мужчину» – прямое указание на авторство мужчины в таком смысле: по тому же мнению высказываются, обсуждают, поддерживают её важность, даже если это просит слова. Второе такое издание поддерживает важность участия женщины в политическом процессе ввиду её ответственного отношения к своим своим обязательствам, стремясь не осуществлять подвига в такой ситуации – умышленном поведении, в чем может оказаться и она из-за своего распространения стереотипов по поводу участия и, следовательно, меньшего влияния на политическую сцену. В качестве подтверждения своей позиции, могу привести концепцию Патрисии Сливек, которая рассуждает о том, что слова женщины (то есть женщины) обычно остаются незамеченными, а их опыт обесценивается во время того, как западные интеллектуалы» выражают своё отношение к проблемам женщины, дабы поддержать свой статус. Это надежная ссылка с цитатой Маргарет Мэйтленд, которая говорит о силе мужской речи. В качестве исторического примера могу привести недавнюю позицию издательского права женщинами, во время которой их слова часто не воспринимались всерьёз, а их роль в общественном строе была весьма незначительна, несмотря на то, что они выполняли многократную работу, не считая, давая, что это

содетствовало стабильности семейной жизни.

Роль женщины в современном обществе велика, ведь именно женщины знают, что как важно общаться с великим обществом к природе, однако нередко обществом могут удовлетворить и материальные представления, которые имеют из сегодняшнего день гораздо меньше значение, нежели в прошлых веках.

14 4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

3 4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

1) Киберпространство – это новая среда обитания человека, в рамках которой происходят социальные взаимодействия.

2) Ключевые свойства этой среды:

1. создание бесконечного числа новых возможностей;
2. порождение новых рисков, с которыми ранее человечество ещё не сталкивалось.

3 4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

В том, что, с одной стороны, киберпространство даёт новые возможности, а с другой – риски эти же возможности.

Одним из возможностей – развитие коммуникации и помощи средств связи с разными людьми из разных точек мира, риск – за экраном действия человек скрывается и так человек, с которым изначально велась коммуникация.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Цифровой разрыв характеризуется отсутствием возможности выхода в интернет-пространство определенными группами индивидов. Например, гражданам европейских стран есть так, где экономика развита намного лучше, а соответственно, и экономическое положение граждан) странах у большинства есть возможность выйти в Интернет-пространство, поскольку есть средства для оплаты услуг, например, а у граждан бедных стран (в частности африканских), нет ~~такой~~ ^{какой-то} возможности ввиду экономического состояния. Из-за этого усиливается социальное неравенство.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

Моя позиция будет состоять из темы активной трансформации нейросетей.

Аргумент «за»: вследствие использования нейросетей, человек может передать информацию на достоверность, рассмотреть, возможно, новые данные статистики и т.д.; нейросети — отличный помощник, который способен выполнять работу человека, и поддерживать его и в случае необходимости, может даже передать информацию.

Я согласен с приведенным тезисом, так как люди так же стремятся к дальнейшему поиску, не думая о последствиях, желая получить выгоды от экономического прогресса.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

2 Я сконцентрирую своё внимание на образовании. Существенные изменения в этой сфере — это возможность учиться в удобной обстановке в любом месте, получая необходимые знания при помощи информационных ресурсов, онлайн-школ, репетиторов (с онлайн взаимодействием в рамках учебного процесса, ведь можно поддерживать связь с преподавателем из любой точки мира, где есть связь).

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

1 Вопрос о традиционных ценностях, в пример можно привести проведение национальных ^{и религиозных} мероприятий. Киберпространство бросает им вызов, давая возможность людям человеку взаимодействовать не как проводники в онлайн-режиме, например, посредством проведения лекции по новостям.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Число занятых и рабочей силы возросло.

Факторы:

- 1) появление новых рабочих мест;
- 2) сокращение потерь достигших возраста, при котором возможно трудоустройство;
- 3) развитие цифровизации.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превышает над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

Количество безработных уменьшилось

Причины:

- 1) Некоторые работодатели не принимают во внимание женщин вследствие предвзятости гендерной дискриминации;
- 2) традиционные взгляды семьи, при которых женщины не работают, а сидят за детьми и семейными делами.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица – состояние общества, при котором человек способное к труду не может найти работу.

Негативные:

- 1) увеличение издержек государства;
- 2) ухудшение развития различных сфер жизни из-за недостаточного количества сотрудников, что влияет на рабочие места.

Позитивные:

- 1) увеличение ответственности, без которой общество не может свободно функционировать (работники получают зарплату за работу);
- 2) возможное увеличение демографии.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Общая доля молодежи в рабочей силе изменилась.
Особенности:

- 1) Возрастная расовая раздвоенность;
- 1) Отсутствие командировок.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1.

6.2.

Шифр _____

6.3. _____

