

Шифр
11-22

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Площадка:

Тюбальский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета.

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Созанова Ксения Ильинична

Класс: 11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Туртасовская средняя общеобразовательная школа» Уватского муниципального района, Тюменская область, Уватский район, п. Туртас



шифр

11-22

**БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)**

**Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.**

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

Произведение «Тавризм» Автор: Л. Н. Толстой.

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Религиозная: Православие, католицизм, протестантизм, англицизм, идея подчинения церкви государству, восточный христианство, Римской империи и католицизм как полит. сила.

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

1) «Non possumus!» – мы не можем! Произносилось Святым Римско-католической церковью, означая наше торжествующее отношение к подчинению светской власти без ущерба для веры.

2) «Fraternité ou la Mort» – братство или же смерть. Это девиз радикальных движений, выражающий готовность бороться до конца за равенство и единство.

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты это католический орден иезуитов, известный своей интеллектуальной деятельностью и образовательной. Появились в XVIII в. (конец)

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

Основы Западной-имперской идеологии, католицизм как идеология прикатолицизма

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

В неадекватном понимании прикатолицизма, проповеди антихристианства. Автор пишет что он ведёт борьбу с католицизмом

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

- Духовная усталость и разочарование в православии.
- Влияние западных идей
- Личностные и социальные обстоятельства

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

В России религиозность более искренняя, народная, душевная. В католических странах религиозность более формальная и по преимуществу внешняя, а через призму власти и государства.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

- Иезуиты хотели претендовать на часть наследства или земли покойного в связи с его переходом в орден
- Религиозные обстоятельства. - Для защиты своих прав Иван Петрович был вынужден применить энергические меры

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Это значит что проблема католицизма имеет более широкий характер.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Адам Смит: ключевой механизм - преследование каждой личностью своей собственной выгоды путем невидимой руки. Цитата: Каждый отдельный человек преследует только свою выгоду, при этом в этом случае он - невидимой рукой как к цели; Хайек Ф.А.: механизм - конкуренция на рынке это мощный механизм, обеспечивающий расшир. ресурсов. Цитата: Конкуренцией рынок - это мощный механизм, позв. координ. знания и действий миллионов независ. индивидов без принуд. централиз. руководства.

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

А. Смит: гос-во не должно вмешиваться в экономическую деятельность людей, так как каждый индивид стремится к своей собственной выгоде, способствуя обществу.

Ф.А. Хайек: роль гос-ва создавать и поддерживать стабильные правовые рамки, а не управлять экономической деятельностью.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция Ф.А. Хайека, так как она учитывает сложность современного рынка и необх. наличия правовой обеспеченности. А эта роль государства в экономике заключается в обеспечении стабильности.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики указанной в тексте?

Обеспечение ценовой стабильности, то есть низкой и стабильной инфляцией. Это создает условия

для устойчивой пересройки экономики и стабильного роста. В долгосрочном. Низкая и стабильная инфляция при прочих равных условиях даёт возможность компаниям и населению лучше планировать свою деятельность, способствует повышению доли долевого и долевого финансирования.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

- Накопление капитала - Увеличение трудовых ресурсов - Внедрение новых технологий и инноваций - Развитие высокоэффективных наук. и инновационных секторов. - Но стимулирование частной инициативы и инновационной активности.

2.6. Как решается проблема инфляции?

Таргетирование инфляции с помощью инструментария денежно-кредитной политики, через сужение денежной массы процессом. Это способствует поддержанию инфляционной стабильности.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный - до года, среднесрочный - до трех лет, долгосрочный - до 10 лет)?

Среднесрочный.

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

- Неустойчивая мировая экономическая ситуация.
- Чрезмерно низкие ключевые ставки - Низкая заинтересованность инвесторов в инновационных проектах.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

31. Во всех взаимодействиях приближаемся к проблеме гендерных различий в роли женщин в ~~на~~ политике в обществе. А 32. Мне ближе позиция поддерживающая необходимость гендерного разнообразия в политике и признающая значимость ^и функционального вклада женщин (В.Г.) Гендерное разнообразие действительно способствует более комплексному учету интересов общества и функционально качества жизни женщин благодаря разным жизненным опытом. Женщины с опытом взаимодействия и управленческими ресурсами обладают навыками переговоров, эмпагией и эмоциональностью. Взаимодействия приближают женщину для политической науки проблеме равенства и формированием участия женщин в политике.

6

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство – это виртуальная реальность, частью которой являемся каждый из нас, так как большинство социальных взаимодействий в современном мире происходит посредством информационно-коммуникационных технологий.
Свойства: – Движимость и гибкость
– Глобальность.

3

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Амбивалентность киберпространства заключается в том, что оно одновременно создает бесчисленное число новых возможностей, но при этом порождает новые опасности и риски. Примеры возможностей – образование и творческое саморазвитие, дистанционные формы из данных регионов. Примеры рисков – утечка персональных данных, кибербуллинг через соцсети.

2

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Цифровой разрыв отражает различия в доступе к технологиям и информации в зависимости от дохода, возраста и др. факторов. Если явным проявлением разрыва является неравенство, т.к. есть огромнейший доступ к цифровым ресурсам, мы можем рассмотреть модели получения образования, участия в выборах в политике и социальной жизни.

Например: наличие или отсутствия интернета, что ограничивает возможности для удаленной работы или обучения.

2+1=3

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

Аргументы за: в развитии технологий, такие как соц. сети, искусственный интеллект, цифровые технологии ограничивают свободу и усиливают зависимость от современной технологии.

Аргументы против: человек остается инициатором разработки и использования технологий, имея возможность контролировать и изменять их.

Я склоняюсь к первой или второй позиции как на мой взгляд в современном мире и обществе нет возможности или возможности

2+1=3

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Образование: Под влиянием индустриального общества, этой эпохи индустрии появились большие учреждения, появились дистанционные обр. учреждения, расширили возможности для саморазвития, изменились взаимоотношения между учителями и обучающимися, теперь можно создавать совместные чаты и держать связь там.

21-3

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Семейные традиции и живое общение, появившееся с помощью интернета ограничивает живое общение. С помощью интернета можно создать эффект «онлайн-общения» с помощью кол-во сообщений, эмодзи и прочие традиционные модели семейного взаимодействия.

2

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Общее кол-во рабочей силы увеличилось, это можно
дальше связать с ростом населения и трудоспособного
возраста. Число занятых возросло, безработные сократились,
но рост занятости у мужчин и женщин разное.
Факторы: - Экономический рост и новые рабочие
места - изменение (увеличение) численности населения,
- Улучшение социальной политики государства.
~~Улучшение~~ 1,5

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причины, аргументированно обоснуйте их).

кол-во безработных сократилось в целом, но
безработных женщин больше чем мужчин.
Причины - Структурные изм. на рынке труда: женщины чаще работают в сферах более уязвимых к сокращениям, что ведет к более высокой безрад. при этом изм. - Социальные и семейные обязательства.
Причина - женщины больше времени уделяют в семье из-за
обязательств сидеть с новорожденными ребенком. 2

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица - это ситуация при которой часть трудоспособного населения, не может найти работу.
Позитивные (стимулирует людей к повышению квалификации; Помогают людям адаптироваться к новым изменениям)
Негативные (снижение уровня жизни безработных; Ухудшение психического состояния людей, соц. изоляция) 3

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Снижение активности или участия молодежи в рабочей силе

Особенности: Молодежь 15-24 менее активна в связи кенв или омякв; Молодежь 25-29 более активна так как у них уже замечено образование и омяк

215
9

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. Комарцус омякзав в оформлении покупки из-за отсутствия покупки документов, а суд имеет право омякзавать. укл. фактот, именов. тор. знак.
2 Кевзэ, поможу что нас. что еще не завершено, и комарцус выявил завлеме дурня или на покупку помякзав. Суд должен установить факт редвеших омякзав, омякзав в признании права совет на квот-шину до завершения. касс. произв., обязать поможущо продвинуть дело.

6.2.

0

6.3. Мандат гражданина Блох Д.Х. соответствующим
требованиям документально оформлен в компетен-
ции муниципальной службы РФ. Поэтому мандат содержит
некое указание на корпоративное законодательство,
Указанным имеются некорр. последствия для члена
орг. корп. Службы должен: принять мандат и рассмотреть,
и вынести решение.

1